

Utbildningsdepartementet
u.remissvar@regeringskansliet.se
Dnr. U2021/02365

JÄMSTÄLLDHETSMYNDIGHETENS REMISSVAR PÅ SOU 2021:30 ”KAMPEN OM TIDEN – MER TID TILL LÄRANDE”

Inledande synpunkter

Jämställdhetsmyndigheten välkomnar diskussionen om hur elever som riskerar att inte bli behöriga till gymnasieskolans nationella program ska ges bättre förutsättningar. Remissvaret är begränsat till betänkandets mer direkta jämställdhetspolitiska relevans.

Synpunkter enligt utredningens disposition

6.7 Förslag om studietid

Jämställdhetsmyndigheten ser att förslaget om studietid, en benämning som innehållsmässigt är bredare än läxhjälp, eventuellt skulle kunna bidra till att förbättra förutsättningarna för alla elever att bli behöriga till gymnasieskolans nationella program. Jämställdhetsmyndigheten saknar dock vissa resonemang. Utredningen utgår från det faktum att fler flickor når målen med utbildningen i grundskolan och antar dessutom att många flickor kommer att ha en egen drift för att delta i studietid. Enligt utredningens förslag ska skolor arbeta för att särskilt motivera de elever som har störst behov att delta, vilket gör att utredningen bedömer att studietid också kommer att kunna bidra till att jämna ut skillnaderna mellan flickors och pojkars studieresultat. Ojämställdhetsproblem i skolan är inte begränsade till exempelvis pojkars generellt sämre studieresultat eller flickors generellt sämre hälsa. De bör snarare förstås tillsammans med andra relaterade och underliggande ojämställdhetsproblem. Till exempel finns kopplingar mellan såväl pojkars sämre studieresultat, som våld och otrygghet i skolmiljön, och destruktiva normer kring maskulinitet.¹ Detta bedömer Jämställdhetsmyndigheten vara viktigt i

¹ SOU 2015:55; SOU 2104:6; SOU 2010:99, Skolverket 2009:326

diskussionen kring motivationen att delta i studietid och skillnader i studieresultat mellan flickor och pojkar. Dessutom kan resonemanget om flickors egen drift för att delta i studietid utvecklas, se exempelvis SOU 2009:64 för diskussion om motivation.

Jämställdhetsmyndigheten vill betona vikten av uppföljningen och utvärderingen av studietid och att i detta arbete integrera ett jämställdhetsperspektiv. Dessutom är det viktigt att följa upp hur förslaget kan komma att påverka stressen hos elever där flickor generellt är mer stressade av läxor och prov än pojkar.

7.8 Förslag om hur huvudmannens skyldighet att anordna lovskola ska ändras

Jämställdhetsmyndigheten delar utredningens slutsats att det är viktigt att den nuvarande utformning av lovskola, vilket även bör inkludera annan frivilligt anordnad lovskola, följs upp och utvärderas innan en eventuell utvidgning övervägs. I detta uppföljningsarbete är det viktigt att integrera ett jämställdhetsperspektiv.

Jämställdhetsmyndigheten vill dessutom lyfta att studier visat att skillnaderna mellan könen i kunskapsresultat, frånvaro och avstängning är mindre i skolor som enligt Skolverkets analysverktyg SALSA bedöms vara av hög kvalitet. Att satsa på att höja skolkvaliteten generellt skulle därmed troligen vara effektivt för att minska de könsrelaterade skillnaderna i skolresultat i grundskolan.²

För Jämställdhetsmyndigheten

Generaldirektör Lena Ag

Utredare Jakob Lindahl

I ärendets slutliga handläggning har avdelningschef Peter Vikström och chefsjurist Anna Tingbäck deltagit.

² SNS Analys Könskillnader i utbildning. Nr. 42, 2017