



Göteborgs universitet

Dnr GU 2022/2087

Utbildningsdepartementet

Diarienummer: U2022/01572

u.remissvar@regeringskansliet.se

Remissvar gällande betänkandet En modell för att mäta och belöna progression inom sfi (SOU 2022:17) (U2022/01572)

Göteborgs universitet inkommer härmed med synpunkter på betänkandet En modell för att mäta och belöna progression inom sfi (SOU 2022:17) (U2022/01572).

Sammanfattning

Utredningen hanterar förslaget om hur en ersättning till utbildningsanordnare för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) kan utformas baserat på uppnådda språkresultat (dir. 2020:138). I det avseendet anser Göteborgs universitet att förslaget är rimligt utformat. Däremot finns en uppenbar målkonflikt, och det slutliga effektmålet med **goda** uppnådda språkresultat nås inte nödvändigtvis med mer bedömning och test. Mer resurser behöver läggas på att genomföra och utforma den faktiska undervisningen, snarare än att utveckla bedömningsstöd.

Flera av förslagen ställer även stora krav på utbildningsanordnaren ifråga om att särskilja insatser för att säkra egna intäkter och säkerställa faktiska språkkunskaper hos deltagare i SFI.

Progressionstest med delvis automatiserad bedömning

Utredningen beskriver avseende muntligt prov att ”En representativ grupp av elever per utbildningsanordnare väljs ut för att göra det muntliga provet, där tekniken ännu inte är tillräckligt mogen för adekvat automatisk bedömning.” Avvakta att använda muntligt prov helt tills tekniken är tillräckligt utvecklad för att kunna bedöma elevernas prestation automatiskt. Att välja en ’representativ grupp’ elever lämnar stort tolkningsutrymme till utbildningsanordnare.

Mervärdesmodell

I utredningen framgår att ”Det är elevens språkliga förmågor som ska testas i progressionstestet” och att ”För att åstadkomma en legitim ersättningsmodell som följer direktivets andemening föreslås en mervärdesmodell”.

I SFI:s kursplan anges: ”Eleven ska också ges möjlighet att utveckla sin interkulturella kompetens genom att reflektera över egna kulturella erfarenheter och jämföra dem med företeelser i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv i Sverige.”. Det finns en motsättning i måluppfyllelse när ersättningsmodellen fokuserar på mätbara språkliga kompetenser, och dessa minst lika viktiga mål inte är ersättningsgrundande.

Ersättningsmodell

Utredningen föreslår en ersättningsmodell som innebär att starkast incitament till förbättring ges till utbildningsanordnare med låga mervärden, men att ersättningen per heltidsstuderande elev ändå är högre men konstant för anordnare med höga mervärden.

Hur säkerställs att utbildningsanordnare inte fokuserar för mycket av verksamheten på (för) snabb utveckling/prestation hos deltagarna i progressionstestet, snarare än måluppfyllelse på elevernas lärande inom SFI-kursmålen?

Beredning

Detta remissvar har beretts av Humanistiska fakulteten vid Göteborgs universitet i samråd med Utbildningsvetenskapliga fakulteten vid Göteborgs universitet. Inför upprättandet av remissvaret har synpunkter inhämtats från Institutionen för didaktik och pedagogisk profession och Institutionen för pedagogik och specialpedagogik. Handläggare för remissvaret har varit kanslichef Maria Hedlund.

Marie Demker
Dekan

Maria Hedlund
Kanslichef