

Utbildningsdepartementet

Datum  
2022-09-12

[u.remissvar@regeringskansliet.se](mailto:u.remissvar@regeringskansliet.se)

U2022/02568

## **Halmstads kommuns yttrande över utbildningsdepartementets promemoria Elever i grundskolan, specialskolan, sameskolan och gymnasieskolan ska lättare få läsa i snabbare takt och på en högre nivå**

Alla elever ska ges möjlighet att få den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt genom att få tillgång till en undervisning som möter och utmanar deras behov och kunskaper. Mot denna bakgrund ställer sig Halmstads kommun positiv till förslagen om att läroplanen tydligare lyfter fram skolans ansvar för elever som är i behov av mer utmaningar i sitt lärande. Ett sätt att göra detta på är förslaget om att elever lättare ska få läsa i snabbare takt och på en högre nivå.

Samtidigt vill Halmstads kommun lyfta att förslagen ställer nya krav på skolans verksamhet och bör ses i ett sammanhang av att kraven på skolans verksamhet de senaste åren ökat på flera plan genom ny lagstiftning. Några exempel på hur kraven ökas genom de förslag som beskrivs i denna promemoria är:

Kraven på lärarna utökas genom att de tvingas differentiera undervisningen ytterligare för den aktuella elevgrupp de möter i relation till elevgruppens varierande behov. Detta utmanar och påverkar lärarens arbete och arbetsmiljö. Huvudmannen behöver sätta in insatser/åtgärder som stödjer rektorer, elevhälsa, specialpedagoger och lärare att utveckla undervisningen så att den möjliggör att särskilt begåvade barn och elever, respektive högpresterande elever, får det stöd och den utmaning de behöver.

För att kunna undervisa i och sätta betyg på gymnasienivå krävs att lärare har rätt behörighet. Huvudmannen för grundskolan kan behöva anställa lärare som har behörighet att undervisa på gymnasienivå, eller köpa in den undervisningen från gymnasieskolan. Om elever i grundskolan ska läsa kurser via gymnasieskolorna måste samarbetet mellan grundskolan och gymnasieskolan stärkas. Skolledningen behöver avsätta tid och resurser för lärarna, både på gymnasiet och på grundskolan. Vidare kan det innebära organisatoriska och ekonomiska utmaningar om man behöver genomföra fjärrundervisning med handledare, transport av elever till närliggande gymnasieskola och/eller köpa in kompetensen på entreprenad/annan skolform.

Generellt är ökat samarbete positivt. Dock finns redan idag stora krav på lärare kring samverkan exempelvis i ämneslag, inom arbetslag, med elevhälsan och med andra myndigheter som socialtjänsten.

Skolan måste arbeta mer aktivt för att upptäcka/identifiera särbegåvade respektive högpresterande elever innan undervisningen kan anpassas för att möta deras behov. Högpresterande elever presterar

goda resultat, följer ofta pedagogen och undervisningen väl, medan det särskilt begåvade barnet eller eleven inte helt sällan ifrågasätter undervisningen och pedagogen. För att lärare och andra personalkategorier inom skolans verksamhet ska kunna upptäcka/identifiera särbegåvade respektive högpresterande elever krävs kompetensförstärkande åtgärder. På samma sätt behövs informationsinsatser gentemot vårdnadshavare.

Förslagen i promemorian väcker också en del frågor:

Hur bedömer skolan om en elev ska studera på en högre nivå?

- Finns det något likvärdigt nationellt att utgå ifrån, eller är det upp till respektive skola?
- Finns det krav på att behörig lärare bedömer i samråd med specialpedagog?

Hur ska skolan gå till väga om eleven ångrar sig och inte vill läsa i snabbare takt/på högre nivå?

- Går det då att återgå till ordinarie undervisning?
- Ska det göras nya bedömningar vid studieövergångar? Hur ska bedömningarna genomföras?

Slutligen vill Halmstads kommun påtala att det är positivt att man betonar att eleven själv måste vilja läsa i snabbare takt/på högre nivå. Detta tror vi är en förutsättning för att satsningen ska lyckas.

För Halmstads kommun

Jonas Bergman, kommunstyrelsens ordförande

Mattias Rossköld, kommundirektör