



## UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETEN

### Utbildningsvetenskapliga fakulteten

Utbildningsdepartementet

A.C. Victoria Nilsson Lissvall  
Utbildningsledare  
victoria.nilsson.lissvall@gu.se

## Remiss gällande promemorian Elever i grundskolan, specialskolan, sameskolan och gymnasieskolan ska lättare få läsa i snabbare takt och på en högre nivå

Göteborgs universitet har inbjudits att lämna synpunkter på *promemorian Elever i grundskolan, specialskolan, sameskolan och gymnasieskolan ska lättare få läsa i snabbare takt och på en högre nivå*. Utbildningsvetenskapliga fakulteten ansvarar för Göteborgs universitets svar.

Göteborgs universitet har noterat några detaljer som verkar vara oklara och kan leda till att likvärdighet inte kan säkras för alla elever. Det är viktigt att både bedömning görs och förutsättningar ges - på lika villkor. Digital infrastruktur är inte lika väl utbyggd i hela landet och även en lärcenterbaserad lösning kan i glesare befolkade delar av landet vara lika otillgängliga om tex kollektivtrafik eller andra transportmöjligheter inte kan säkerställas för en deltagande elev.

Förslag: "Rektorn ska kunna besluta att en elev i grundskolan, specialskolan eller sameskolan får läsa en eller flera nivåer i ett ämne enligt gymnasieskolans ämnesplan, om eleven bedöms ha goda förutsättningar att klara studierna och elevens vårdnadshavare medger det. Huvudmannen ska få besluta om andra lärotider än de som gäller för övriga elever."

Reflektion: Rektor och lärare bedömer om eleven har förutsättningar att läsa på högre nivå och med snabbare studietakt. Vad ligger till grund för rektorers och lärares bedömningar; finns det externa och gemensamma bedömningsinstrument för att säkerställa likvärdighet och vem utformar i så fall dem?

Förslag: "Elever i hela landet ska ha möjlighet att läsa på en högre nivå. Det föreslås därför att fjärrundervisning alltid ska få användas för en elev i grundskolan, specialskolan eller sameskolan på nivåer i ett ämne som eleven läser enligt gymnasieskolans ämnesplan. I samma syfte föreslås att uppgifter som avser undervisning i ett ämne enligt gymnasieskolans

ämnesplan inom grundskolan, specialskolan och sameskolan ska få överlämnas på entreprenad till en huvudman för en gymnasieskola.”

Reflektion: Av promemorian framgår att studierna ligger utanför ordinarie program; hur går fjärrundervisningen till? Är den digital? I så fall, är fjärrundervisningen enbart tillgänglig för elever som har privat tillgång till nödvändiga digitala verktyg? Hur påverkar det likvärdigheten? Ska skolor som bedömer att de har elever som kvalificerar sig för att läsa på högre nivå och med snabbare studietakt även ansvara för att eleverna i fråga får tillgång till de digitala verktyg som de behöver?

Med vänliga hälsningar

Åke Ingerman, dekan Utbildningsvetenskapliga fakulteten Göteborgs universitet