



Utbildningsdepartementet  
Stockholm

Yttrande Sou 2019:18  
Dnr U2019/01794/S

## **Betänkandet SOU 2019:18: För flerspråkighet, kunskapsutveckling och inkludering - modersmål och studiehandledning på modersmål” (Dnr U2019/01794/S)**

### **Sammanfattningsvis**

Vi är positiva till de förslag som utifrån forskning lyfts fram i betänkandet exempelvis till förstärkt rätt till studiehandledning åk 1-6, att modersmålsundervisningen regleras i timplanen, rätt till modersmålsundervisningen redan i förskoleklass, möjlighet att läsa flera modersmål samt rätt till modersmålsundervisning för ensamkommande.

### **Synpunkter och reflektioner kring några områden**

#### **- Modersmålsundervisning ska ingå i timplanen**

Redan nu anordnas modersmålsundervisningen i anslutning till skolundervisningen men vi ser svårigheter att organisatoriskt lägga modersmålsundervisningen utan att elever missar annan undervisning eller val som andra elever får. Modersmålsundervisningen blir tyvärr alltid något extra utöver ordinarie tid för dem som läser modersmål. Hur kan detta förändras i praktiken?

#### **- Önskvärt med mer tid i modersmål än 1h/vecka**

Forskning visar att mer tid i modersmål skulle öka skolresultat och läsförståelseförmåga (Ganuza/Hedman). Mer tid än 1h/vecka vore önskvärt.

#### **- Modersmål för ett barn**

Att kommunen är ansvarig att organisera modersmål även om det endast är ett barn som läser modersmålet är givetvis bra utifrån barnets perspektiv, likvärdighetstankar, för måluppfyllelse med mera. Trots detta ifrågasätter vi rimligheten i att detta ska vara ett krav på kommunerna. Vi ser att det blir ett känsligt system ur arbetsgivarsynpunkt. Vad gör man med en anställd när ett språk försvinner?

#### **- Minoritetsspråk**

Det står i betänkandet att romani chib har näst lägst deltagarfrekvens i modersmål, 32% (s. 18). Svårigheter med att hitta lämpliga lärare lyfts. Då det handlar om ett minoritetsspråk är det ju extra behjärtansvärt att verka för att det finns lämpliga modersmållärare här och att andelen som läser modersmål ökar. Hur kan detta säkerställas?

**- Skolplikt för modersmål under pågående läsår**

Här ställer vi oss frågan om detta är det rätta sättet att stärka modersmålsundervisningen. Vilka åtgärder förväntas sättas in om en elev avslutar under läsåret.

Med vänliga hälsningar:

Helena Francois, samordnare nyanländas lärande, Alingsås kommun  
helena.francois@alingsas.se

Marianne Lindfors, enhetschef för modersmållärare och studiehandledning på modersmål, Alingsås kommun  
marianne.lindfors@alingsas.se