

2017-02-23
Ku2017/00506/MF

Kulturdepartementet

Myndigheten för tillgängliga medier
Box 5113
121 17 Johanneshov

Uppdrag till Myndigheten för tillgängliga medier att göra en översyn av tillgången till tillgängliga läromedel från förskola till högskola

Regeringens beslut

Regeringen uppdrar åt Myndigheten för tillgängliga medier (MTM) att i samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) göra en översyn av tillgången till läromedel som är anpassade för personer med funktionsnedsättning från förskola till högskola.

Uppdraget ska redovisas till Regeringskansliet (Kulturdepartementet och Utbildningsdepartementet) senast den 31 januari 2018. Redovisningen ska innehålla en beskrivning av hur tillgången till tillgängliga läromedel ser ut i samtliga skolformer från förskola till högskola samt en redogörelse för möjliga åtgärder och förändringar av produktion och distribution av sådana läromedel. Eventuella förslag ska åtföljas av en konsekvensbeskrivning och en redogörelse för förslag till eventuella förändringar av MTM:s och SPSM:s instruktioner. Därutöver ska förslag om vidare utredning lämnas om det bedöms nödvändigt. Uppdraget ska genomföras inom nuvarande budgetramar för myndigheterna. MTM ska vid genomförandet av uppdraget inhämta synpunkter från berörda aktörer.

Bakgrund

MTM har i uppdrag att förse högskolestuderande personer, som har en funktionsnedsättning, med sådana exemplar av kurslitteratur som de behöver för att kunna ta del av utbildningen. Det innebär att MTM utifrån individuella behov tillgängliggör all kurslitteratur som talbok, e-text eller punktskriftsbok för studerande med läsnedsättning vid universitet och

högskola (2 § punkt 4, förordning med instruktion för Myndigheten för tillgängliga medier).

SPSM arbetar för att barn, unga och vuxna, oavsett funktionsförmåga, ska få förutsättningar att nå målen för sin utbildning genom specialpedagogiskt stöd, undervisning i specialskolor, tillgängliga läromedel och statsbidrag. Det innebär bl.a. att SPSM ska ge råd och stöd till huvudmän med ansvar för utbildning inom skolväsendet genom att främja, producera och informera om läromedel för elever med funktionsnedsättning. Myndigheten ger även specialpedagogiskt stöd till landets kommuner samt driver utbildning i specialskolan och i förskoleklass och fritidshem vid en skolenhet med specialskola. Myndigheten fördelar dessutom statsbidrag för en tillgänglig lärmiljö i folkhögskolor, till individer med mera.

SPSM ansvarar på läromedelsområdet för förskola, grundskola, särskola, specialskola, gymnasium, särvtux och komvtux.

Skälen för regeringens beslut

Regeringens utbildningspolitik strävar efter att utjämna socioekonomiska skillnader och att ge alla människor möjlighet att utvecklas. Alla barn, unga och vuxna ska också ges förutsättningar att pröva och utveckla sin förmåga och sina kunskaper till sin fulla potential oberoende av ålder, könstillhörighet och funktionsnedsättning (prop. 2016/17:1 utg.omr. 16, s. 195).

Regeringen har förbundit sig till de globala utvecklingsmålen i Agenda 2030. I mål fyra som handlar om tillgången till utbildning för alla, anges bland annat målet att säkerställa lika tillgång till utbildning och yrkesutbildning på alla nivåer för utsatta personer, inklusive personer med funktionsnedsättning.

För alla barn och ungdomar är tillgången och användningen av läromedel och litteratur avgörande för kunskapsinläring och läsutveckling. För barn och ungdomar i grund- och gymnasieskola med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, eller andra funktionsnedsättningar som ger en läsnedsättning, är det till stor del respektive kommuns satsningar och skolornas medvetenhet om tillgängliga läromedel som avgör om eleverna får tillgång till anpassade läromedel.

På högskole- och universitetsnivå ges i dag alla studenter med sådana läs- och funktionsnedsättningar lika tillgång till tillgängliga läromedel genom Myndigheten för tillgängliga mediers försorg. Det är angeläget att elever och studenter med olika funktionsnedsättningar, i alla skolformer, har samma grundläggande möjlighet att ta del av läromedel utifrån individens behov.

Det saknas i dag sammanställd kunskap om hur god tillgängligheten är i alla delar i skolsystemet. En översyn av det nuvarande systemet bör därför göras av tillgången till tillgängliga läromedel från förskola till högskola.

På regeringens vägnar

Alice Bah Kuhnke

Christoffer Lärkner

Kopia till

Specialpedagogiska skolmyndigheten