

Medicinska fakultetens kansli  
Teresa Svarvell, Bitr utbildningschef

Regeringskansliet  
Utbildningsdepartementet  
Universitets- och högskoleenheten

## **Promemoria: Tydliggörande av yrkeskvalifikationsdirektivets minimikrav på antal studietimmar för läkar- och tandläkarexamen (Dnr U2020/05211)**

### **Sammanfattning**

Lunds universitet avvisar förslaget som läggs fram i remissen. Antal studietimmar bör inte vara ett kvalitetsmått på en akademisk utbildning som läkarutbildningen.

### **Motivering**

I enlighet med Examensbeskrivningen ska den grundläggande läkarutbildningen leda fram till uppfyllandet av en rad mål som avser olika delar av den professionella kompetensen. Målen är genomgående uttryckta så att studenten ska dokumentera uppnådd kompetens; "visa att....". Det resultatstyrda lärandet kommer även till uttryck i kursplanernas målbeskrivningar. Ansvaret för att målen nås ligger hos studenterna och därför är deras egna aktiviteter och lärande i fokus. Lärosätet ansvarar för att studenterna får det stöd som lärandet förutsätter och för att genom examination säkerställa att alla studenter når samtliga mål.

Behovet av tid och läranderesurser för det studentstyrda lärandet varierar mellan olika studenter. Det går därför inte att precisera hur många arbetstimmar som behövs för att uppnå målen. Lika lite kan man hävda att ett mål ska betraktas som uppfyllt när ett visst antal arbetstimmar ägnats åt studierna. Målen är först uppnådda när studenten dokumenterat den kompetens som erfordras, oaktat hur mycket tid som lagts ned. Det är därför meningslöst och direkt kontraproduktivt att specificera ett visst antal studietimmar som kvalitetsmått på en akademisk utbildning som läkarutbildningen. Dessutom tillkommer oklarheter kring vad som ska räknas som studietimmar. Olika schemalagda lärandeaktiviteter eller dessutom också tid för egna studier? Det sistnämnda utgör ju basen i det studentstyrda lärandet. Däremot är det som tidigare framhållits givetvis lärosätets ansvar att ge studenterna förutsättningar att nå målen genom att erbjuda ändamålsenliga lärandeaktiviteter av hög kvalitet.

Vi avvisar därför mycket bestämt alla tankar på att använda antal studietimmar som en del i definitionen av en akademisk utbildning. Det strider mot centrala principer avseende högre studier och dessutom mot intentionerna i Högskoleförordningen och Examensbeskrivningarna. Det kan därför ha en negativ effekt på kvaliteten i utfärdade examina.

Yttrandet har fastställts av vicedekan för utbildning, Maria Björkqvist.