Utbildning och universitetsforskning
Förslag till statens budget för 2019

Utbildning och universitetsforskning

Innehållsförteckning

Tabellförteckning ................................................................................................................ 9
Diagramförteckning ............................................................................................................. 20
1 Förslag till riksdagsbeslut ............................................................................................ 23
2 Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning ........................................ 29
   2.1 Omfattning........................................................................................................... 30
      2.1.1 Volymer.................................................................................................... 31
      2.1.2 Totala kostnader för utbildningsväsendet............................................. 36
   2.2 Utgiftsutveckling .............................................................................................. 37
   2.3 Mål för utgiftsområdet ..................................................................................... 42
   2.4 Resultatredovisning övergripande för hela utgiftsområdet ..................... 42
      2.4.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder .......................... 42
      2.4.2 Resultat ..................................................................................................... 42
   2.5 Resultatredovisning av lärar- och förskollärarsituationen i skolväsendet... 48
      2.5.1 Resultatredovisning och andra bedömningsgrunder .......................... 48
      2.5.2 Resultat ..................................................................................................... 49
      2.5.3 Statliga insatser ....................................................................................... 62
   2.6 Den årliga revisionens åkttagarenser .............................................................. 71
   2.7 Miljöledningsrapporter ....................................................................................... 71
3 Förskola och grundskola............................................................................................. 73
   3.1 Omfattning........................................................................................................ 73
   3.2 Mål för området .............................................................................................. 73
   3.3 Resultatredovisning.......................................................................................... 73
      3.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder .......................... 73
      3.3.2 Resultat ..................................................................................................... 74
      3.3.3 Utvecklingsinsatser ............................................................................... 88
   3.4 Den årliga revisionens åkttagarenser .............................................................. 99
4 Gymnasieutbildning.................................................................................................... 101
   4.1 Omfattning........................................................................................................ 101
   4.2 Mål för området .............................................................................................. 101
   4.3 Resultatredovisning.......................................................................................... 101
      4.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder .......................... 101
4.3.2 Resultat ................................................................................. 102
4.3.3 Tillkännagivanden .............................................................. 110

5 Kommunernas vuxenutbildning .................................................. 113
5.1 Omfattning ............................................................................... 113
5.2 Mål för området ........................................................................ 113
5.3 Resultatredovisning ................................................................ 113
5.3.1 Resultatindikatorer ............................................................. 113
5.3.2 Resultat ................................................................................. 114
5.3.3 Tillkännagivande ................................................................ 116

6 Yrkeshögskolan .................................................................... 117
6.1 Omfattning ............................................................................... 117
6.2 Mål för området ........................................................................ 117
6.3 Resultatredovisning ................................................................. 117
6.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder .......... 117
6.3.2 Resultat ................................................................................. 117
6.3.3 Övriga insatser .................................................................... 122

7 Universitet och högskolor .......................................................... 123
7.1 Omfattning ............................................................................... 123
7.2 Mål för området ........................................................................ 123
7.3 Resultatredovisning ................................................................. 123
7.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder .......... 123
7.3.2 Resultat ................................................................................. 124
7.4 Den årliga revisionens iakttagelser ......................................... 136
7.5 Tillkännagivanden ................................................................. 137

8 Forskning .................................................................................. 139
8.1 Omfattning ............................................................................... 139
8.2 Mål för området ........................................................................ 139
8.3 Resultatredovisning ................................................................. 139
8.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder .......... 139
8.3.2 Resultat ................................................................................. 140
8.4 Den årliga revisionens iakttagelser ......................................... 147

9 Budgetförslag ...................................................................... 149
9.1 Anslag för barn-, ungdoms- och vuxenutbildning ................. 149
9.1.1 1:1 Statens skolverk ............................................................. 149
9.1.2 1:2 Statens skolinspektion ................................................... 150
9.1.3 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten ......................... 151
9.1.4 1:4 Sameskolsstyrelsen ......................................................... 152
9.1.5 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet ................................................................. 153
9.1.6 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan ..... 155
9.1.7 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m. ................................................................. 157
9.1.8 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m. ..... 158
9.1.9 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet .................... 159
9.1.10 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonalk............ 160
9.1.11 1:11 Bidrag till vissa studier ................................................. 161
9.1.12 1:12 Myndigheten för yrkeshögskolan .............................. 162
9.1.13 1:13 Statligt stöd till vuxenutbildning ................................. 162
9.1.14 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning .................. 163
9.1.15 1:15 Upprustning av skollokaler och utemiljöer ............. 164
9.1.16 1:16 Fler anställda i lägstadiet ....................................... 165
9.1.17 1:17 Skolforskningsinstitutet ......................................... 166
9.1.18 1:18 Praktiknära skolforskning ....................................... 167
9.1.19 1:19 Bidrag till lärarläner ............................................... 168
9.1.20 1:20 Särskilda insatser inom skolområdet ......................... 170
9.1.21 1:21 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och
kunskapsutveckling .......................................................... 170
9.2
Anslag för universitet och högskolor .................................. 172
9.2.1 2:1 Universitetskanslersämbetet ...................................... 173
9.2.2 2:2 Universitets- och högskolarådet ................................. 173
9.2.3 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och
avancerad nivå .................................................................... 174
9.2.4 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på
forsknivå ........................................................................... 175
9.2.5 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och
avancerad nivå ................................................................... 176
9.2.6 2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på
forsknivå ........................................................................... 177
9.2.7 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och
avancerad nivå .................................................................... 177
9.2.8 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på
forsknivå ........................................................................... 178
9.2.9 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och
avancerad nivå .................................................................... 179
9.2.10 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på
forsknivå ............................................................................ 180
9.2.11 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och
avancerad nivå .................................................................... 181
9.2.12 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på
forsknivå ............................................................................ 182
9.2.13 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och
avancerad nivå .................................................................... 182
9.2.14 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på
forsknivå ............................................................................ 183
9.2.15 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och
avancerad nivå ..................................................................... 184
9.2.16 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på
forsknivå ............................................................................. 185
9.2.17 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå
och avancerad nivå ............................................................ 186
9.2.18 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning
på forskarnivå .................................................................... 187
9.2.19 2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och
avancerad nivå ................................................................. 188
9.2.20 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på
forsknivå ............................................................................ 189
9.2.21 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och
avancerad nivå .................................................................... 189
9.2.22 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 190
9.2.23 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 191
9.2.24 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 192
9.2.25 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 192
9.2.26 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 193
9.2.27 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 194
9.2.28 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 195
9.2.29 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 195
9.2.30 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 196
9.2.31 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 197
9.2.32 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 198
9.2.33 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 198
9.2.34 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 199
9.2.35 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 200
9.2.36 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 201
9.2.37 2:37 Gymnastik- och idrotthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 201
9.2.38 2:38 Gymnastik- och idrotthögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 202
9.2.39 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 203
9.2.40 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 204
9.2.41 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 204
9.2.42 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 205
9.2.43 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 206
9.2.44 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 207
9.2.45 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 207
9.2.46 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 208
9.2.47 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ............................................................... 209
9.2.48 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 210
9.2.49 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 210
9.2.50 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 211
9.2.51 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 212
9.2.52 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 213
9.2.53 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå 213
9.2.54 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 214
9.2.56 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 215
9.2.57 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 216
9.2.58 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 217
9.2.59 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 217
9.2.60 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 218
9.2.61 2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 219
9.2.62 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå ........................................................................ 220
9.2.63 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet ................................................................................................. 220
9.2.64 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor ................................................................................................. 223
9.2.65 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor ................................................................................................. 224
9.2.66 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning ................................................................................................. 226
9.2.67 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet ................................................................................................. 227

9.3 Anslag för forskning ................................................................................................................................................. 228
9.3.1 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation ................................................................................................. 228
9.3.2 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer ................................................................................................. 231
9.3.3 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning ........................................................................................................................................ 233
9.3.4 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet ........................................................................................................................................ 233
9.3.5 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning ........................................................................................................................................ 235
9.3.6 3:6 Institutet för rymdfysik ........................................................................................................................................ 235
9.3.7 3:7 Kungl. biblioteket ........................................................................................................................................ 236
9.3.8 3:8 Polarforskningssekretariet ........................................................................................................................................ 236
9.3.9 3:9 Sunet ........................................................................................................................................ 237
9.3.10 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning ........................................................................................................................................ 238
9.3.11 3:11 Etikprövningsmyndigheten ........................................................................................................................................ 238
9.3.12 3:12 Särskilda utgifter för forskningsändamål ........................................................................................................................................ 239

9.4 Anslag för gemensamma ändamål ........................................................................................................................................ 240
<table>
<thead>
<tr>
<th>Nr.</th>
<th>Rubrik</th>
<th>Sida</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9.4.1</td>
<td>4:1 Internationella program</td>
<td>240</td>
</tr>
<tr>
<td>9.4.2</td>
<td>4:2 Avgift för Unesco och ICCROM</td>
<td>242</td>
</tr>
<tr>
<td>9.4.3</td>
<td>4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet</td>
<td>242</td>
</tr>
<tr>
<td>9.4.4</td>
<td>4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning</td>
<td>243</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabellförteckning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabellnr.</th>
<th>Tabellnазвание</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tabell 1.1</td>
<td>Anslagsbelopp</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 1.2</td>
<td>Beställningsbemyndiganden</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.1</td>
<td>Antal inskrivna flickor och pojkar i förskola, grundskola, gymnasiesskola, särskola, specialskola och på fritidshem</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.2</td>
<td>Antalet inskrivna kvinnor och män i vuxenutbildning</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.3</td>
<td>Antalet inskrivna kvinnor och män i eftergymnasial utbildning</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.4</td>
<td>Antalet anställda forskare och undervisande personal på universitet och högskola, helårsökvivalent</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.5</td>
<td>Totala kostnader för utbildningsväsendet</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.6</td>
<td>Utbildning och universitetsforskning</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.7</td>
<td>Härledning av ramnivån 2019–2021 för Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.8</td>
<td>Ramnivå 2019 realekonomiskt fördelad. Utgiftsområde 16 Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.9</td>
<td>Könsfördelningen bland nybörjare inom högskolans olika utbildningsinriktningar, 2015</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.10</td>
<td>Andel lärare (helårsstjänster) med pedagogisk examen i kommungrupper 2017/18</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.11</td>
<td>Andel legitimerade och behöriga lärare per årskurs och ämne</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.12</td>
<td>Andel lärare med pedagogisk examen i kommungrupper 2017/18</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.13</td>
<td>Andel legitimerade och behöriga lärare per grundläggande och gymnasial nivå och per ämne</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.14</td>
<td>Andel arbetsgivare som uppträder brist på nyexaminerade respektive yrkeserfaren personal inom pedagogik och lärarutbildning</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.15</td>
<td>Satsning på vissa bristyrken</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.16</td>
<td>Satsning på vissa bristyrken</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.17</td>
<td>Andelen elever 2016/17 som fått provbetyget E i årskurs 9, procent</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.18</td>
<td>Utfall 2017 för några av de riktade statsbidragen på skolans område</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.19</td>
<td>Skolenheter i gymnasieskolan</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.20</td>
<td>Prövning av tillstånd att utfärda examina 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.21</td>
<td>Prestationsgrad läsåren</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.22</td>
<td>Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.23</td>
<td>Antal helårsstudenter samt resurser för utbildning och forskning vid universitet och högskolor 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.24</td>
<td>Högskolenybörjare, helårsstuderende och registrerade studenter</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.25</td>
<td>Programnybörjare på vissa yrkesexamenprogram</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.26</td>
<td>Antal examina inom vissa yrkesexamenprogram</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.27</td>
<td>Antal in- och utresande studenter, kvinnor och män</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabell 2.28</td>
<td>Stipendier till tredjelandssstudenter</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabell 7.10 Antal helårstuderter vid kompletterande utbildningar i regeringens särskilda satsning 2017 .......................................................... 134
Tabell 8.1 Medel från statsbudgeten till Universitet och högskolor samt forskningsfinansiärer ......................................................... 142
Tabell 8.2 Forskningsstiftelsernas investeringer i FoU ........................................ 142
Tabell 9.1 1:1 Statens skolverk .................................................................. 149
Tabell 9.2 Offentligrättlig verksamhet .......................................................... 149
Tabell 9.3 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:1 Statens skolverk........ 150
Tabell 9.4 Anslagsutveckling 1:2 Statens skolinspektion .............................. 150
Tabell 9.5 Offentligrättlig verksamhet .......................................................... 150
Tabell 9.6 Härledning av ramnivån 2019–2021 för 1:2 Statens skolinspektion .... 151
Tabell 9.7 Anslagsutveckling 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten ........ 151
Tabell 9.8 Offentligrättlig verksamhet .......................................................... 151
Tabell 9.9 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten ......................................................... 152
Tabell 9.10 Anslagsutveckling 1:4 Sameskolstyrelsen .................................... 152
Tabell 9.11 Offentligrättlig verksamhet .......................................................... 152
Tabell 9.12 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:4 Sameskolstyrelsen ..... 153
Tabell 9.13 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet ...... 153
Tabell 9.14 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet ........................................ 153
Tabell 9.15 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet ........................................ 155
Tabell 9.16 Anslagsutveckling 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan ................................................................. 155
Tabell 9.17 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan ......................................................... 156
Tabell 9.18 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan ......................................................... 157
Tabell 9.19 Anslagsutveckling 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m .................................................... 157
Tabell 9.20 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m .................................................... 158
Tabell 9.21 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m .................................................... 158
Tabell 9.22 Anslagsutveckling 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m ........................................................ 158
Tabell 9.23 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m ........................................................ 159
Tabell 9.24 Anslagsutveckling 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet....... 159
Tabell 9.26 Anslagsutveckling 1:10 Fortbildung av lärare och förskolepersonal.... 160
Tabell 9.27 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:10 Fortbildung av lärare och förskolepersonal ................................................................. 161
Tabell 9.28 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:10 Fortbildung av lärare och förskolepersonal ................................................................. 161
Tabell 9.29 Anslagsutveckling 1:11 Bidrag till vissa studier ................................ 161
Tabell 9.30 Härledning av ramnivån 2019–2021 för 1:11 Bidrag till vissa studier ... 162
Tabell 9.31 Anslagsutveckling 1:12 Myndigheten för yrkeshögskolan ................. 162
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell</th>
<th>Beskrivning</th>
<th>Sidnummer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9.32</td>
<td>Härelledning av ramnivån 2019–2021 för 1:12 Myndigheten för yrkeshögskolan</td>
<td>162</td>
</tr>
<tr>
<td>9.33</td>
<td>Anslagsutveckling 1:13 Statligt stöd till vuxenutbildning</td>
<td>162</td>
</tr>
<tr>
<td>9.34</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:13 Statligt stöd till</td>
<td>163</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vuxenutbildning.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.35</td>
<td>Anslagsutveckling 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning</td>
<td>163</td>
</tr>
<tr>
<td>9.36</td>
<td>Beställningsbemyndigande för anslaget 1:14 Statligt stöd till</td>
<td>164</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>yrkeshögskoleutbildning</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.37</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:14 Statligt stöd till</td>
<td>164</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>yrkeshögskoleutbildning</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.38</td>
<td>Anslagsutveckling 1:15 Upprustning av skollokaler och utemiljöer</td>
<td>164</td>
</tr>
<tr>
<td>9.39</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:15 Upprustning av</td>
<td>165</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>skollokaler och utemiljöer</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.40</td>
<td>Anslagsutveckling 1:16 Fler anställda i lågstadiet</td>
<td>165</td>
</tr>
<tr>
<td>9.41</td>
<td>Beställningsbemyndigande för anslaget 1:16 Fler anställda i lågstadiet</td>
<td>166</td>
</tr>
<tr>
<td>9.42</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:16 Fler anställda i</td>
<td>166</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>lågstadiet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.43</td>
<td>Anslagsutveckling 1:17 Skolforskningsinstitut</td>
<td>166</td>
</tr>
<tr>
<td>9.44</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:17 Skolforskningsinstitut</td>
<td>167</td>
</tr>
<tr>
<td>9.45</td>
<td>Anslagsutveckling 1:18 Praktiknära skolforskning</td>
<td>167</td>
</tr>
<tr>
<td>9.46</td>
<td>Beställningsbemyndigande för anslaget 1:18 Praktiknära skolforskning</td>
<td>168</td>
</tr>
<tr>
<td>9.47</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:18 Praktiknära</td>
<td>168</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>skolforskning</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.48</td>
<td>Anslagsutveckling 1:19 Bidrag till lärarlöner</td>
<td>168</td>
</tr>
<tr>
<td>9.49</td>
<td>Beställningsbemyndigande för anslaget 1:19 Bidrag till lärarlöner</td>
<td>169</td>
</tr>
<tr>
<td>9.50</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:19 Bidrag till lärarlöner</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td>9.51</td>
<td>Anslagsutveckling 1:20 Särskilda insatser inom skolområdet</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td>9.52</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:20 Särskilda insatser inom</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>skolområdet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.53</td>
<td>Anslagsutveckling 1:21 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td>9.54</td>
<td>Beställningsbemyndigande för anslaget 1:21 Statligt stöd för stärkt</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>likvärdighet och kunskapsutveckling</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.55</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:21 Statligt stöd för stärkt</td>
<td>171</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>likvärdighet och kunskapsutveckling</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.56</td>
<td>Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer</td>
<td>172</td>
</tr>
<tr>
<td>9.57</td>
<td>Anslagsutveckling 2:1 Universitetskanslersämbetet</td>
<td>173</td>
</tr>
<tr>
<td>9.58</td>
<td>Härelledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:1 Universitetskanslersämbetet</td>
<td>173</td>
</tr>
<tr>
<td>9.59</td>
<td>Anslagsutveckling 2:2 Universitets- och högskolerådet</td>
<td>173</td>
</tr>
<tr>
<td>9.60</td>
<td>Offentligrättslig verksamhet</td>
<td>174</td>
</tr>
<tr>
<td>9.61</td>
<td>Uppdragsverksamhet</td>
<td>174</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>högskolerådet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.63</td>
<td>Anslagsutveckling 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och</td>
<td>174</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>avancerad nivå</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.64</td>
<td>Offentligrättslig verksamhet</td>
<td>175</td>
</tr>
<tr>
<td>9.65</td>
<td>Uppdragsverksamhet</td>
<td>175</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabell 9.67 Anslagsutveckling 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå..................................................................................................................175
Tabell 9.69 Anslagsutveckling 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ........................................................................................................176
Tabell 9.70 Offentligrättslig verksamhet .............................................................................................................................176
Tabell 9.71 Uppdragsverksamhet .............................................................................................................................176
Tabell 9.72 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .................................................................177
Tabell 9.73 Anslagsutveckling 2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ........................................................................................................177
Tabell 9.74 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ........................................................................................................177
Tabell 9.75 Anslagsutveckling 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ........................................................................................................178
Tabell 9.76 Offentligrättslig verksamhet .............................................................................................................................178
Tabell 9.77 Uppdragsverksamhet .............................................................................................................................178
Tabell 9.79 Anslagsutveckling 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ........................................................................................................178
Tabell 9.80 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ........................................................................................................179
Tabell 9.81 Anslagsutveckling 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ........................................................................................................179
Tabell 9.82 Offentligrättslig verksamhet .............................................................................................................................179
Tabell 9.83 Uppdragsverksamhet .............................................................................................................................179
Tabell 9.84 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ........................................................................................................180
Tabell 9.85 Anslagsutveckling 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ........................................................................................................180
Tabell 9.86 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ........................................................................................................180
Tabell 9.87 Anslagsutveckling 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ........................................................................................................181
Tabell 9.88 Offentligrättslig verksamhet .............................................................................................................................181
Tabell 9.89 Uppdragsverksamhet .............................................................................................................................181
Tabell 9.91 Anslagsutveckling 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ........................................................................................................182
Tabell 9.92 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå ........................................................................................................182
Tabell 9.93 Anslagsutveckling 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ........................................................................................................182
Tabell 9.94 Offentligrättslig verksamhet .............................................................................................................................183
Tabell 9.95 Uppdragsverksamhet .............................................................................................................................183
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell</th>
<th>Beskrivning</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9.110</td>
<td>Offentligrättslig verksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>9.111</td>
<td>Uppdragsverksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>9.113</td>
<td>Anslagsutveckling 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>9.115</td>
<td>Anslagsutveckling 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>9.116</td>
<td>Offentligrättslig verksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>9.117</td>
<td>Uppdragsverksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>9.119</td>
<td>Anslagsutveckling 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>9.120</td>
<td>Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>9.121</td>
<td>Anslagsutveckling 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>9.122</td>
<td>Offentligrättslig verksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>9.123</td>
<td>Uppdragsverksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>9.125</td>
<td>Anslagsutveckling 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tabell 9.128  Offentligrättslig verksamhet

Tabell 9.129  Uppdragsverksamhet


Tabell 9.131  Anslagsutveckling 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå


Tabell 9.133  Anslagsutveckling 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.134  Offentligrättslig verksamhet

Tabell 9.135  Uppdragsverksamhet


Tabell 9.137  Anslagsutveckling 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.138  Häreläning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.139  Anslagsutveckling 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.140  Uppdragsverksamhet


Tabell 9.142  Anslagsutveckling 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.143  Häreläning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.144  Anslagsutveckling 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå


Tabell 9.146  Anslagsutveckling 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.147  Häreläning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.148  Anslagsutveckling 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.149  Offentligrättslig verksamhet

Tabell 9.150  Uppdragsverksamhet


Tabell 9.152  Anslagsutveckling 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå


Tabell 9.154  Anslagsutveckling 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå
Tabell 9.155 Uppdragsverksamhet ................................................................................................................. 200
Tabell 9.157 Anslagsutveckling 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå................................................................. 201
Tabell 9.160 Uppdragsverksamhet ................................................................................................................. 202
Tabell 9.162 Anslagsutveckling 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå........................................................................................................ 202
Tabell 9.165 Offentligrättslig verksamhet ................................................................................................. 203
Tabell 9.166 Uppdragsverksamhet ................................................................................................................. 203
Tabell 9.168 Anslagsutveckling 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå ......................................................................................................................... 204
Tabell 9.169 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå......................................................................................... 204
Tabell 9.170 Anslagsutveckling 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå......................................................................................................................... 204
Tabell 9.171 Offentligrättslig verksamhet ................................................................................................. 205
Tabell 9.172 Uppdragsverksamhet ................................................................................................................. 205
Tabell 9.174 Anslagsutveckling 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå ......................................................................................................................... 205
Tabell 9.176 Anslagsutveckling 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå......................................................................................................................... 206
Tabell 9.177 Offentligrättslig verksamhet ................................................................................................. 206
Tabell 9.178 Uppdragsverksamhet ................................................................................................................. 206
Tabell 9.180 Anslagsutveckling 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå ......................................................................................................................... 207
Tabell 9.182 Anslagsutveckling 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå......................................................................................................................... 207
Tabell 9.183 Offentligrättslig verksamhet ................................................................................................. 208
Tabell 9.184 Uppdragsverksamhet ................................................................................................................. 208
Tabell 9.185 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.186 Anslagsutveckling 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå


Tabell 9.188 Anslagsutveckling 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.189 Offentligrättslig verksamhet

Tabell 9.190 Uppdragsverksamhet


Tabell 9.192 Anslagsutveckling 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå


Tabell 9.194 Anslagsutveckling 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.195 Offentligrättslig verksamhet

Tabell 9.196 Uppdragsverksamhet


Tabell 9.198 Anslagsutveckling 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå


Tabell 9.200 Anslagsutveckling 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.201 Offentligrättslig verksamhet

Tabell 9.202 Uppdragsverksamhet


Tabell 9.204 Anslagsutveckling 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå


Tabell 9.207 Uppdragsverksamhet


Tabell 9.209 Anslagsutveckling 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå


Tabell 9.213 Anslagsutveckling 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå
Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.215 Anslagsutveckling 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm:
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ............................................. 216

Tabell 9.216 Uppdragsverksamhet ................................................................. 216

Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ................................................................. 217

Tabell 9.218 Anslagsutveckling 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm:
Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå ............................. 217

Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå ......................................................... 217


Tabell 9.221 Uppdragsverksamhet ................................................................. 218

Tabell 9.222 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:59 Södertörns högskola:
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ............................................. 218

Tabell 9.223 Anslagsutveckling 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 218

Tabell 9.224 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:60 Södertörns högskola:
Forskning och utbildning på forskarnivå .............................................. 219


Tabell 9.226 Uppdragsverksamhet ................................................................. 219

Tabell 9.227 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:61 Försvarshögskolan:
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ............................................. 219

Tabell 9.228 Anslagsutveckling 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå ................................................................. 220

Tabell 9.229 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:62 Försvarshögskolan:
Forskning och utbildning på forskarnivå .............................................. 220

Tabell 9.230 Anslagsutveckling 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet ......................................................... 220

Tabell 9.231 Fördelning på anslagsposter ......................................................... 221


Tabell 9.233 Anslagsutveckling 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor ................................................................. 223

Tabell 9.234 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor ................................................................. 223

Tabell 9.235 Anslagsutveckling 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor 224

Tabell 9.236 Särskilda medel till universitet och högskolor ................. 225


Tabell 9.238 Anslagsutveckling 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning ................................................................. 226

Tabell 9.239 Fördelning av anslagsmedel 2019 för utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (ALF) .......................... 226

Tabell 9.240 Läkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning ................................................................. 227
Tabell 9.241 Fördelningsav anslagsmedel 2019 för grundutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården (TUA) .................. 227
Tabell 9.242 Tandläkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning ........................................ 227
Tabell 9.244 Anslagsutveckling 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet ...... 227
Tabell 9.245 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet ......................................................... 228
Tabell 9.246 Anslagsutveckling 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation ................................................................. 228
Tabell 9.247 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation ....................................... 229
Tabell 9.249 Anslagsutveckling 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer ......................................................... 231
Tabell 9.250 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer ..................................... 232
Tabell 9.252 Anslagsutveckling 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning ..................... 233
Tabell 9.254 Anslagsutveckling 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet ........ 233
Tabell 9.255 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet ............................................................. 234
Tabell 9.257 Anslagsutveckling 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning ..................... 235
Tabell 9.258 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning ................................................................. 235
Tabell 9.259 Anslagsutveckling 3:6 Institutet för rymdfysik .......................... 235
Tabell 9.261 Anslagsutveckling 3:7 Kungl. biblioteket .................................. 236
Tabell 9.262 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:7 Kungl. biblioteket ................................................................. 236
Tabell 9.263 Anslagsutveckling ................................................................. 236
3:8 Polarforskningssekretariat ................................................................. 236
Tabell 9.264 Uppdragssverksamhet Polarforskningssekretariat ................. 236
Tabell 9.265 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:8 Polarforskningssekretariat ................................................................. 237
Tabell 9.266 Anslagsutveckling 3:9 Sunet ................................................ 237
Tabell 9.267 Uppdragssverksamhet Sunet ................................................ 237
Tabell 9.269 Anslagsutveckling 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning .... 238
Tabell 9.270 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning ......................................................... 238
Tabell 9.271 Anslagsutveckling 3:11 Etikprövningsmyndigheten ............... 238
Tabell 9.272 Avgiftsfinansierad verksamhet, Etikprövningsmyndigheten och t.o.m. 2018 regionala etikprövningsnämnder ........................................ 239
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell</th>
<th>Beskrivning</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9.274</td>
<td>Anslagsutveckling 3:12 Särskilda utgifter för forskningsändamål</td>
</tr>
<tr>
<td>9.275</td>
<td>Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:12 Särskilda utgifter för forskningsändamål</td>
</tr>
<tr>
<td>9.276</td>
<td>Anslagsutveckling 4:1 Internationella Program</td>
</tr>
<tr>
<td>9.277</td>
<td>Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 4:1 Internationella Program</td>
</tr>
<tr>
<td>9.278</td>
<td>Beställningsbemyndigande för anslaget 4:1 Internationella program</td>
</tr>
<tr>
<td>9.279</td>
<td>Anslagsutveckling 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM</td>
</tr>
<tr>
<td>9.280</td>
<td>Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM</td>
</tr>
<tr>
<td>9.281</td>
<td>Anslagsutveckling 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet</td>
</tr>
<tr>
<td>9.282</td>
<td>Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet</td>
</tr>
<tr>
<td>9.283</td>
<td>Anslagsutveckling 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Diagramförteckning

Diagram 2.1  Utveckling av antal elever per utbildningsform.................................32
Diagram 2.2  Utveckling av elever per utbildningsform........................................34
Diagram 2.3  Andelen personer i åldern 25–64 år som har minst två års eftergymnasial utbildning.................................................................43
Diagram 2.4  Andelen personer i åldern 20–29 år som deltar i formell utbildning på hel- eller deltid ..............................................................................43
Diagram 2.5  Andelen flickor och pojkar som går över till gymnasieskolans nationella program.................................................................43
Diagram 2.6  Andel kvinnor och män som inom tre år går över till universitet och högskola samt till forskarutbildning........................................44
Diagram 2.7  Andelen kvinnor bland den forskande och undervisande personalen på universitet och högskola......................................................45
Diagram 2.8  Andelen professorer som är kvinnor .........................................................45
Diagram 2.9  Andelen kvinnor och män i åldern 18–24 år med minst två års gymnasieutbildning och som inte deltar i utbildning...............................46
Diagram 2.10  Andel 30–34-åringar med minst två års eftergymnasial utbildning...........46
Diagram 2.11  Andel lågpresterande 15-åringar i läsförståelse........................................47
Diagram 2.12  Andel lågpresterande 15-åringar i matematik ........................................47
Diagram 2.13  Andel lågpresterande 15-åringar i naturvetenskap .....................................47
Diagram 2.14  Andel barn i förskola bland de som är i åldern fyra år och upp till skolstartsåldern.................................................................48
Diagram 2.15  Andel personer i åldern 25–64 år som deltar i någon form av utbildning .......................................................................................48
Diagram 2.16  Andel sysselsatta i åldern 20–34 år tre år efter gymnasial eller eftergymnasial examen .................................................................48
Diagram 2.17  Antal barn per anställd (årsarbetare) .........................................................50
Diagram 2.18  Antal barn per anställd (årsarbetare) med en pedagogisk högskoleexamen 50
Diagram 2.19  Antal elever per anställd (heltidstjänster) ...............................................50
Diagram 2.20  Antal elever per anställd (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen .................................................................51
Diagram 2.21  Antal elever per anställd (heltidstjänster) .................................................51
Diagram 2.22  Andel anställda (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen ....51
Diagram 2.23  Antal elever per pedagogisk personal och per lärare (heltidstjänster) .......52
Diagram 2.24  Antal lärare (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen ....52
Diagram 2.25  Fördelning av skolor efter andel lärare med en pedagogisk högskoleexamen per kvartal av skolor med olika andel högutbildade föräldrar 2017/18 .........................................................53
Diagram 2.26  Antal elever per pedagogisk personal och per lärare ................................55
Diagram 2.27  Antal elever med en pedagogisk högskoleexamen ...................................55
Diagram 2.28  Andel legitimerade och behöriga lärare i vanliga ämnen .....................56
Diagram 2.29  Andel legitimerade elever per lärare .....................................................56
Diagram 2.30  Andel lärare med en pedagogisk högskoleexamen ...................................57
Diagram 2.31  Antal behöriga förstahandssökande, antagna och söktryck till lärar- och forsköllarutbildningarna, höstterminerna........................................58
Diagram 2.32  Antal antagna och söktryck per yrkesexamensprogram, höstterminen 2017 59
Diagram 2.33  Antal programmybörjare per yrkesexamensprogram................................59
Diagram 2.34  Antal lärar- och forsköllärexamina .......................................................59
Diagram 2.35  Antal examina efter typ av yrkesexamina, 2016/17 ...............................60
Diagram 3.1 Andelen barn i åldern 3–5 år inskrivna i förskola ........................................ 74
Diagram 3.2 Andelen 6-åringar inskrivna i förskoleklass ................................... 76
Diagram 3.3 Elevutveckling i grundskolan ......................................................... 77
Diagram 3.4 Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prov i årskurs 6 våren 2017 .................................................................................................. 78
Diagram 3.5 Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prov i årskurs 9 våren 2017 ......................................................................................... 79
Diagram 3.6 Andelen elever som fått minst betyget E i svenska, matematik, engelska och svenska som andraspråk i årskurs 6 ................................. 80
Diagram 3.7 Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 ............................................... 81
Diagram 3.8 Behörighet till något av gymnasieskolans nationella program ..... 81
Diagram 3.9 Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppdelat på elevernas bakgrund, vt 15, 16 och 17 .............................................. 82
Diagram 3.10 Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans gymnasieprogram, uppdelat på elevernas bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå, vt 17 ........................................................................... 83
Diagram 3.11 Andelen elever som har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”, fördelat på den totala andelen och utifrån det valda alternativet för kön (pojkar, flickor samt vill ej ange/annat), årskurs 5........................................ 85
Diagram 3.12 Andelen elever som har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”, fördelat på den totala andelen och utifrån det valda alternativet för kön (pojkar, flickor samt vill ej ange/annat), årskurs 9........................................ 85
Diagram 3.13 Andelen elever av samtliga elever i obligatoriska skolformer som var inskrivna i grundsärskolan ................................................................. 87
Diagram 4.1 Elevutveckling i gymnasieskolan.................................................. 102
Diagram 4.2 Andel nybörjare i gymnasieskolan som fått slutbetyg eller som avslutat med examensbevis eller studiebevis omfattande minst 2 500 poäng inom tre år ................................................................. 104
Diagram 4.3 Andel nybörjare i gymnasieskolan som uppnått grundläggande behörighet inom tre år ................................................................. 105
Diagram 4.4 Andel nybörjare i gymnasieskolan 2014 som fått examensbevis eller studiebevis om minst 2 500 poäng inom tre år, fördelat efter grundläggande behörighet eller inte och program ................................. 105
Diagram 4.5 Andelen elever som har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”, fördelat på den totala andelen och utifrån det valda alternativet för kön (män, kvinnor samt vill ej ange/annat) ............................................. 106
Diagram 4.6 Elever i gymnasiesärskolan fördelat på kön .................................. 110
Diagram 5.1 Heltidsstuderande i komvux ....................................................... 114
Diagram 5.2 Elever i komvux ............................................................................. 114

PROP. 2018/19:1 UTGIFTSOMRÅDE 16

21
Diagram 5.3 Antal elever inom sfi ........................................ 115
Diagram 6.1 Studerande i yrkeshögskolan 2017 .......................... 118
Diagram 6.2 Andel examinerade från yrkeshögskolan 2016 som hade ett arbete året efter avslutad utbildning .......................................................... 119
Diagram 6.3 Andel examinerade från yrkeshögskolan som året efter avslutad utbildning (2016 och 2017) angett hur arbetet överensstämde med utbildningen .................................................. 120
Diagram 7.1 Skattat myndighetskapital vid statliga universitet och högskolor olika år (2017 års priser) .......................................................... 127
Diagram 7.2 Lärosätenas intäkter ............................................... 128
Diagram 7.3 Andel som har påbörjat svensk högskoleutbildning senast vid 25 års ålder av personer födda 1982–1991 med svensk eller utländsk bakgrund ........................................................................ 130
Diagram 7.4 Examina och examinerade personer ............................. 131
Diagram 7.5 Antalet nya inresande studenter, totalt samt uppdelat på freemover-studenter och utbytesstudenter ..................................................... 133
Diagram 7.6 Andelen etablerade kvinnor och män (samt totalt) ett år efter examen 2002–2014 ........................................................................ 135
Diagram 7.7 Intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå uppdelade på anslagsmedel och externa medel ....................................... 135
Diagram 7.8 Lärosätenas intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå från externa finansiärer, uppdelade på finansiärskategorier ......... 135
Diagram 7.9 Doktorandnybörjare .............................................. 136
Diagram 7.10 Doktorsexamina .................................................. 136
Diagram 8.1 Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i Sverige och vissa mindre och medelstora europeiska länder ............................................. 141
Diagram 8.2 Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i USA, Kina, Japan, Sydkorea och vissa större europeiska länder .......................................... 141
1 Förslag till riksdagsbeslut

Regeringens förslag:

1. Riksdagen bemyndigas regeringen att under 2019 utan vederlag besluta om överlåtelse av tillgångar, som används i verksamheten för toxikologiska vetenskaper vid Karolinska institutet, till RISE Research Institutes of Sweden AB (RISE AB) (avsnitt 9.2.16).

2. Riksdagen bemyndigas regeringen att under 2019 för anslaget 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå besluta om kapitaltillskott till holdingbolag knutet till Malmö universitet på högst 8 500 000 kronor (avsnitt 9.2.30).

3. Riksdagen bemyndigas regeringen att under 2019 för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation besluta om bidrag på högst 700 000 000 kronor till European Spallation Source ERIC (ESS) (avsnitt 9.3.1).

4. Riksdagen bemyndigas regeringen att under 2019 för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation besluta om medlemskap i följande konsortier för europeisk forskningsinfrastruktur, s.k. Eric-konsortier: European Advanced Translational Research Infrastructure in Medicine (EATRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor, European Research Infrastructure for Biomedical Imaging (Euro-Bioimaging-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, Aerosols, Clouds and Trace Gases Research Infrastructure (ACTRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Marine Biological Resource Center (EMBRC-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, European Plate Observing System (EPOS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor och European Solar Telescope (EST-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 6 000 000 kronor. Vidare bemyndigas regeringen att under 2019 besluta om finansiering av de årliga medlemsavgifterna i följande konsortier: Council of European Social Science Data Archives (CESSDA-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, Common Language Resources and Technology Infrastructure (CLARIN-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe (SHARE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Biobanking and Biomolecular Resources Infrastructure (BBMRI-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Social Survey (ESS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Joint Institute for VLBI in Europe (JIVE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor och Integrated Carbon Observation System (ICOS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 7 750 000 kronor per år (avsnitt 9.3.1).

5. Riksdagen bemyndigas regeringen att under 2019 för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation besluta om medlemskap i det gemensamma företaget för ett europeiskt högpresterande
datorsystem med en medlemsavgift på högst 25 000 000 kronor (avsnitt 9.3.1).

6. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2019 för anslaget 3:12 Särskilda utgifter för forskningsändamål besluta om kapitaltillskott på högst 11 000 000 kronor till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel (avsnitt 9.3.12).


8. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2019 ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst de belopp och inom de tidsperioder som anges i tabell 1.2.

### Tabell 1.1 Anslagsbelopp

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anslag</th>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1:1</td>
<td>Statens skolverk</td>
</tr>
<tr>
<td>1:2</td>
<td>Statens skolinspektion</td>
</tr>
<tr>
<td>1:3</td>
<td>Specialpedagogiska skolmyndigheten</td>
</tr>
<tr>
<td>1:4</td>
<td>Sameskolstyrelsen</td>
</tr>
<tr>
<td>1:5</td>
<td>Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>1:6</td>
<td>Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan</td>
</tr>
<tr>
<td>1:7</td>
<td>Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.</td>
</tr>
<tr>
<td>1:8</td>
<td>Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.</td>
</tr>
<tr>
<td>1:9</td>
<td>Bidrag till svensk undervisning i utlandet</td>
</tr>
<tr>
<td>1:10</td>
<td>Fortbildning av lärare och förskolepersonal</td>
</tr>
<tr>
<td>1:11</td>
<td>Bidrag till vissa studier</td>
</tr>
<tr>
<td>1:12</td>
<td>Myndigheten för yrkeshögskolan</td>
</tr>
<tr>
<td>1:13</td>
<td>Statligt stöd till vuxenutbildning</td>
</tr>
<tr>
<td>1:14</td>
<td>Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning</td>
</tr>
<tr>
<td>1:15</td>
<td>Upprustning av skollokaler och utemiljöer</td>
</tr>
<tr>
<td>1:16</td>
<td>Fler anställda i lägstadiet</td>
</tr>
<tr>
<td>1:17</td>
<td>Skolforskningsinstitutet</td>
</tr>
<tr>
<td>1:18</td>
<td>Praktiknära skolforskning</td>
</tr>
<tr>
<td>1:19</td>
<td>Bidrag till lärarförsäkring</td>
</tr>
<tr>
<td>1:20</td>
<td>Särskilda insatser inom skolområdet</td>
</tr>
<tr>
<td>1:21</td>
<td>Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling</td>
</tr>
<tr>
<td>2:1</td>
<td>Universitetskanslersämbetet</td>
</tr>
<tr>
<td>2:2</td>
<td>Universitets- och högskolerådet</td>
</tr>
<tr>
<td>2:3</td>
<td>Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:4</td>
<td>Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:5</td>
<td>Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:6</td>
<td>Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:7</td>
<td>Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:8</td>
<td>Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:9</td>
<td>Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:10</td>
<td>Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:11</td>
<td>Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:12</td>
<td>Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:13</td>
<td>Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:14</td>
<td>Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:15</td>
<td>Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:16</td>
<td>Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:17</td>
<td>Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:18</td>
<td>Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:19</td>
<td>Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:20</td>
<td>Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:21</td>
<td>Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:22</td>
<td>Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:23</td>
<td>Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:24</td>
<td>Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:25</td>
<td>Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:26</td>
<td>Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:27</td>
<td>Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:28</td>
<td>Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:29</td>
<td>Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:30</td>
<td>Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:31</td>
<td>Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:32</td>
<td>Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:33</td>
<td>Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:34</td>
<td>Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:35</td>
<td>Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:36</td>
<td>Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:37</td>
<td>Gymnastik- och idrotshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:38</td>
<td>Gymnastik- och idrotshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:39</td>
<td>Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:40</td>
<td>Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:41</td>
<td>Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:42</td>
<td>Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:43</td>
<td>Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:44</td>
<td>Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:45</td>
<td>Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:46</td>
<td>Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:47</td>
<td>Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:48</td>
<td>Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:49</td>
<td>Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:50</td>
<td>Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:51</td>
<td>Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:52</td>
<td>Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:53</td>
<td>Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:54</td>
<td>Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:55</td>
<td>Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:56</td>
<td>Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>Nummer</td>
<td>Beskrivning</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>2:58</td>
<td>Kungl. Musikshögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:59</td>
<td>Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:60</td>
<td>Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:61</td>
<td>Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:62</td>
<td>Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
<tr>
<td>2:63</td>
<td>Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet</td>
</tr>
<tr>
<td>2:64</td>
<td>Särskilda utgifter inom universitet och högskolor</td>
</tr>
<tr>
<td>2:65</td>
<td>Särskilda medel till universitet och högskolor</td>
</tr>
<tr>
<td>2:66</td>
<td>Ersättningar för klinisk utbildning och forskning</td>
</tr>
<tr>
<td>2:67</td>
<td>Särskilda bidrag inom högskoleområdet</td>
</tr>
<tr>
<td>3:1</td>
<td>Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation</td>
</tr>
<tr>
<td>3:2</td>
<td>Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer</td>
</tr>
<tr>
<td>3:3</td>
<td>Vetenskapsrådet: Förvaltning</td>
</tr>
<tr>
<td>3:4</td>
<td>Rymdforskning och rymdverksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>3:5</td>
<td>Rymdstyrelsen: Förvaltning</td>
</tr>
<tr>
<td>3:6</td>
<td>Institutet för rymdfysik</td>
</tr>
<tr>
<td>3:7</td>
<td>Kungl. biblioteket</td>
</tr>
<tr>
<td>3:8</td>
<td>Polarforskningsssekretariatet</td>
</tr>
<tr>
<td>3:9</td>
<td>Sunet</td>
</tr>
<tr>
<td>3:10</td>
<td>Överklagandenämnden för etikprövning</td>
</tr>
<tr>
<td>3:11</td>
<td>Etikprövningsmyndigheten</td>
</tr>
<tr>
<td>3:12</td>
<td>Särskilda utgifter för forskningsändamål</td>
</tr>
<tr>
<td>4:1</td>
<td>Internationella program</td>
</tr>
<tr>
<td>4:2</td>
<td>Avgift till Unesco och ICCROM</td>
</tr>
<tr>
<td>4:3</td>
<td>Kostnader för Svenska Unescorådet</td>
</tr>
<tr>
<td>4:4</td>
<td>Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Summa</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Tabell 1.2 Beställningsbemyndiganden

**Tusental kronor**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anslag</th>
<th>Beställningsbemyndigande</th>
<th>Tidsperiod</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.5</td>
<td>Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet</td>
<td>1 008 068</td>
</tr>
<tr>
<td>1.6</td>
<td>Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan</td>
<td>35 000</td>
</tr>
<tr>
<td>1.7</td>
<td>Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.</td>
<td>414 000</td>
</tr>
<tr>
<td>1.10</td>
<td>Fortbildning av lärare och förskolepersonal</td>
<td>215 000</td>
</tr>
<tr>
<td>1.14</td>
<td>Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning</td>
<td>6 600 000</td>
</tr>
<tr>
<td>1.16</td>
<td>Fler anställda i lägstadiet</td>
<td>985 500</td>
</tr>
<tr>
<td>1.18</td>
<td>Praktiknära skolforskning</td>
<td>36 500</td>
</tr>
<tr>
<td>1.19</td>
<td>Bidrag till lärarföner</td>
<td>2 221 000</td>
</tr>
<tr>
<td>1.21</td>
<td>Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling</td>
<td>3 500 000</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1</td>
<td>Vetenskapsrådet. Forskning och forskningsinformation</td>
<td>18 850 000</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2</td>
<td>Vetenskapsrådet. Avgifter till internationella organisationer</td>
<td>1 810 000</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4</td>
<td>Rymdforskning och rymdverksamhet</td>
<td>4 000 000</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>Internationella program</td>
<td>153 000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Summa beställningsbemyndiganden under utgiftsområdet: 39 828 068
2 Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning


Principer för utformningen av denna proposition

Särskilda principer har tillämpats vid utformningen av denna proposition med anledning av att den har beslutats av en övergångsregering. Bakgrunden till dessa redogörs närmare för i finansplanen (Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 1.1).

Utgångspunkten för förslagen i denna proposition har varit den budgetsom riksdagen har beslutat för 2018 efter förslag i budgetpropositionen för 2018. Vidare har följande generella justeringar gjorts för utgiftsområdena:

- Anslag som används för förvaltnings- och investeringsändamål har pris- och löneomräknats på sedvanligt sätt. Anslag som avser regelstyrda transferingssystem har justerats utifrån ändrad makroekonomisk utveckling liksom ändrade volymer (t.ex. antal personer som omfattas).
- Anslag har justerats till följd av beslutade lagar och förordningar, internationella avtal, civilrättsligt bindande avtal eller EU-rättsakter.
- Anslag har justerats med anledning av att riksdagen beslutat om flytta av ändamål och verksamheter mellan utgiftsområden.
- Anslag har justerats om det krävts för att nödvändiga samhällsfunktioner ska kunna upprätthållas.


Utöver förslag om anslag lämnar regeringen även nödvändiga förslag om beställningsbemyndiganden och andra finansiella befogenheter samt övriga förslag på finansmätenes område som kräver riksdagens ställningstagande inför det kommande budgetåret. Vid bedömningen av storleken på
Prop. 2018/19:1 Utgiftsområde 16

beställningsbemyndigandena har en prövning gjorts utifrån tidigare beslutade bemyndiganden och med hänsyn till de föreslagna anslagsnivåerna.


I enlighet med kraven i budgetlagen (2011:203) lämnar regeringen i denna proposition en resultatredovisning i förhållande till de av riksdagen beslutade målen. Mot bakgrund av de ovan angivna principerna har dock regeringen avstått från att redovisa sina slutsatser av de presenterade resultaten.

2.1 Omfattning

Utgiftsområdet Utbildning och universitetsforskning omfattar följande områden:

- Förskola och grundskola
  förskola
  annan pedagogisk verksamhet
  förskoleklass
  grundskola
  grundsärskola
  specialskola
  sameskola
  fritidshem

- Gymnasiutbildning
  gymnasiesskola
  gymnasiessärskola

- Kommunernas vuxenutbildning
  kommunal vuxenutbildning (komvux)
  särskild utbildning för vuxna (särvux)

- Eftergymnasial yrkesutbildning
  utbildning inom yrkeshögskolan
  vissa andra utbildningar med enskilda huvudmän

- Universitet och högskolor
  högskoleutbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning vid universitet och högskolor med staten som huvudman och enskilda utbildningsanordnare inom högskoleområdet, dock ej Sveriges lantbruksuniversitet som ingår i utgiftsområde 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel och delar av utbildning och forskning vid Försvarshögskolan som ingår i utgiftsområde 6 Försvar och samhällets krisberedskap

Regeringen har även avstått från att redovisa den framtida politiska inriktningen för utgiftsområdet. Vad som ska gälla för 2019 framgår av förslagen om anslag och övriga finansiella befogenheter samt av de ändamål som är kopplade till dessa.

2.1 Omfattning

Utgiftsområdet Utbildning och universitetsforskning omfattar följande områden:

- Förskola och grundskola
  förskola
  annan pedagogisk verksamhet
  förskoleklass
  grundskola
  grundsärskola
  specialskola
  sameskola
  fritidshem

- Gymnasiutbildning
  gymnasiesskola
  gymnasiessärskola

- Kommunernas vuxenutbildning
  kommunal vuxenutbildning (komvux)
  särskild utbildning för vuxna (särvux)

- Eftergymnasial yrkesutbildning
  utbildning inom yrkeshögskolan
  vissa andra utbildningar med enskilda huvudmän

- Universitet och högskolor
  högskoleutbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning vid universitet och högskolor med staten som huvudman och enskilda utbildningsanordnare inom högskoleområdet, dock ej Sveriges lantbruksuniversitet som ingår i utgiftsområde 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel och delar av utbildning och forskning vid Försvarshögskolan som ingår i utgiftsområde 6 Försvar och samhällets krisberedskap

Regeringen har även avstått från att redovisa den framtida politiska inriktningen för utgiftsområdet. Vad som ska gälla för 2019 framgår av förslagen om anslag och övriga finansiella befogenheter samt av de ändamål som är kopplade till dessa.

2.1 Omfattning

Utgiftsområdet Utbildning och universitetsforskning omfattar följande områden:

- Förskola och grundskola
  förskola
  annan pedagogisk verksamhet
  förskoleklass
  grundskola
  grundsärskola
  specialskola
  sameskola
  fritidshem

- Gymnasiutbildning
  gymnasiesskola
  gymnasiessärskola

- Kommunernas vuxenutbildning
  kommunal vuxenutbildning (komvux)
  särskild utbildning för vuxna (särvux)

- Eftergymnasial yrkesutbildning
  utbildning inom yrkeshögskolan
  vissa andra utbildningar med enskilda huvudmän

- Universitet och högskolor
  högskoleutbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning vid universitet och högskolor med staten som huvudman och enskilda utbildningsanordnare inom högskoleområdet, dock ej Sveriges lantbruksuniversitet som ingår i utgiftsområde 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel och delar av utbildning och forskning vid Försvarshögskolan som ingår i utgiftsområde 6 Försvar och samhällets krisberedskap

Regeringen har även avstått från att redovisa den framtida politiska inriktningen för utgiftsområdet. Vad som ska gälla för 2019 framgår av förslagen om anslag och övriga finansiella befogenheter samt av de ändamål som är kopplade till dessa.

2.1 Omfattning

Utgiftsområdet Utbildning och universitetsforskning omfattar följande områden:

- Förskola och grundskola
  förskola
  annan pedagogisk verksamhet
  förskoleklass
  grundskola
  grundsärskola
  specialskola
  sameskola
  fritidshem

- Gymnasiutbildning
  gymnasiesskola
  gymnasiessärskola

- Kommunernas vuxenutbildning
  kommunal vuxenutbildning (komvux)
  särskild utbildning för vuxna (särvux)

- Eftergymnasial yrkesutbildning
  utbildning inom yrkeshögskolan
  vissa andra utbildningar med enskilda huvudmän

- Universitet och högskolor
  högskoleutbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning vid universitet och högskolor med staten som huvudman och enskilda utbildningsanordnare inom högskoleområdet, dock ej Sveriges lantbruksuniversitet som ingår i utgiftsområde 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel och delar av utbildning och forskning vid Försvarshögskolan som ingår i utgiftsområde 6 Försvar och samhällets krisberedskap

Regeringen har även avstått från att redovisa den framtida politiska inriktningen för utgiftsområdet. Vad som ska gälla för 2019 framgår av förslagen om anslag och övriga finansiella befogenheter samt av de ändamål som är kopplade till dessa.
**Forskning**  
statlig finansiering av forskning och forskningsmyndigheter


**Statens styrning av den verksamhet som bedrivs av kommuner och enskilda**


Ett tredje styrinrument som staten förfogar över är den tillsyn och tillståndsprövning som Skolinspektionen ansvarar för. Tillsynen omfattar skolväsendet, huvuddelen av de särskilda utbildningsformerna och annan pedagogisk verksamhet. Myndigheten prövar dessutom anhörig om att få bedriva skolverksamhet, vilket framför allt innebär godkännande av enskilda huvudmän för bl.a. grundskolor och motsvarande skolformer, gymnasiéskolor och gymnasiésärskolor.


**2.1.1 Volymen**

Läsåret 2017/18 var drygt en miljon elever inskrivna i grundskolan, vilket är den till antalet största utbildningsformen. Om förskoleklassen, grundärskolan, specialskolan och sameskolan läggs till uppgick antalet elever till cirka 1,2 miljoner. Under de senaste tio åren har antalet ökat med 16 procent. Enligt Statistiska centralbyråns (SCB) befolkningsprognos kommer antalet barn i skolåldern 6–15 år att öka med 107 000 eller med 9 procent de kommande tio åren.
I förskolan var drygt en halv miljon barn inskrivna – en ökning med 18 procent den senaste tioårsperioden. Enligt SCB:s befolkningsprognos kommer antalet barn i förskoleåldern 1–5 år att öka med 8 procent eller med 40 000 barn inom den närmaste tioårsperioden.

Pedagogisk omsorg har minskat i volym och på tio år har antalet inskrivna barn halverats. Samtidigt har antalet inskrivna i fritidshem haft en stark trendmässig uppgång med en ökning på 40 procent på tio år.
Tabell 2.1 Antal inskrivna flickor och pojkar i förskola, grundskola, gymnasieskola, särskola, specialskola och på fritidshem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Antal elever per läsår, procentuell fördelning av flickor och pojkar</th>
<th>08/09</th>
<th>09/10</th>
<th>10/11</th>
<th>11/12</th>
<th>12/13</th>
<th>13/14</th>
<th>14/15</th>
<th>15/16</th>
<th>16/17</th>
<th>17/18</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Förska</td>
<td>432 586</td>
<td>446 080</td>
<td>457 996</td>
<td>472 161</td>
<td>482 309</td>
<td>489 275</td>
<td>485 721</td>
<td>493 609</td>
<td>501 013</td>
<td>509 784</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,4%</td>
<td>48,4%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,4%</td>
<td>48,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,6%</td>
<td>51,6%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,6%</td>
<td>51,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogisk omsorg</td>
<td>24 703</td>
<td>22 114</td>
<td>20 438</td>
<td>19 397</td>
<td>18 064</td>
<td>16 348</td>
<td>14 681</td>
<td>13 654</td>
<td>12 551</td>
<td>11 585</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>50,2%</td>
<td>50,2%</td>
<td>50,0%</td>
<td>49,7%</td>
<td>49,8%</td>
<td>49,2%</td>
<td>49,6%</td>
<td>49,6%</td>
<td>49,8%</td>
<td>49,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>49,8%</td>
<td>49,8%</td>
<td>50,0%</td>
<td>50,3%</td>
<td>50,2%</td>
<td>50,8%</td>
<td>50,4%</td>
<td>50,4%</td>
<td>50,2%</td>
<td>50,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Förskoleklass</td>
<td>97 570</td>
<td>100 248</td>
<td>103 486</td>
<td>103 900</td>
<td>107 635</td>
<td>109 915</td>
<td>113 549</td>
<td>116 267</td>
<td>122 790</td>
<td>119 056</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>48,8%</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,6%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,6%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>51,2%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,4%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,4%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Grundskola</td>
<td>906 050</td>
<td>891 596</td>
<td>886 346</td>
<td>888 500</td>
<td>899 022</td>
<td>920 829</td>
<td>949 303</td>
<td>985 459</td>
<td>1023 804</td>
<td>1049 332</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,6%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,3%</td>
<td>48,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Grundårskola</td>
<td>13 261</td>
<td>12 673</td>
<td>12 115</td>
<td>10 791</td>
<td>9 643</td>
<td>9 346</td>
<td>9 709</td>
<td>9 774</td>
<td>9 944</td>
<td>10 612</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>48,4%</td>
<td>49,0%</td>
<td>49,0%</td>
<td>48,9%</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,0%</td>
<td>50,9%</td>
<td>51,1%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,3%</td>
<td>51,2%</td>
<td>51,2%</td>
<td>51,2%</td>
<td>51,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Specialskola</td>
<td>516</td>
<td>500</td>
<td>501</td>
<td>501</td>
<td>457</td>
<td>478</td>
<td>502</td>
<td>553</td>
<td>640</td>
<td>650</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>45,2%</td>
<td>43,0%</td>
<td>44,5%</td>
<td>46,1%</td>
<td>43,8%</td>
<td>43,7%</td>
<td>42,4%</td>
<td>39,2%</td>
<td>40,5%</td>
<td>40,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>54,8%</td>
<td>57,0%</td>
<td>55,5%</td>
<td>53,9%</td>
<td>56,2%</td>
<td>56,3%</td>
<td>57,6%</td>
<td>60,8%</td>
<td>59,5%</td>
<td>60,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Sameskola</td>
<td>156</td>
<td>166</td>
<td>184</td>
<td>184</td>
<td>190</td>
<td>196</td>
<td>184</td>
<td>206</td>
<td>180</td>
<td>178</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>48,7%</td>
<td>48,6%</td>
<td>47,3%</td>
<td>52,7%</td>
<td>55,8%</td>
<td>46,4%</td>
<td>44,0%</td>
<td>51,0%</td>
<td>42,8%</td>
<td>46,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>51,3%</td>
<td>52,4%</td>
<td>52,7%</td>
<td>47,3%</td>
<td>44,2%</td>
<td>53,6%</td>
<td>56,0%</td>
<td>49,0%</td>
<td>57,2%</td>
<td>53,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Fritidshem</td>
<td>346 130</td>
<td>357 622</td>
<td>378 488</td>
<td>396 598</td>
<td>411 255</td>
<td>425 945</td>
<td>444 395</td>
<td>461 871</td>
<td>478 021</td>
<td>484 399</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>48,2%</td>
<td>48,3%</td>
<td>48,2%</td>
<td>48,4%</td>
<td>48,4%</td>
<td>48,3%</td>
<td>48,2%</td>
<td>48,2%</td>
<td>48,3%</td>
<td>48,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>51,8%</td>
<td>51,7%</td>
<td>51,8%</td>
<td>51,6%</td>
<td>51,6%</td>
<td>51,6%</td>
<td>51,8%</td>
<td>51,8%</td>
<td>51,7%</td>
<td>51,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnasieskola</td>
<td>396 336</td>
<td>394 771</td>
<td>385 712</td>
<td>369 083</td>
<td>351 641</td>
<td>330 196</td>
<td>323 670</td>
<td>322 141</td>
<td>343 911</td>
<td>347 863</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,3%</td>
<td>48,4%</td>
<td>48,2%</td>
<td>48,1%</td>
<td>47,9%</td>
<td>47,7%</td>
<td>47,2%</td>
<td>45,2%</td>
<td>45,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,7%</td>
<td>51,6%</td>
<td>51,8%</td>
<td>51,9%</td>
<td>52,1%</td>
<td>52,3%</td>
<td>52,8%</td>
<td>54,8%</td>
<td>54,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnasiesärskola</td>
<td>9 339</td>
<td>9 412</td>
<td>9 280</td>
<td>9 034</td>
<td>8 778</td>
<td>7 721</td>
<td>7 006</td>
<td>6 410</td>
<td>5 920</td>
<td>6 072</td>
</tr>
<tr>
<td>varav flickor</td>
<td>41,9%</td>
<td>41,5%</td>
<td>41,8%</td>
<td>41,0%</td>
<td>40,7%</td>
<td>40,4%</td>
<td>39,9%</td>
<td>40,0%</td>
<td>40,3%</td>
<td>40,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav pojk</td>
<td>58,1%</td>
<td>58,5%</td>
<td>58,2%</td>
<td>59,0%</td>
<td>59,3%</td>
<td>59,6%</td>
<td>60,1%</td>
<td>60,0%</td>
<td>59,7%</td>
<td>59,7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Könsfördelningen i förskolan, fritidshemmet och de obligatoriska skolorna är i det närmaste helt jämn. Undantagen är grundårskolan och specialskolan där det finns en övervikt på pojkar med 60 procent jämfört med flickor (40 procent). Samma ojämna könsfördelning återfinns i gymnasiesärskolan men inte inom särvux där fördelningen mellan kvinnor och män är jämn.

Eleventalet i grundårskolan, gymnasiesärskolan och särvux har sjunkit den senaste tiotidperioden. I grundårskolan har eleventalet minskat med omkring 2 700 elever eller 25 procent på tio år. Eleventalet i gymnasiesärskolan har minskat med en tredjedel eller med cirka 3 300 elever under samma period. Inom särvux var minskningen av antalet elever inte lika omfattande. Eleventalet i särvux minskade med en fjärdedel eller med 1 300 elever under samma period.

De förändringar som ligger bakom utvecklingen är att gruppen elever med autism eller autismliknande tillstånd hör till grundskolans och gymnasieskolans målgrupp fr.o.m. läsåret 2011/12.

* Minskningen i gymnasiesärskolan kan också förklaras av att elever från grundårskolan i större utsträckning även kunnatantas till ut-
bildningar inom gymnasieskolans introduktionsprogram i och med den reformering av gymnasiesärskolan som trädde i kraft 2013.


Tabell 2.2 Antalet inskrivna kvinnor och män i vuxenutbildning

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå</td>
<td>73 726</td>
<td>80 961</td>
<td>86 530</td>
<td>88 372</td>
<td>83 883</td>
<td>89 580</td>
<td>98 711</td>
<td>94 526</td>
<td>96 839</td>
<td>104 462</td>
</tr>
<tr>
<td>varav kvinnor</td>
<td>68,6%</td>
<td>66,0%</td>
<td>64,9%</td>
<td>65,4%</td>
<td>65,6%</td>
<td>64,8%</td>
<td>64,1%</td>
<td>63,9%</td>
<td>62,7%</td>
<td>61,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav män</td>
<td>31,4%</td>
<td>33,9%</td>
<td>35,1%</td>
<td>34,6%</td>
<td>34,4%</td>
<td>35,2%</td>
<td>35,9%</td>
<td>36,1%</td>
<td>37,3%</td>
<td>38,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Särvux</td>
<td>4 907</td>
<td>4 868</td>
<td>4 835</td>
<td>4 733</td>
<td>4 570</td>
<td>4 299</td>
<td>4 245</td>
<td>4 083</td>
<td>3 880</td>
<td>3 605</td>
</tr>
<tr>
<td>varav kvinnor</td>
<td>48,3%</td>
<td>48,5%</td>
<td>49,4%</td>
<td>49,3%</td>
<td>48,9%</td>
<td>48,9%</td>
<td>49,8%</td>
<td>49,6%</td>
<td>49,4%</td>
<td>49%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav män</td>
<td>51,7%</td>
<td>51,5%</td>
<td>50,6%</td>
<td>50,7%</td>
<td>51,1%</td>
<td>51,1%</td>
<td>50,2%</td>
<td>51,4%</td>
<td>50,6%</td>
<td>51%</td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska för invandrare</td>
<td>82 110</td>
<td>91 237</td>
<td>96 136</td>
<td>102 434</td>
<td>107 827</td>
<td>113 613</td>
<td>124 750</td>
<td>138 386</td>
<td>150 142</td>
<td>163 175</td>
</tr>
<tr>
<td>varav kvinnor</td>
<td>56,5%</td>
<td>57,4%</td>
<td>57,3%</td>
<td>57,6%</td>
<td>57,5%</td>
<td>56,7%</td>
<td>54,3%</td>
<td>52,3%</td>
<td>50,8%</td>
<td>51,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav män</td>
<td>43,5%</td>
<td>42,6%</td>
<td>42,7%</td>
<td>42,4%</td>
<td>42,5%</td>
<td>43,3%</td>
<td>45,7%</td>
<td>47,7%</td>
<td>49,2%</td>
<td>49,0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Statistiska centralbyrå.

Tabell 2.3 Antalet inskrivna kvinnor och män i eftergymnasial utbildning

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yrkeshögskola</td>
<td>36 654</td>
<td>39 339</td>
<td>41 565</td>
<td>42 475</td>
<td>40 713</td>
<td>42 535</td>
<td>44 764</td>
<td>46 464</td>
<td>47 828</td>
<td>50 253</td>
</tr>
<tr>
<td>varav kvinnor</td>
<td>55,3%</td>
<td>53,6%</td>
<td>52,2%</td>
<td>51,1%</td>
<td>51,4%</td>
<td>51,7%</td>
<td>52,1%</td>
<td>51,9%</td>
<td>52,2%</td>
<td>53,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav män</td>
<td>44,7%</td>
<td>46,4%</td>
<td>47,8%</td>
<td>48,9%</td>
<td>48,6%</td>
<td>47,9%</td>
<td>48,1%</td>
<td>47,8%</td>
<td>46,9%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08/09</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09/10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10/11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11/12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12/13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13/14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14/15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15/16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16/17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17/18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Universitet och högskola</td>
<td>277 896</td>
<td>300 163</td>
<td>315 793</td>
<td>321 814</td>
<td>304 482</td>
<td>298 533</td>
<td>295 439</td>
<td>294 441</td>
<td>293 902</td>
<td>295 167</td>
</tr>
<tr>
<td>varav kvinnor</td>
<td>59,2%</td>
<td>58,5%</td>
<td>57,9%</td>
<td>58,3%</td>
<td>58,8%</td>
<td>58,7%</td>
<td>58,7%</td>
<td>58,8%</td>
<td>58,9%</td>
<td>59,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav män</td>
<td>40,8%</td>
<td>41,5%</td>
<td>42,1%</td>
<td>41,7%</td>
<td>41,2%</td>
<td>41,3%</td>
<td>41,3%</td>
<td>41,2%</td>
<td>41,1%</td>
<td>40,8%</td>
</tr>
<tr>
<td>Forskarutbildning</td>
<td>17 560</td>
<td>17 724</td>
<td>18 385</td>
<td>18 814</td>
<td>19 559</td>
<td>19 564</td>
<td>19 336</td>
<td>18 443</td>
<td>18 012</td>
<td>17 376</td>
</tr>
<tr>
<td>varav kvinnor</td>
<td>49,1%</td>
<td>49,1%</td>
<td>48,6%</td>
<td>48,5%</td>
<td>48,4%</td>
<td>47,8%</td>
<td>47,5%</td>
<td>47,1%</td>
<td>47,2%</td>
<td>47,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav män</td>
<td>50,9%</td>
<td>50,9%</td>
<td>51,4%</td>
<td>51,5%</td>
<td>51,6%</td>
<td>52,2%</td>
<td>52,5%</td>
<td>52,9%</td>
<td>52,8%</td>
<td>52,6%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Statistiska centralbyrån.

Tabell 2.4 Antalet anställda forskare och undervisande personal på universitet och högskola, helårsekvivalenter

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Universitet och högskola</td>
<td>24 006</td>
<td>25 062</td>
<td>26 499</td>
<td>27 955</td>
<td>27 878</td>
<td>28 485</td>
<td>29 075</td>
<td>29 179</td>
<td>29 420</td>
<td>30 050</td>
</tr>
<tr>
<td>varav kvinnor</td>
<td>41,6%</td>
<td>42,1%</td>
<td>42,7%</td>
<td>43,2%</td>
<td>43,3%</td>
<td>43,6%</td>
<td>44,0%</td>
<td>44,2%</td>
<td>44,5%</td>
<td>44,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav män</td>
<td>58,4%</td>
<td>57,9%</td>
<td>57,3%</td>
<td>56,8%</td>
<td>56,7%</td>
<td>56,4%</td>
<td>56,0%</td>
<td>55,8%</td>
<td>55,5%</td>
<td>54,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav professorer</td>
<td>4 201</td>
<td>4 366</td>
<td>4 515</td>
<td>4 780</td>
<td>4 913</td>
<td>5 029</td>
<td>5 075</td>
<td>5 089</td>
<td>5 123</td>
<td>5 118</td>
</tr>
<tr>
<td>varav kvinnor</td>
<td>18,9%</td>
<td>19,9%</td>
<td>21,4%</td>
<td>22,7%</td>
<td>23,9%</td>
<td>24,3%</td>
<td>24,9%</td>
<td>26,0%</td>
<td>27,1%</td>
<td>27,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>varav män</td>
<td>81,1%</td>
<td>80,1%</td>
<td>78,6%</td>
<td>77,3%</td>
<td>76,1%</td>
<td>75,7%</td>
<td>75,1%</td>
<td>74,0%</td>
<td>72,9%</td>
<td>72,5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Statistiska centralbyrån.
Bland anställda vid universitet och högskolor var drygt 30 000 forskare och undervisande personal 2017, av vilka 5 100 var professorer. Antalet forskare och undervisande personal har ökat något under senare år samtidigt som antalet studenter, som tidigare redovisats, minskat, vilket lett till att lärar- och forskartätetheten ökat. Andelen kvinnor bland den forskande och undervisande personalen har ökat kontinuerligt under de senaste tio åren men den är fortfarande betydligt mindre än andelen män. Även andelen kvinnor bland professorerna har ökat men den uppgick trots det endast till 27,5 procent 2017.

Utvecklingen vad gäller antalet anställda i förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan, gymnasieskolan, grund- och gymnasiesärskolan, specialskolan, sameskolan och i de kommunala vuxenutbildningarna redovisas i avsnitt 2.6. Där redovisas också hur personaltätetheten har utvecklats och hur könsfördelningen ser ut bland de anställda inom olika skolformer.

När personaluppgifterna för skolväsendet läggs samman med uppgifterna för universitet och högskolor syns ett tydligt mönster som visar att könsfördelningen bland de anställda inom olika utbildningsformer är kopplad till utbildningsnivå. Ju högre utbildningsnivån desto mindre andel kvinnor. I förskolan var 96 procent av de anställda kvinnor, i förskoleklasserna 93 procent, i grundskolan 76 procent och i gymnasieskolan 52 procent 2017. Vid universitet och högskolor utgjorde kvinnorna 45 procent av den undervisande och forskande personalen och bland professorer utgjorde de, som nämnts, endast 27 procent. Inom kommunernas vuxenutbildning, som inte kan kategoriseras utifrån en nivå på samma sätt som ovan nämnda utbildningar, uppgick andelen kvinnor av de anställda till 81 procent. Motsvarende andel inom grund- och gymnasiesärskolan var sammantaget 79 procent.

Det har under de senaste tio åren skett en liten minskning av kvinnnaderna i andelen anställde kvinnor och män på olika utbildningsnivåer. Andelen män inom förskolan, där kvinnor dominerar, har ökat något samtidigt som andelen kvinnor inom högskolan, där män traditionellt dominerat, har ökat. Parallel med denna utveckling ökar, totalt sett, andelen kvinnor bland anställda inom utbildningsväsendet.

2.1.2 Totala kostnader för utbildningsväsendet

De totala kostnaderna för utbildningsväsendet uppgick 2017 till 373 miljarder kronor (se tabell 2.5). Kostnaderna har ökat med 50 miljarder kronor sedan 2012, en ökning på 15,7 procent. Utbildningskostnadernas andel av bruttonationalprodukten (BNP) har dock minskat något till 8,1 procent beroende på att BNP procentuellt sett ökat något mer än vad utbildningskostnaderna gjort.


Den i avsnitt 2.1.1 beskrivna underliggande demografiska utvecklingen har lett till att kostnadssökningarna sedan 2012 varit stora för in synnerhet grundskolan men även för förskoleklassen och fritidshem. Kostnaderna ökade med 38 procent för grundskolan och med 36 respektive 33 procent för förskoleklassen och fritidshem. Även för gymnasieskolan förväntas kostnaderna av samma skäl att fortsätta öka under de närmaste åren.

Den procentuellt sett snabbaste kostnadsökningen under de senaste fem åren har skett inom den kommunala vuxenutbildningen – framför allt inom sfi, där kostnaderna ökat med 75 procent – och yrkeshögskolan med en kostnadsökning på 38 procent.

Antalet studenter vid universitet och högskolor har, till skillnad från barnantalet i förskolan och i fritidshem samt elevantalet i grundskolan, minskat något under de senaste fem åren (se tabell 2.3). Kostnaderna, inklusive kostnaderna för forskning och utbildning på forskarnivå, har dock ökat med 16 procent.
Tabell 2.5 Totala kostnader för utbildningsväsendet
Miljarder kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
<th>2015</th>
<th>2016</th>
<th>2017</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Förskola(^1)</td>
<td>59,8</td>
<td>62,2</td>
<td>65,1</td>
<td>68,2</td>
<td>71,7</td>
<td>74,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogisk omsorg(^1)</td>
<td>1,9</td>
<td>1,8</td>
<td>1,7</td>
<td>1,6</td>
<td>1,5</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Fritidshem(^1)</td>
<td>13,6</td>
<td>14,3</td>
<td>15,1</td>
<td>16,0</td>
<td>17,1</td>
<td>18,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Öppen verksamhet</td>
<td>0,58</td>
<td>0,57</td>
<td>0,59</td>
<td>0,62</td>
<td>0,69</td>
<td>0,73</td>
</tr>
<tr>
<td>Förskoleklass</td>
<td>5,4</td>
<td>5,6</td>
<td>6,0</td>
<td>6,4</td>
<td>6,8</td>
<td>7,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Grundskola(^2)</td>
<td>83,2</td>
<td>86,5</td>
<td>90,9</td>
<td>97,0</td>
<td>107,0</td>
<td>114,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnasieskola(^2)</td>
<td>37,4</td>
<td>36,6</td>
<td>36,4</td>
<td>37,0</td>
<td>39,7</td>
<td>40,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska utlands- skolor(^3)</td>
<td>0,12</td>
<td>0,11</td>
<td>0,11</td>
<td>0,13</td>
<td>0,13</td>
<td>0,15</td>
</tr>
<tr>
<td>Grundärskola</td>
<td>4,1</td>
<td>4,0</td>
<td>4,1</td>
<td>4,2</td>
<td>4,5</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnasiersärskola</td>
<td>2,8</td>
<td>2,9</td>
<td>2,9</td>
<td>2,8</td>
<td>2,8</td>
<td>2,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Specialskola</td>
<td>0,48</td>
<td>0,46</td>
<td>0,45</td>
<td>0,47</td>
<td>0,48</td>
<td>0,51</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuxenutbildning(^4)</td>
<td>6,1</td>
<td>6,3</td>
<td>6,7</td>
<td>7,3</td>
<td>8,0</td>
<td>8,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Studieförbund</td>
<td>3,7</td>
<td>3,7</td>
<td>3,8</td>
<td>3,8</td>
<td>3,8</td>
<td>3,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Folkhögskolor(^5)</td>
<td>3,0</td>
<td>3,1</td>
<td>3,2</td>
<td>3,2</td>
<td>3,4</td>
<td>3,4</td>
</tr>
<tr>
<td>YH och KY(^6)</td>
<td>1,3</td>
<td>1,5</td>
<td>1,5</td>
<td>1,7</td>
<td>1,7</td>
<td>1,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Universitet och högskolor(^7)</td>
<td>60,7</td>
<td>62,5</td>
<td>64,4</td>
<td>66,9</td>
<td>69,0</td>
<td>70,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Studiestöd(^8)</td>
<td>20,7</td>
<td>20,2</td>
<td>19,6</td>
<td>19,0</td>
<td>18,7</td>
<td>18,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Summa</td>
<td>305</td>
<td>312</td>
<td>323</td>
<td>336</td>
<td>357</td>
<td>373</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Andel av BNP i procent\(^9\)

|                  | 8,3  | 8,3  | 8,2  | 8,0  | 8,1  | 8,1  |

Anm.: Redovisningen omfattar inte polisprogrammet, försvarsmaktens utbildning, arbetsmarknads- och personalutbildning samt övrig utbildning hos privata utbildningsanordnare. Uppgifterna redovisas i löpande priser.

1 Nettokostnad exklusive avgifter.
2 Inklusive skolskytt, resenätting och inackordering.
3 Omräknade kostnader baserat på antalet elever i reguljär utbildning.
4 Inkluderar vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå, särux och sfl.
5 Resultatredovisning för folkhögskolorna återfinns under utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid, avsnitt 17 Folkbildning.
6 Exkluderar vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå och särux.
7 Inkluderar forskning och utbildning på forskarområdet.
8 Inkluderar studiebidrag och studiemedlens bidragsdel samt kostnaderna för räntesubventioner, avskrivningar och statlig ålderspensionsavgift. Resultatredovisning för studiestöd återfinns under utgiftsområde 15 Studiestöd.
9 De redovisade andelarna har minskat med ungefär en halv procentenhет jämfört med uppgifter i budgetpropositionen för 2014 (prop. 2013/14:1) och tidigare till följd av revideringar och EU-harmoniseringar som genomförts av nationalräkenskaperna.

Källa: Statistiska centralbyrån.

2.2 Utdifntutveckling


I tabell 2.8 redovisas slutligen den real-ekonomiska fördelningen baserad på utfall 2017 och kända förändringar av anslagens användning.
# Tabell 2.6 Utbildning och universitetsforskning

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Barn-, ungdoms- och vuxenutbildning</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.1 Statens skolverk</td>
<td>1 031</td>
<td>1 144</td>
<td>1 128</td>
<td>1 154</td>
<td>1 130</td>
<td>1 103</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2 Statens skolinspektion</td>
<td>402</td>
<td>405</td>
<td>413</td>
<td>414</td>
<td>418</td>
<td>423</td>
</tr>
<tr>
<td>1.3 Specialpedagogiska skolmyndigheten</td>
<td>724</td>
<td>723</td>
<td>723</td>
<td>733</td>
<td>745</td>
<td>752</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4 Samhålsstyrelsen</td>
<td>41</td>
<td>55</td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td>36</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>1.5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet</td>
<td>3 168</td>
<td>3 725</td>
<td>3 464</td>
<td>3 755</td>
<td>2 910</td>
<td>2 469</td>
</tr>
<tr>
<td>1.6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasiesskolan</td>
<td>226</td>
<td>297</td>
<td>239</td>
<td>305</td>
<td>324</td>
<td>331</td>
</tr>
<tr>
<td>1.7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.</td>
<td>4 530</td>
<td>4 436</td>
<td>4 383</td>
<td>4 436</td>
<td>3 936</td>
<td>3 936</td>
</tr>
<tr>
<td>1.8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.</td>
<td>180</td>
<td>190</td>
<td>182</td>
<td>188</td>
<td>188</td>
<td>188</td>
</tr>
<tr>
<td>1.9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet</td>
<td>95</td>
<td>103</td>
<td>97</td>
<td>105</td>
<td>107</td>
<td>109</td>
</tr>
<tr>
<td>1.10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal</td>
<td>140</td>
<td>169</td>
<td>152</td>
<td>167</td>
<td>279</td>
<td>279</td>
</tr>
<tr>
<td>1.11 Bidrag till vissa studier</td>
<td>17</td>
<td>18</td>
<td>17</td>
<td>18</td>
<td>18</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>1.12 Myndigheten för yrkeshögskolan</td>
<td>109</td>
<td>116</td>
<td>114</td>
<td>117</td>
<td>118</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>1.13 Statligt stöd till vuxenutbildning</td>
<td>1 128</td>
<td>2 680</td>
<td>2 132</td>
<td>2 562</td>
<td>2 562</td>
<td>2 362</td>
</tr>
<tr>
<td>1.14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning</td>
<td>2 034</td>
<td>2 205</td>
<td>2 166</td>
<td>2 236</td>
<td>2 264</td>
<td>2 296</td>
</tr>
<tr>
<td>1.15 Upprustning av skollokaler och utemiljöer</td>
<td>162</td>
<td>680</td>
<td>751</td>
<td>680</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.16 Fler anställda i lågstadiet</td>
<td>2 297</td>
<td>2 300</td>
<td>2 272</td>
<td>2 300</td>
<td>1 971</td>
<td>1 971</td>
</tr>
<tr>
<td>1.17 Skolforskningsinstitutet</td>
<td>24</td>
<td>24</td>
<td>24</td>
<td>24</td>
<td>24</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>1.18 Praktiknära skolforskning</td>
<td>18</td>
<td>19</td>
<td>18</td>
<td>19</td>
<td>19</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>1.19 Bidrag till lärarlärlar</td>
<td>4 053</td>
<td>4 457</td>
<td>3 976</td>
<td>4 457</td>
<td>4 442</td>
<td>4 442</td>
</tr>
<tr>
<td>1.20 Särskilda insatser inom skolområdet</td>
<td>156</td>
<td>163</td>
<td>161</td>
<td>163</td>
<td>163</td>
<td>163</td>
</tr>
<tr>
<td>1.21 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskaps-utveckling</td>
<td>1 000</td>
<td>939</td>
<td>3 500</td>
<td>3 500</td>
<td>3 500</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Summa Barn-, ungdoms- och vuxenutbildning</strong></td>
<td>20 535</td>
<td>25 008</td>
<td>23 403</td>
<td>27 533</td>
<td>25 156</td>
<td>24 543</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Universitet och högskolor</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.1 Universitetskanslersämbetet</td>
<td>137</td>
<td>145</td>
<td>142</td>
<td>149</td>
<td>151</td>
<td>153</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2 Universitets- och högskolerådet</td>
<td>147</td>
<td>175</td>
<td>176</td>
<td>179</td>
<td>181</td>
<td>183</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>1 684</td>
<td>1 756</td>
<td>1 735</td>
<td>1 779</td>
<td>1 806</td>
<td>1 830</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>2 067</td>
<td>2 132</td>
<td>2 132</td>
<td>2 158</td>
<td>2 191</td>
<td>2 221</td>
</tr>
<tr>
<td>2.5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>1 982</td>
<td>2 067</td>
<td>2 042</td>
<td>2 093</td>
<td>2 125</td>
<td>2 153</td>
</tr>
<tr>
<td>2.6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>2 120</td>
<td>2 193</td>
<td>2 193</td>
<td>2 221</td>
<td>2 255</td>
<td>2 285</td>
</tr>
<tr>
<td>2.7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>2 040</td>
<td>2 123</td>
<td>2 080</td>
<td>2 153</td>
<td>2 186</td>
<td>2 215</td>
</tr>
<tr>
<td>2.8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>1 504</td>
<td>1 564</td>
<td>1 564</td>
<td>1 579</td>
<td>1 603</td>
<td>1 624</td>
</tr>
<tr>
<td>2.9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>1 670</td>
<td>1 739</td>
<td>1 678</td>
<td>1 761</td>
<td>1 788</td>
<td>1 812</td>
</tr>
<tr>
<td>2.10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>1 580</td>
<td>1 630</td>
<td>1 630</td>
<td>1 651</td>
<td>1 676</td>
<td>1 699</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td>2.11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>1 337</td>
<td>1 397</td>
<td>1 380</td>
<td>1 414</td>
<td>1 436</td>
<td>1 455</td>
</tr>
<tr>
<td>2.12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>1 082</td>
<td>1 118</td>
<td>1 118</td>
<td>1 133</td>
<td>1 150</td>
<td>1 165</td>
</tr>
<tr>
<td>2.13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>1 484</td>
<td>1 550</td>
<td>1 446</td>
<td>1 572</td>
<td>1 596</td>
<td>1 617</td>
</tr>
<tr>
<td>2.14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>854</td>
<td>887</td>
<td>887</td>
<td>898</td>
<td>912</td>
<td>923</td>
</tr>
<tr>
<td>2.15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>692</td>
<td>721</td>
<td>693</td>
<td>730</td>
<td>741</td>
<td>751</td>
</tr>
<tr>
<td>2.16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>1 506</td>
<td>1 560</td>
<td>1 560</td>
<td>1 579</td>
<td>1 603</td>
<td>1 625</td>
</tr>
<tr>
<td>2.17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>644</td>
<td>674</td>
<td>666</td>
<td>682</td>
<td>692</td>
<td>702</td>
</tr>
<tr>
<td>2.18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>369</td>
<td>385</td>
<td>385</td>
<td>390</td>
<td>396</td>
<td>401</td>
</tr>
<tr>
<td>2.19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>634</td>
<td>664</td>
<td>656</td>
<td>673</td>
<td>683</td>
<td>692</td>
</tr>
<tr>
<td>2.20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>227</td>
<td>238</td>
<td>238</td>
<td>241</td>
<td>245</td>
<td>248</td>
</tr>
<tr>
<td>2.21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>1 029</td>
<td>1 068</td>
<td>1 054</td>
<td>1 080</td>
<td>1 097</td>
<td>1 112</td>
</tr>
<tr>
<td>2.22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>323</td>
<td>335</td>
<td>335</td>
<td>340</td>
<td>345</td>
<td>349</td>
</tr>
<tr>
<td>2.23 Linneuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>770</td>
<td>797</td>
<td>788</td>
<td>807</td>
<td>819</td>
<td>830</td>
</tr>
<tr>
<td>2.24 Linneuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>254</td>
<td>265</td>
<td>265</td>
<td>268</td>
<td>273</td>
<td>276</td>
</tr>
<tr>
<td>2.25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>526</td>
<td>555</td>
<td>548</td>
<td>561</td>
<td>569</td>
<td>577</td>
</tr>
<tr>
<td>2.26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>235</td>
<td>244</td>
<td>244</td>
<td>247</td>
<td>251</td>
<td>254</td>
</tr>
<tr>
<td>2.27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>894</td>
<td>936</td>
<td>924</td>
<td>947</td>
<td>961</td>
<td>974</td>
</tr>
<tr>
<td>2.28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>139</td>
<td>237</td>
<td>237</td>
<td>240</td>
<td>243</td>
<td>247</td>
</tr>
<tr>
<td>2.29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>240</td>
<td>248</td>
<td>241</td>
<td>250</td>
<td>253</td>
<td>257</td>
</tr>
<tr>
<td>2.30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>91</td>
<td>97</td>
<td>97</td>
<td>98</td>
<td>99</td>
<td>101</td>
</tr>
<tr>
<td>2.31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>603</td>
<td>610</td>
<td>613</td>
<td>617</td>
<td>627</td>
<td>635</td>
</tr>
<tr>
<td>2.32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>105</td>
<td>114</td>
<td>114</td>
<td>115</td>
<td>117</td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>2.33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>197</td>
<td>202</td>
<td>200</td>
<td>205</td>
<td>208</td>
<td>211</td>
</tr>
<tr>
<td>2.34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>49</td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td>51</td>
<td>52</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>2.35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>98</td>
<td>104</td>
<td>103</td>
<td>105</td>
<td>107</td>
<td>108</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------------</td>
<td>--------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>2:38 Gymnastik- och idrotthögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>32</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>67</td>
<td>74</td>
<td>74</td>
<td>75</td>
<td>77</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>408</td>
<td>432</td>
<td>427</td>
<td>436</td>
<td>443</td>
<td>449</td>
</tr>
<tr>
<td>2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>62</td>
<td>77</td>
<td>76</td>
<td>78</td>
<td>79</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>433</td>
<td>456</td>
<td>450</td>
<td>460</td>
<td>467</td>
<td>474</td>
</tr>
<tr>
<td>2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>92</td>
<td>98</td>
<td>97</td>
<td>99</td>
<td>101</td>
<td>102</td>
</tr>
<tr>
<td>2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>375</td>
<td>394</td>
<td>389</td>
<td>398</td>
<td>404</td>
<td>409</td>
</tr>
<tr>
<td>2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>63</td>
<td>69</td>
<td>68</td>
<td>70</td>
<td>71</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>373</td>
<td>398</td>
<td>393</td>
<td>402</td>
<td>409</td>
<td>414</td>
</tr>
<tr>
<td>2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>53</td>
<td>63</td>
<td>62</td>
<td>64</td>
<td>65</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>298</td>
<td>310</td>
<td>312</td>
<td>313</td>
<td>318</td>
<td>322</td>
</tr>
<tr>
<td>2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>47</td>
<td>51</td>
<td>50</td>
<td>51</td>
<td>52</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>344</td>
<td>365</td>
<td>360</td>
<td>369</td>
<td>375</td>
<td>380</td>
</tr>
<tr>
<td>2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>48</td>
<td>63</td>
<td>62</td>
<td>64</td>
<td>65</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>159</td>
<td>163</td>
<td>162</td>
<td>165</td>
<td>167</td>
<td>169</td>
</tr>
<tr>
<td>2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>10</td>
<td>20</td>
<td>19</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>10</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>20</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>396</td>
<td>421</td>
<td>421</td>
<td>426</td>
<td>433</td>
<td>438</td>
</tr>
<tr>
<td>2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>58</td>
<td>84</td>
<td>83</td>
<td>85</td>
<td>86</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>25</td>
<td>30</td>
<td>30</td>
<td>36</td>
<td>36</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>11</td>
<td>21</td>
<td>21</td>
<td>21</td>
<td>21</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet</td>
<td>3 153</td>
<td>3 345</td>
<td>3 304</td>
<td>3 387</td>
<td>3 438</td>
<td>3 484</td>
</tr>
<tr>
<td>2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor</td>
<td>499</td>
<td>732</td>
<td>759</td>
<td>872</td>
<td>831</td>
<td>852</td>
</tr>
<tr>
<td>Miljoner kronor</td>
<td>Utfall 2017</td>
<td>Budget 2018 (^1)</td>
<td>Prognos 2018</td>
<td>Förslag 2019</td>
<td>Beräknat 2020</td>
<td>Beräknat 2021</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td>2.65 Särskilda medel till universitet och högskolor</td>
<td>404</td>
<td>432</td>
<td>425</td>
<td>439</td>
<td>448</td>
<td>454</td>
</tr>
<tr>
<td>2.66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning</td>
<td>2 521</td>
<td>2 583</td>
<td>2 552</td>
<td>2 619</td>
<td>2 659</td>
<td>2 695</td>
</tr>
<tr>
<td>2.67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet</td>
<td>45</td>
<td>45</td>
<td>46</td>
<td>47</td>
<td>48</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Summa Universitet och högskolor</td>
<td>42 515</td>
<td>44 774</td>
<td>44 309</td>
<td>45 474</td>
<td>46 117</td>
<td>46 740</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Forskning

| 3.1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation | 5 797 | 6 008 | 5 953 | 6 008 | 5 994 | 5 994 |
| 3.2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer | 346 | 360 | 346 | 360 | 360 | 360 |
| 3.3 Vetenskapsrådet: Förvaltning | 151 | 163 | 168 | 165 | 168 | 170 |
| 3.4 Rymdforskning och rymdverksamhet | 383 | 947 | 973 | 947 | 947 | 947 |
| 3.5 Rymdstyrelsen: Förvaltning | 28 | 34 | 34 | 35 | 35 | 36 |
| 3.6 Institutet för rymdfysik | 54 | 55 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| 3.7 Kungl. biblioteket | 366 | 370 | 367 | 374 | 380 | 385 |
| 3.8 Polorforskningssekretariatet | 42 | 48 | 40 | 49 | 49 | 50 |
| 3.9 Sunet | 49 | 49 | 48 | 49 | 49 | 49 |
| 3.10 Överklagandenämnden för etikprövning | 6 | 7 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| 3.11 Etikprövningsmyndigheten | 42 | 43 | 43 | | | |
| 3.12 Särskilda utgifter för forskningsändamål | 98 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| Summa Forskning | 7 321 | 8 143 | 8 089 | 8 193 | 8 190 | 8 199 |

### Vissa gemensamma ändamål

| 4.1 Internationella program | 79 | 82 | 81 | 82 | 82 | 82 |
| 4.2 Avgift till Unesco och ICCROM | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| 4.3 Kostnader för Svenska Unescorådet | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 |
| 4.4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning | 17 | 21 | 21 | 24 | 35 | 52 |
| Summa Vissa gemensamma ändamål | 136 | 144 | 142 | 147 | 158 | 175 |

### Äldreanslag

| 2018 3.11 Regionala etikprövningsnämnder | 37 | 41 | 41 |
| 2017 3.6 Rymdstyrelsen: Avgifter till internationella organisationer | 553 | | |
| Summa Äldreanslag | 591 | 41 | 41 |

### Totalt för utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

| 71 098 | 78 110 | 75 985 | 81 347 | 79 621 | 79 657 |

\(^1\) Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2.4 Resultatredovisning övergripande för hela utgiftsområdet

2.4.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

För att följa upp hur framstående Sverige är som kunskaps- och forskningsnation behöver jämförelser göras med andra länder. Huvuddelen av de indikatorer som används för uppföljningen av det övergripande målet för utgiftsområdet bygger därför på internationell statistik. I de fall det finns tidsserier att tillgå beskrivs dessutom utvecklingen under flera år bakåt i tiden.

De nedan angivna indikatorerna används för att mäta måluppfyllandet på övergripande nivå inom utbildningsområdet. De kompletteras i efterföljande avsnitt med indikatorer som mäter måluppfyllandet på verksamhetsnivå. För att beskriva de framsteg som görs mot målet att Sverige även ska vara en framstående forskningsnation krävs en annan uppsättning av indikatorer. Dessa presenteras i avsnitt 8 Forskning.

De indikatorer som valts ut på övergripande nivå inom utbildningsområdet är:

- befolkningens uppnådda utbildningsnivå,
- unga vuxnas deltagande i utbildning,
- övergången mellan olika utbildningsnivåer,
- könsfördelningen bland nybörjare inom högskolans olika utbildningsriktningar,
- könsfördelningen bland undervisande och forskande personal i högskolan,
- könsfördelningen bland professorer,
- EU:s utbildningspolitiska riktmärken.

2.4.2 Resultat

Indikator: Befolkningens uppnådda utbildningsnivå

I såväl Sverige som i genomsnitt i OECD- och EU22-länderna har de utbildningsatsningar som gjorts lett till att andelen högutbildade personer i befolkningen ökat över tid. Ökningstakten var fram till 2009, med lite variation mellan de enskilda åren, i stort sett den samma i Sverige som innan OECD och EU22. Därefter har ökningstakten varit något snabbare i Sverige. Sverige har därmed ökat förrän gentemot OECD och EU22.
Diagram 2.3 Andelen personer i åldern 25–64 år som har minst två års eftergymnasial utbildning

Diagram 2.4 Andelen personer i åldern 20–29 år som deltar i formell utbildning på hel- eller deltid

Diagram 2.5 Andelen flickor och pojkar som går över till gymnasieskolans nationella program

Indikator: Unga vuxnas deltagande i utbildning


Indikator: Övergången mellan olika utbildningsnivåer

Under de senaste åren har omkring 50 procent av kvinnorna och 40 procent av männe gått vidare från gymnasieskolan till universitet och högskolor inom tre år. Skillnaderna mellan kvinnor och män har varit relativt konstant runt tio procentenheter. Övergången från universitets- och högskoleutbildning till forskarutbildning har under samma period minskat något. Låsåret 2016/17 uppgick den till 6,5 procent för män och 3,4 procent för kvinnor. I antal räknat är skillnaden mellan män och kvinnor i forskarutbildningen betydligt mindre (se tabell 2.3).


Indikator: Könsfördelen bland nybörjare inom högskolans olika utbildningsinriktningar

En framstående kunskaps- och forskningsnation som präglas av en hög kvalitet bör också ha ett jämställt utbildningssystem. Känstretotypa utbildningsval bör motverkas. Ett sätt att studera detta är att undersöka hur könsfördelningen ser ut bland de som påbörjar studier inom olika utbildningsinriktningar i högskolan.

Statistikerna visar att utbildningsvalen i de flesta fall inte är lika känstetypa i Sverige som de är i andra OECD-länder. Inom fem av åtta utbildningsinriktningar har Sverige en jämnare könsfördelning än vad OECD i genomsnitt har.

Det är mest tydligt inom humaniora och konst, it-teknik och teknik, tillverkning och konstruktion där skillnaden mellan andelen kvinnor och män är tio procentenheter mindre i Sverige än i OECD genomsnitt. Det är endast inom inriktningarna hälsa och välfärd och juridik och ekonomi som Sverige har en ojämmer könsfördelning bland nybörjare än vad den är i genomsnitt i OECD.

Bilden ser lite annorlunda ut sett till könsfördelen bland de som examineras från högskolans grundutbildning. Källa: Statistiska centralbyrån.

Indikator: Könsfördelen bland undervisande och forskande personal i högskolan

Ett annat sätt att följa upp jämställdheten är att se hur könsfördelningen bland undervisande och forskande personal inom högskolan ser ut i Sverige jämfört med andra länder. Såväl i Sverige som i övriga OECD och inom EU22 är andelen kvinnor, bland den undervisande och forskande personalen i högskolan, mindre än andelen män. Den är dock något större i Sverige än i OECD som helhet och inom EU22. Under tidsperioden

Diagram 2.7 Andelen kvinnor bland den forskande och undervisande personalen på universitet och högskola

Procent

![Diagram 2.7 Andelen kvinnor bland den forskande och undervisande personalen på universitet och högskola](image)

Källa: OECD.

Indikator: Könsfördelningen bland professorer


Diagram 2.8 Andelen professorer som är kvinnor

Procent

![Diagram 2.8 Andelen professorer som är kvinnor](image)

Källor: EU-kommissionen och Statistiska centralbyrån.

Indikatorer: EU:s utbildningspolitiska riktmärken

I bedömningen av hur Sverige står sig som kunskapsnation är det viktigt att även följa upp den överenskommelse som de europeiska utbildningsministrarna ingick i maj 2009. De enades då om ett ramverk med strategiska mål för EU:s utbildningspolitiska samarbete fram till 2020. De riktmärken som antogs var att:

- andelen 18–24-åringar som har mindre än två års gymnasieutbildning och som inte studerar ska vara mindre än 10 procent,
- andelen 30–34-åringar med minst två års eftergymnasial utbildning ska uppgå till minst 40 procent,
- andelen 15-åringar som är lågpresterande i läsförståelse, matematik och naturvetenskap ska vara lägre än 15 procent,
- andelen barn mellan fyra år och upp till obligatorisk skolstart ålder som går i förskola ska uppgå till minst 95 procent,
- andelen 25–64-åringar som deltagit i någon form av utbildning de senaste fyra veckorna ska uppgå till minst 15 procent,
- andelen 20–34-åringar som är sysselsatta tre år efter avlagd examen på gymnasial eller eftergymnasial nivå ska uppgå till minst 82 procent,
- andelen högskoleexaminerade som studerat utomlands under en period som omfattar minst 15 högskolepoäng ska uppgå till minst 20 procent,
– andelen 18–34-åringar som deltar i en grundläggande yrkesutbildning och som studerat utomlands under minst två veckor ska uppgå till minst 6 procent.

Den metodutveckling som bedrivits för att mäta de två sista riktmärkena har ännu inte slutförts. Det finns därför, till skillnad mot övriga riktmärken, inte några tidsserier för dessa riktmärken som kan redovisa i denna proposition.

**Indikator: Andel 18–24-åringar med mindre än två års gymnasieutbildning**

Sverige har sedan länge uppfyllt målet om att andelen unga i åldern 18–24 år med mindre än två års gymnasieutbildning och som inte studerar ska vara mindre än 10 procent. Andelarna för både kvinnor och män har legat väl under 10 procent under de senaste tio åren. För EU i genomsnitt har kvinnor uppfyllt målet. För EU totalt och för män är målet ännu inte uppfyllt.

**Diagram 2.9 Andelen kvinnor och män i åldern 18–24 år med mindre än två års gymnasieutbildning och som inte deltar i utbildning**

För EU som genomsnitt uppnår kvinnorna målet på 40 procent. EU-genomsnittet för båda könen ligger strax under målnivån med 39,9 procent.

**Indikator: Elever utan godtagbar baskompetens**


Även resultatet i matematik förbättrades för både flickor och pojkar i Sverige. Andelen lågpresterande pojkar minskade från 28,2 procent till 22,2 procent och andelen lågpresterande flickor minskade från 25,9 procent till 19,6 procent. Sverige uppnår dock fortfarande inte heller EU-riktmärket om högst 15 procent lågpresterande i matematik. För EU som helhet skedde en marginell ökning av andelen lågpresterande med 0,1 procentenheter.

Resultaten i naturvetenskap blev också bättre för Sverige i PISA 2015 men förändringarna var mindre än i övriga ämnen och inte signifikanta. För flickor blev det en liten men inte signifikant ökning av andelen lågpresterande. Sammantaget uppnår Sverige inte riktmärket om färre än 15 procent lågpresterande i naturvetenskap.


Indikator: Andel barn i förskola från fyra år

Sverige bedöms uppnå målet om 95 procent barn i förskola från fyra år och uppt. För både flickor och pojkar låg nivån strax kring riktmärket med 95,6 procent 2016. För EU i genomsnitt låg andelen barn i förskola i åldern fyra år och upp till skolstart på 95,5 procent dvs. nästan exakt samma nivå som i Sverige. Inom EU som helhet har andelen ökat påtagligt under en följd av år. I Sverige, där andelen tidigare var betydligt högre än inom EU som helhet, har utvecklingen stannat av och fallit tillbaka något under de senaste åren.
Indikator: Vuxnas deltagande i utbildning


Indikator: Andel sysselsatta tre år efter examen


2.5 Resultatredovisning av lärar- och förskollärarsituationen i skolväsendet


Definitioner och avgränsningar

I detta avsnitt redovisas lärar- och förskollärarsituationen i de skolförmor som ingår i skolväsendet, inklusive fritidshem (1 kap. 1 § skollagen [2010:800]). Annan pedagogisk personal är en personalgrupp som växer och därför redovisas även denna i utvalda delar.

2.5.1 Resultatredovisning och andra bedömningsgrunder

Nedan redovisas de indikatorer som används i resultatredovisningen av lärar- och förskollärarsituationen i skolväsendet. De utgår till stor del från de indikatorer som används i budgetpropositionen för 2018 (prop. 2017/18:1). Utöver de
nedan nämnda indikatorerna redovisas även lärar- och personalätten.

Indikatorer för personalens utbildning

I resultatredovisningen nedan används fyra olika mått som resultatindikatorer för personalens utbildning. Dessa är:

- andel av personalen (årsarbetare) i förskola och fritidshem som har pedagogisk högskoleexamen,
- andel av lärarna (heltidstjänster) i obligatoriska skolformer som har pedagogisk högskoleexamen, och
- andel av lärarna (heltidstjänster) i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan som har pedagogisk högskoleexamen, och
- andel av lärarna (heltidstjänster) i kommunal vuxenutbildning (kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare samt särskild utbildning för vuxna som har pedagogisk högskoleexamen).

Indikatorer för lärarens legitimation och behörighet

I resultatredovisningen nedan används fyra mått för lärarens legitimation och behörighet. Dessa är:

- andel lärare och förskollärare (heltidstjänster) i förskola med legitimation,
- andel lärare i obligatoriska skolformer (heltidstjänster) med legitimation och behörighet per ämne och nivå,
- andel lärare i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan (heltidstjänster) med legitimation och behörighet per ämne, och
- andel lärare i vuxenutbildningen (heltidstjänster) med legitimation och behörighet per ämne.

Indikatorer för lärar- och förskollärarutbildning

Ur ett personalförsörjningsperspektiv redovisas också uppgifter om utvecklingen på yrkesexamensprogrammen inom pedagogik och lärarutbildning. De indikatorer som används är:

- söktryck till yrkesexamensprogrammen (antal behöriga förstahandsökande per anställning),
- antalet nybörjarstudenter på yrkesexamensprogrammen, och
- antalet examinerade från yrkesexamensprogrammen.

Indikatorer för lärar- och förskollärarutbildning

I resultatredovisningen används två resultatindikatorer för att beskriva utvecklingen av lärar- och förskollärarutbildning:

- framtidiga rekryteringsbehov, examinationsbehov samt beräknad examination av lärare och förskollärare, och
- andel arbetsgivare som uppger brist på personal inom pedagogik och lärarutbildning.

2.5.2 Resultat

Personalsituationen i förskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Förskolan

Antalet anställda i arbete med barn i förskolan uppgick 2017 till 100 156 årsarbetare, en ökning med 2 847 årsarbetare (3 procent) sedan föregående år. Under samma period ökade antalet barn i förskolan med 8 771, en ökning med 2 procent. Som framgår av diagram 2.17 innebär detta att antalet barn per anställd (årsarbetare) har minskat med knappt 0,1 barn sedan föregående år.
Könsfördelningen bland de anställda i förskolan är mycket ojämn och visar inga tecken på förändring över tid. Sedan läsåret 2014/15 har 96 procent av de anställda varit kvinnor och 4 procent män.

Läsåret 2017/18 hade 42 procent av de anställda i förskolan en pedagogisk högskoleexamen, 20 procent hade en gymnasial utbildning för arbete med barn och 8 procent viss pedagogisk utbildning, t.ex. ej avslutad gymnasial utbildning för arbete med barn. Totalt 30 procent saknade utbildning för arbete med barn. Andelen med en pedagogisk högskoleexamen har ökat med 1 procentenhet sedan föregående läsår (se diagram 2.18).

Andelen anställda med en förskollärerlegitimation har minskat med 1 procentenhett sedan föregående läsår och låg läsåret 2017/18 på 40 procent.

**Förskoleklassen**

Antalet anställda i arbete med elever i förskoleklassen uppgick läsåret 2017/18 till 8 081 heltidstjänster, en ökning med 689 heltidstjänster (9 procent) sedan föregående läsår. Under samma period minskade antalet elever i förskoleklassen med 3 728, en minskning med 3 procent. Som framgår av diagram 2.19 innebär detta att antalet elever per anställd (heltidstjänst) har minskat från 16,6 till 14,7 det senaste året. Antalet elever per anställd är därmed nästan nere på samma nivå som läsåret 2007/08.

Könsfördelningen bland de anställda i förskoleklassen är ojämn och visar inga tecken på förändring. Andelen anställda kvinnor läsåret 2017/18 var 93 procent.
Andelen anställda med en pedagogisk högskoleexamen har minskat kontinuerligt under den senaste femårsperioden, se diagram 2.20. Läsåret 2017/18 hade 77 procent av de anställda en pedagogisk högskoleexamen, en minskning med 7 procentenheter sedan läsåret 2013/14 och en minskning med 2 procentenheter sedan föregående läsår. Av de anställda i förskoleklassen hade 50 procent en förskollärarexamen, 22,5 procent en lärarexamen och 4,5 procent en fridtidspedagogexamen.

Av de anställda i förskoleklassen som omfattas av legitimationskravet hade 84 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2017/18. Då räknas endast de lärare som har sin huvudverksamhet i förskoleklassen. En del som arbetar i förskoleklassen arbetar även i andra verksamhetsformer.

Diagram 2.20 Andel anställda (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen


För fritidshemmet saknas uppgifter om legitimationer.

Diagram 2.21 Antal elever per anställd (heltidstjänster)

Andelen anställda med en pedagogisk högskoleexamen har minskat kontinuerligt under den senaste femårsperioden. Läsåret 2017/18 var 70 procent av de anställda kvinnor, en minskning med 10 procentenheter sedan läsåret 2007/08.

Fritidshemmet

Antalet anställda i arbete med elever i fritidshemmet uppgick läsåret 2017/18 till 23 150, en ökning med 1 153 heltidstjänster (2 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i fritidshemmet med 6 378, en ökning med 1 procent. Som framgår av diagram 2.21 innebär detta att antalet elever per anställd (heltidstjänst) har minskat från 21,7 till 20,9 det senaste året. Det är vanligt att personal som tjänstgör i fritidshem även tjänstgör i förskoleklass eller grundskola eller i båda dessa verksamheter.

Könsfördelningen bland de anställda i fritidshemmet har förändrats något över den senaste tioårsperioden. Läsåret 2017/18 var 70 procent av de anställda kvinnor, en minskning med 10 procentenheter sedan läsåret 2007/08.

Personalsituationen i de obligatoriska skolformerna

Grundskolan

Antalet lärare i grundskolan uppgick läsåret 2017/18 till 86 807 heltidstjänster, en ökning med 1 535 heltidstjänster (2 procent) sedan fö-
regående läsår. Under samma period ökade det totala antalet pedagogisk personal i grundskolan med 2 575 heltids tjänster, enökning med 3 procent. Utöver ökningen i antal lärare har alltså även antalet annan pedagogisk personal, dvs. personal som har pedagogiska arbetsuppgifter men som inte bedriver egen undervisning, ökat sedan föregående läsår. Antalet elever i grundskolan har ökt med 25 534 sedan läsåret 2016/17, en ökning med 2 procent. Som framgår av diagram 2.23 innebär detta att antalet elever per lärare (heltidstjänst) varit stabilt sedan föregående år, en ökning med endast 0,1 elev. Även antalet elever per pedagogisk personal har varit stabilt det senaste året. Över den senaste femårspérioden har dock personaltättheten ökat och antalet elever per pedagogisk personal minskat med 1,1 elev.

Diagram 2.23 Antal elever per pedagogisk personal och per lärare (heltidstjänst)

Antal elever/pedagogisk personal


Av de lärare i grundskolan som omfattas av legitimationskravet hade 71 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2017/18. Denna andel är oförändrad sedan föregående läsår.

Diagram 2.24 Andel lärare (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen

Antal (%)

Regionala skillnader

Det finns regionala skillnader när det gäller andelen lärare i grundskolan med en pedagogisk examen läsåret 2017/18. Andelen varierar mellan kommunerna med som lägst 56 procent till 98 procent som högst. Om man jämför andelen med en pedagogisk examen för olika kommungrupper så är det störst andel i mindre städer/tätorter (85 procent) och minst andel i landsbygdskommunerna (76 procent).

Tabell 2.10 Andel lärare (heltidstjänster) med pedagogisk examen i kommungrupper 2017/18

Procent

Kommungrupp Andel

Storstäd

79

Pendlingskommun nära storstad

81

Större stad

82

Pendlingskommun nära större stad

84

Lägpendlingskommun nära större stad

81

Mindre stad/tätort

85

Pendlingskommun nära mindre stad/tätort

82

Landsbygdskommun

76

Landsbygdskommun med besöksnäring

83


Skillnader mellan skolor

Det finns drygt 4 800 grundskolor i Sverige. I drygt 500 av skolorna hade alla lärare en pedagogisk examen. I skolorna med minst andel lärare med pedagogisk examen var andelen mindre än 10 procent.

Diagram 2.25 Fördelning av skolor efter andel lärare med en pedagogisk högskoleexamen per kvartil av skolor med olika andel högutbildade föräldrar 2017/18

Procentuell fördelning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kvartil</th>
<th>&lt;70 procent</th>
<th>70-79 procent</th>
<th>80-89 procent</th>
<th>90 procent eller mer</th>
<th>okänd</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>kvartil 1</td>
<td>√ √ √</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kvartil 2</td>
<td>√ √ √</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kvartil 3</td>
<td>√ √ √</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kvartil 4</td>
<td>√ √ √</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Anm.: Skolorna är indelade i kvartiler beroende på andel föräldrar med eftergymnasial utbildning. Källa: Skolverket (SIRIS), specialbearbetning.

Skillnader mellan ämnen
Det finns också vissa skillnader i lärarnas behörigheter mellan olika ämnen. I tabell 2.11 sammanfattas andelen legitimerade och behöriga lärare per årskurs och ämne.

Tabell 2.11 Andel legitimerade och behöriga lärare per årskurs och ämne

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ämne</th>
<th>Årskurs 1–3</th>
<th>Årskurs 4–6</th>
<th>Årskurs 7–9</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Historia</td>
<td>62</td>
<td>69</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>Idrott och hälsa</td>
<td>67</td>
<td>76</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>Tyska</td>
<td>58</td>
<td>78</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bild</td>
<td>52</td>
<td>59</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>Franska</td>
<td>57</td>
<td>77</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska</td>
<td>88</td>
<td>78</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>Religionskunskap</td>
<td>61</td>
<td>67</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematik</td>
<td>86</td>
<td>77</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>Samhällskunskap</td>
<td>65</td>
<td>67</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Engelska</td>
<td>51</td>
<td>65</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Kemi</td>
<td>68</td>
<td>70</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Biologi</td>
<td>72</td>
<td>71</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>Musik</td>
<td>57</td>
<td>65</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>Hem- och konsumentkunskap</td>
<td>53</td>
<td>68</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fysik</td>
<td>68</td>
<td>70</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>Slöjd</td>
<td>58</td>
<td>63</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>Geografi</td>
<td>60</td>
<td>63</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Spanska</td>
<td>52</td>
<td>62</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Teknik</td>
<td>41</td>
<td>50</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska som andra språk</td>
<td>72</td>
<td>38</td>
<td>45</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Grundsärskolan
Grundsärskolan riktar sig till elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav på grund av att de har en utvecklingsstörning.

Antalet lärare i grundsärskolan uppgick läsåret 2017/18 till 2 736 heltidstjänster, enökning med 103 heltidstjänster (4 procent) sedan föregående
läsår. Under samma period ökade antalet elever i grundsärskolan med 668, enökning med 7 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har ökat från 3,8 till 3,9 det senaste året.

Könsfördelningen bland lärarna i grundsärskolan är ojämn och detta förhållande har varit stabilt över tid. Av lärarna var 85 procent kvinnor läsåret 2017/18.

Andelen lärare i grundsärskolan med en pedagogisk högskoleexamen har minskat kontinuerligt under den senaste femårskrisperioden. Året 2017/18 hade 84 procent en pedagogisk högskoleexamen, en minskning med 4 procentenheter sedan läsåret 2013/14 och en minskning med 0,4 procentenheter sedan läsåret 2016/17.

Av lärarna i grundsärskolan som läsåret 2017/18 omfattades av legitimationskravet hade 15 procent legitimation och 15 procent relevant behörighet.

Speicalskolan

Den tioåriga specialskolan riktar sig till elever som på grund av sin funktionsnedsättning inte kan gå i grundskola eller grundsärskola. Det finns fem regionala och tre nationella skolor.

Antalet lärare i specialskolan uppgick läsåret 2017/18 till 217 heltidstjänster, en ökning med 27 heltidstjänster (14 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i specialskolan med 10, en ökning med 2 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har minskat från 3,4 till 3,0 det senaste året.

Könsfördelningen bland lärare i specialskolan är ojämn. Året 2017/18 var 76 procent av lärarna kvinnor och 24 procent var män. Andelen män har ökat med en procentenheter sedan föregående läsår.

Andelen lärare med legitimation och relevant behörighet var 30 procent läsåret 2017/18, en minskning med 6 procentenheter sedan föregående läsår. Även antalet elever per pedagogisk personal har minskat med 0,3 elever det senaste året.

Sameskolan

Sameskolan är en skolform för i huvudsak samiska barn och motsvarar grundskolans årskurs 1–6. Utbildningen ges i Gällivare, Jokkmokk, Karesuando, Kiruna och Tärnaby.

Antalet lärare i sameskolan uppgick till 36 heltidstjänster läsåret 2017/18, en ökning med 9 procentenheter sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i sameskolan med 6, en ökning med 4 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har minskat det senaste läsåret.

Av lärarna i sameskolan är den absoluta majoriteten kvinnor.


Uppgifter om andelen lärare med legitimation och relevant behörighet saknas för sameskolan.

Personalsituationen i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Gymnasieskolan

Antalet lärare i gymnasieskolan uppgick läsåret 2017/18 till 29 619 heltidstjänster, en ökning med 774 heltidstjänster (3 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade det totala antalet pedagogisk personal i gymnasieskolan med 1 097 heltidstjänster, en ökning med 4 procent. Utöver ökningen av antal lärare har alltså även antalet annan pedagogisk personal, personal som har pedagogiska arbetsuppgifter men som inte bedriver egen undervisning, ökat sedan föregående läsår. Antalet elever i gymnasieskolan har ökat med 3 952 sedan läsåret 2016/17, en ökning med 1 procent. Som framgår av diagram 2.26 innebär detta att antalet elever per lärare har minskat med 0,2 elever. Lärartättheten i gymnasieskolan har alltså ökat. Även antalet elever per pedagogisk personal har minskat med 0,3 elever det senaste året.
Läsåret 2017/18 var 52 procent av lärarna i gymnasieskolan kvinnor och 48 procent var män. Könsfördelningen bland lärarna i gymnasieskolan har inte ändrats sedan föregående läsår men åren dessförinnan ökade andelen kvinnor något.

Andelen lärare i gymnasieskolan med en pedagogisk högskoleexamen har minskat med 0,2 procentenheter sedan föregående läsår och var läsåret 2017/18 nere i 78,4 procent, se diagram 2.27.

Av de lärare i gymnasieskolan som omfattas av legitimationskravet hade 81 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2017/18, en uppgång med 1 procentenheter sedan föregående läsår. I gymnasieskolan omfattas exempelvis yrkeslärarna av ett undantag från kravet på legitimation.

**Diagram 2.26 Antal elever per pedagogisk personal och per lärare**

**Diagram 2.27 Andel lärare med en pedagogisk högskoleexamen**

**Regionala skillnader**
Gymnasieskolor finns i 90 procent av landets kommuner. Det är mindre vanligt med gymnasieskolor i pendlingskommuner nära större och mindre städer eller tätorter.

Andelen lärare med en pedagogisk examen varierar mellan kommunerna med som minst 30 procent och som mest 100 procent. Om man jämför andelen med en pedagogisk examen för olika kommungrupper är andelen störst i storstäder (82 procent) och pendlingskommuner nära storstäd (83 procent) och minst i landsbygdskommuner med besöksnäring (67 procent) och pendlingskommuner nära en mindre stad eller tätort (70 procent).

**Tabell 2.12 Andel lärare med pedagogisk examen i kommungrupper 2017/18**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kommungrupp</th>
<th>Andel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Storstäder</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>Pendlingskommun nära storstäd</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>Större stad</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>Pendlingskommun nära större stad</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>Lågpendlingskommun nära större stad</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>Mindre stad eller tätort</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>Pendlingskommun nära mindre stad eller tätort</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Landsbygdskommun</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Landsbygdskommun med besöksnäring</td>
<td>67</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Skillnader mellan ämnen**
Skillnader i lärarnas behörighetsgrad mellan olika ämnen är betydande. Som går att avläsa i diagram 2.28 fanns läsåret 2017/18 störst andel behöriga lärare i historia, svenska och kemi och minst andel behöriga i svenska som andraspråk och teknik. Eftersom det finns ett särskilt undantag från kravet på legitimation för lärare i yrkesämnen respektive modersmål har Skolverket valt att inte redovisa hur stor andel av dessa som är legitimerade.
Personalsituationen i vuxenutbildningen

Den vuxenutbildning i Sverige som ingår i skolväsendet består av kommunal vuxenutbildning (komvux) och särskild utbildning för vuxna (särvux). Sedan den 1 juli 2016 ingår utbildning i svenska för invandrare (sfi) i komvux, men i det följande redovisas sfi respektive övrig komvuxutbildning var för sig.

Kommunal vuxenutbildning

Antalet lärare i komvux uppgick läsåret 2017/18 till 2 871, en ökning med 162 heltidstjänster (6 procent) sedan föregående läsår. Uppgifterna gäller för lärare som arbetar i komvux som anordnas av kommunerna. Lärare som bedriver undervisning i verksamhet som bedrivs på entreprenad omfattas inte av statistiken. Enligt Skolverket gick 54 procent av kursdeltagarna i komvux som anordnas av kommunerna så en stor del av komvux täcks inte av statistiken.

Antal heltidsstuderande elever per lärare har minskat och uppgick läsåret 2017/18 till 14 procent. Föregående läsår var antalet 15,5 heltids- studerande per lärare. Även dessa uppgifter avser komvux i kommunal regi (se diagram 2.29).

Gymnasiesärskolan

Antalet lärare i gymnasiesärskolan uppgick läsåret 2017/18 till 1 652 heltidstjänster, en ökning med 8 heltidstjänster (0,5 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i gymnasiesärskolan med 152, en ökning med 2,5 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare har ökat med 0,1 elev det senaste året. Läsåret 2017/18 var 69 procent av lärarna kvinnor och 31 procent män. Andelen lärare som är kvinnor har minskat med 1 procentenhet sedan föregående läsår.

Andelen lärare i gymnasiesärskolan med en pedagogisk högskoleexamen var 83 procent läsåret 2017/18. Detta är en minskning med en procentenhet sedan föregående läsår.

Av lärarna i gymnasiesärskolan som omfattas av legitimationskravet hade 21 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2017/18, en ökning med 1 procentenhet sedan föregående läsår.

Diagram 2.28 Andel legitimerade och behöriga lärare i vanliga ämnen

Diagram 2.29 Antal heltidsstuderande elever per lärare
men minskat med 2,4 procentenheter sedan föregående läsår. Läsåret 2017/18 hade 82,5 procent av lärarna en pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna redovisas endast för anordnare av vuxenutbildning i kommunal regi från 2012 och framåt.

Av de lärare i komvux som omfattas av legitimationskravet var 75,9 procent av lärarna som undervisar i komvux på grundläggande nivå behöriga för sina ämnen, medan 76,7 procent av lärarna som undervisar på den gymnasiala nivån var behöriga. Detta innebär en nedgång med 2,2 procentenheter respektive 3 procentenheter sedan föregående läsår.

Diagram 2.30 Andel lärare med en pedagogisk högskoleexamen

<table>
<thead>
<tr>
<th>År</th>
<th>Totalt</th>
<th>Kvinnor</th>
<th>Män</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2016</td>
<td>50%</td>
<td>55%</td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>2017</td>
<td>55%</td>
<td>59%</td>
<td>51%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Skolverket

Skillnader mellan ämnen

Som framgår av tabell 2.13 finns det betydande skillnader i kommunal anställdas lärare behörighet i historia och minst andel lärare har behörighet i religionskunskap. I komvux på grundläggande nivå har störst andel lärare behörighet i kemi och minst andel lärare har behörighet i svenska som andraspråk.

Tabell 2.13 Andel legitimerade och behöriga lärare per grundläggande och gymnasial nivå och per ämne

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ämne</th>
<th>Grundläggande nivå</th>
<th>Gymnasial nivå</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kemi</td>
<td>95</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Historia</td>
<td>88</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>Fysik</td>
<td>88</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Religionskunskap</td>
<td>65</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska</td>
<td>83</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>Biologi</td>
<td>85</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Engelska</td>
<td>81</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematik</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>Samhällskunskap</td>
<td>78</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologi</td>
<td>78</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Naturkunskap</td>
<td>71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Filosofi</td>
<td>71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska som andraspråk</td>
<td>71</td>
<td>51</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

Antalet lärare i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) uppgick läsåret 2017/18 till 3 631 heltidstjänster, en ökning med 262 heltidstjänster (8 procent) sedan föregående läsår. Mellan kalenderåren 2016 och 2017 ökade antalet elever i sfi med 13 000 elever, en ökning med närmare 9 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare under perioden ökade något, från 22,2 till 22,5 elever per lärare.

Läsåret 2017/18 var 81 procent av lärarna i sfi kvinnor och 19 procent män. Den ojämna könsfördelningen bland lärarna har inte förändrats sedan föregående läsår.


Andelen lärare i sfi med legitimation och relevant behörighet låg kvar på 37 procent precis som föregående läsår.
Särskild utbildning för vuxna

Antalet lärare i särvux uppgick läsåret 2017/18 till 267 heltidstjänster, en ökning med 8 heltidstjänster (3 procent) det senaste läsåret. Under samma period minskade antalet elever i särvux med 275 elever, en minskning med 7 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare har minskat med 1,5 elever sedan föregående läsår. Lärärtätheten i särvux har alltså ökat.

Av lärarna i särvux var 81 procent kvinnor och 19 procent män läsåret 2017/18. Detta är en ökning av andelen kvinnor med en procentenhet sedan föregående läsår. Den ojämna könsfördelningen har därmed förstärkts.

Andelen lärare i särvux med en pedagogisk högskoleexamen har ökat med en procentenhet sedan föregående läsår och låg läsåret 2017/18 på 89 procent.

Läsåret 2017/18 hade 38 procent av lärarna i särvux legitimation och relevant behörighet, en uppgång med två procentenheter sedan föregående läsår.

Lärar- och förskollärarutbildning

I det här avsnittet redovisas utvecklingen av antalet sökande och antagna till utbildningsprogram som leder till lärar- eller förskollärarexamina, dvs. folkhögskollärarexamen, förskollärarexamen, grundlärandeexamen, speciallärarexamen, specialpedagogexamen, yrkeslärarexamen, ämneslärandeexamen och den tidigare läraexamen. Även utvecklingen av antalet programnybörjare och antalet examinerade lärare och förskollärare redovisas.

Sökande och antagna


Diagram 2.31 Antal behöriga förstahandsökande, antagna och söktryck till lärar- och förskollärarutbildningarna, höstterminerna


Ett vanligt mått att mäta efterfrågan på en utbildning är genom söktrycket. Söktrycket avser behöriga förstahandsökande per antagen. I och med att mättet relaterar till antalet antagna påverkas söktrycket om antalet antagna ökar (eller minskar). Om antalet antagna ökar kan söktrycket minska utan att benägenheten att söka till utbildningen förändras. Om man vill studera utvecklingen av intresse över tid för en utbildning är det bra att analysera söktrycket tillsammans med antal sökande och antal antagna. Söktrycket kan dock visa om efterfrågan på en utbildning är större än utbudet. Höstterminen 2017 var söktrycket 1,4 behöriga förstahandsökande per antagen till program inom pedagogik och lärarutbildning.

Det finns skillnader i antal sökande, antal antagna och söktryck mellan olika program. I diagram 2.32 visas antal antagna och söktryck per program höstterminen 2017. Antalet antagna är störst för ämneslärarutbildningen. Där är också könsfördelningen lämnat med 53 procent kvinnor och 47 procent män bland de antagna. När det gäller övriga utbildningar är majoriteten av de antagna kvinnor. Mest skav är könsfördelningen bland de antagna till
förskollärarutbildningen och speciallärarutbildningen, där 94 procent av de antagna är kvinnor.

Söktrycket skiljer sig åt mellan de olika programmen. Specialpedagogutbildningen hade högst söktryck med 2,3 behöriga förstahandsökande per antagen. Ämneslärarutbildningen hade lägst söktryck med 1,2 behöriga förstahandsökande per antagen.

Diagram 2.32 Antal antagna och söktryck per yrkesexamsprogram, höstterminen 2017

Diagram 2.33 Antal programnybörjare per yrkesexamsprogram

Programnybörjare


Diagram 2.34 Antal lärar- och förskollärarexamina

Examinerade lärare och förskollärare


Diagram 2.35 Antal examina efter typ av yrkesexamina, 2016/17

Lärar- och förskollärarförsörjning


Skolverkets lärarprognos 2017

Enligt Skolverkets prognos behöver det examineras omkring 15 100 lärare årligen för att täcka behovet till 2031. Under förutsättning att examensfrekvenserna ligger kvar på nuvarande nivåer krävs det i så fall i genomsnitt 23 700 nybörjare per år under hela prognosperioden (se diagram 2.37). Det är 8 500 fler än det beräknade årliga antalet nybörjare på 15 300 per år. Lärarutbildningarna skulle alltså behöva vara betydligt större än i dag för att kunna tillgodose det framtida behovet av behöriga lärare i skolan.

Enligt Skolverkets prognos kommer det 2031 att saknas ca 31 000 grundlärary, 20 000 ämneslärare, 17 500 förskollärare, 10 000 yrkeslärare samt 3 000 speciallärare och specialpedagoger.
Huvudmännens bedömning av personalsituationen

Enligt Statistiska centralbyrån är arbetskraftsbarometer en metod som identifierar och beräknar bristen på lärare och förskollärare inom de flesta inriktningar och ämnen. Arbetsgivare rapporterar särskilt stor brist på grundskollärare med inriktning mot senare årskurser inom matematik och naturorienterande ämnen (NO), speciallärare och specialpedagoger samt fritidspedagoger (se tabell 2.14).

Tabell 2.14 Andel arbetsgivare som uppger brist på nyexaminerade respektive yrkesfärna personal inom pedagogik och lärande.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Procent</th>
<th>nyexaminerade</th>
<th>yrkesfärna</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Försäkrararbetsförvaltning</td>
<td>36</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>Fritidspedagogutbildning</td>
<td>75</td>
<td>93</td>
</tr>
<tr>
<td>Grundskollärarutbildning:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tidiga år</td>
<td>16</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Grundskollärarutbildning:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Senare år, matematik/NO</td>
<td>55</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>Senare år, språk/SD</td>
<td>32</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnasieskolärsamhällskultur</td>
<td>38</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnasieskolärsamhällskultur:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematik/naturvetenskap</td>
<td>1</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnasieskolärsamhällskultur:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Språkvetenskap</td>
<td>19</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Speciallärar- och specialpedagogutbildning</td>
<td>43</td>
<td>94</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Orsaker till bristen

Lärartillgången påverkas av befolkningsutveckling, antal som väljer att bli lärare och förskollärare, antal lärare som går i pension samt antal lärare som väljer att stanna kvar i yrket. Den största orsaken till den nuvarande lärarbristen och den beräknade framtidens tilltagande bristen är att för få lärare examineras i förhållande till ökningen av antalet elever. Diagram 2.38 visar utvecklingen av antal barn och elever sedan början på 1990-talet samt motsvarande utveckling av antal utfärdade lärar- och förskollärarexamina. Antalet barn och elever har ökat sedan slutet på 00-talet och kommer enligt prognoserna att fortsätta att öka framöver. Prognoserna tyder dock inte på motsvarande ökning av antalet examinerade lärare och förskollärare som fr.o.m. läsåret 2019/20 antas ligga runt 8 900. Det är visserligen något fler examinerade jämfört med det genomsnittliga antalet examinerade den senaste tiotalperioden då omkring 8 800 nya lärare och förskollärare examinaderes är, men ökningen räcker inte.

Diagram 2.38 Antal examina med inriktning mot pedagogik och lärarutbildning samt totalt antal barn/elever...

Antalet barn som går i pension kan också påverka lärarutbildning. I diagram 2.39 visas lärarnas åldersstruktur 2007, 2012 och 2017. För tio år sedan hade lärarna en betydligt äldre åldersstruktur än i dag vilket har medfört att relativt många lärare har gått i pension den senaste tiotalperioden, något som har bidragit...
till lärarbristen. Den nuvarande lärarkåren har en yngre åldersstruktur och det är inte lika många pensionsavgångar att vända den närmaste tioårsperioden.

Lärarnas åldersfördelning varierar mellan skolformerna. Två av tre lärare i grundskolan och specialskolan är yngre än 50 år, medan lärarna inom särskiv har en betydligt högre genomsnittsålder. Inom den skolformen är tre av fyra lärare 50 år eller äldre. Över 5 procent av de tänstågörande lärarna inom xuxnetutbildningen är äldre än 65 år.

Lärarbristen har sannolikt medfört att fler lärare arbetar längre upp i åldrarna. Under 2017 innehades närmare 4 000 heltidstjänster av lärare som var 65 år eller äldre. Motsvarande antal 2007 var 1 400 heltidstjänster.


Diagram 2.39 Lärarnas åldersstruktur

Diagram 2.40 Fördelning av lärarutbildade efter arbete inom respektive utanför utbildning

2.5.3 Statliga insatser

Nedan beskrivs beslutade, pågående och genomförda insatser för att påverka tillgången till utbildade lärare och förskollärare. Yrkets attraktionskraft är dock en fråga för både stat och skolhuvudmän.

Insatser för att stärka attraktionskraften i yrket

Nationell samling för läraryrket

I början av den nyligen avslutade mandatperioden togs initiativ till en nationell samling för läraryrket. Inom samlingen förde en dialog med berörda parter. Den nationella samlingen hade ett fokus på att öka läraryrkets attraktionskraft, bl.a. genom statliga insatser för en höjning av lärarens löner, kvalitetsinsatser på lärarutbildningarna, kompetensutveckling för lärare, investeringar i mer personal i grundskolan och andra åtgärder som ger läraren bättre förutsättningar att ge varje elev en undervisning av hög kvalitet.

Utredning för bättre förutsättningar för lärare, förskollärare, rektorer och förskolechefer att utföra sina uppdrag

Inom ramen för den nationella samlingen för läraryrket identifierades ett antal frågor som behövde utredas för att lämpliga åtgärder skulle kunna vidtas. Utredningen om en bättre skola
genom mer attraktiva skolprofessioner tillsattes därför 2016. Utredningen fick i uppdrag att lämna förslag som syftade till att ge bättre förutsättningar för lärare, förskollärare, rektorer och förskolechefer att utföra sina uppdrag samt att lämna nödvändiga förättningsförslag. Utredningen arbetade i dialog med de medverkande i den nationella samlingen för läraryrket.


**Legitimation för lärare och förskollärare**


**Karriärvägar för lärare**


Sedan 2014 kan skolhuvudmän som inriktar karriärsteg för lärare i förskolklasser och grundskolor i utanförskapsområden ansöka om extra statsbidrag, så att minst drabbet så många förstelärare kan anställas i skolor i dessa områden.


Under 2017 betalade Skolverket ut drygt 1,2 miljarder kronor i statsbidrag för förstelärare och lektorer. Statsbidraget finansierade löneökningar för cirka 15 000 förstelärare och 170 lektorer.

Under 2017 har sju huvudmän beviljats det extra statsbidraget till utanförskapsområden. Samtliga var kommunala huvudmän.

Av förstelärarna var 76 procent kvinnor och 24 procent män 2017. För lektorer var motsvarande andelar 57 respektive 43 procent. Inom ramen för det extra statsbidraget för karriärsteg beträffande karriärsteg i utanförskapsområden var cirka 80 procent av förstelärarna kvinnor och 20 procent män.

Statskontoret har haft i uppdrag att följa upp och analysera hur reformen om inrättandet av karriärsteg för särskilt yrkeskickliga lärare har genomförts och fungerar (U2014/04127/S). Den första delrapporten lämnades i juni 2015 och visade att huvudmännens implementering av reformen verkade ligga i linje med intentionerna med reformen men att sättet karriärtjänsterna utformas på hos olika huvudmän varierar när det gäller både de enskilda uppdragens villkor för de lärare som innehar en karriärtjänst.

Den andra delrapporten visade att genomförandet av karriärvägsreformen endast till viss del har skapat förutsättningar för att nå målet om ett
attraktivare läraryrke och bättre kunskapsresultat.

När det gäller den del av reformen som rör statsbidrag för karriäresteg i utanförskområde (förordningen [2014:145] om extra statsbidrag till skollhuvudmän som inrättar karriäresteg för lärare i förskoleklasser och grundskolor i utanförskområden) visar Statskontoret på flera problem i statsbidragets konstruktion, bl.a. bedöms inte de faktorer som styr urvalet av skolor som träffsäkra.


Även Riksrevisionens granskning av karriärestegransknin ren (RiR 2017:18) kommer fram till liknande resultat som Statskontoret. Riksrevisionens övergripande bedömning är att granskningen visar att de lönomässiga målsättningarna med reformerna till stor del har uppnåtts hittills men att det skett till en försämrad arbetsklimat bland lärarna.

Lärarlönelyftet


Lärarlönelyftet bygger på att huvudmännen fattar beslut om lönehöjningar lokalt. Modellen för satsningen har tagits fram i dialog med de centrala arbetsgivarorganisationerna inom skolan och lärarnas och förskollärarnas fackliga organisationer.


Kampanj för lärar- och förskolläraryrkena


Fler yrkeslärare genom engagemang från branscher

Många av de framtidiga yrkeslärarna är i dag yrkesverksamma i sina grundprofessioner. Skolverket har i uppdrag att genomföra insatser som bidrar till att stärka tillgängen på yrkeslärare i gymnasietskolan och komvux. Skolverket ska redovisa genomförda insatser till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) senast den 31 mars 2020.

Webbutbildning för lärare och förskollärare som återvänder till yrket

Skolverket fick 2017 i uppdrag att utforma en webbaserad utbildning som ska syfta till att ge lärare och förskollärare som återvänder till yrket möjlighet att uppdatera sina kunskaper om styrdokument för svensk skola och förskola. Utfallet av utbildningen ska följas upp och analyseras och uppdraget ska redovisas till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) i december 2020.

Praktiknära forskning för stärkt vetenskaplig grund i skolväsendet

Utbildningen inom skolväsendet ska enligt skollagen vilja på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Praktiknära forskning syftar till att utveckla och förbättra undervisningen i skolväsendet för att öka elevers och förskolans
måluppfyllelse genom att generera sådan kunskap som har direkt nytta och användbarhet i verksamheten och som bl.a. kan bidra till att stärka utbildningens vetenskapliga grund. Forskningsfrågor formuleras utifrån professionens behov av kunskap om lärande och undervisning i ett visst ämne eller ämnesområde.

Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet och Karlstads universitet fick 2017 i uppdrag att planera och genomföra en försöksverksamhet i syfte att utveckla och pröva olika modeller för långsiktigt samverkan mellan universitet och högskolor och huvudmän inom skolväsendet kring praktiknära forskning. Försöksverksamheten ska utformas och genomföras i samverkan mellan ansvariga universitet, deltagande universitet och högskolor och skolväsnad. De ansvariga universiteterna har bjudit in andra universitet och högskolor som är intresserade av och vill delta i försöksverksamheten. Totalt deltar 27 av 28 lärosäten med lärar- eller förskollärarutbildning i försöksverksamheten. Varje universitet och högskola ska samverka med flera skolväsnad.


**Exempel på ytterligare insatser som kan påverka läraryrkets attraktionskraft**

Nedan redovisas statliga utbildningsinsatser som genomförts och som kan bidra till att stärka läraryrkets attraktionskraft även om insatserna i första hand syftar till att stärka kvaliteten i skolväsendet.

**Statsbidrag för kompetensutveckling av yrkeslärare**

Sedan 2012 finns ett statsbidrag för kompetensutveckling av verksamma yrkeslärare som bl.a. kan användas för att delta i verksamhet på en arbetsplats. Bidrag lämnas även för andra kompetensutvecklande insatser, som t.ex. certifieringsskurser eller utbildningar om arbetsmiljöfrågor.

För 2017 avsattes 12,4 miljoner kronor för satsningen. Under 2017 beviljades 81 huvudmän bidrag och totalt fick 735 lärare kompetensutveckling med hjälp av bidraget.

**Kompetensutveckling för lärare i nationella minoritetsspråk**


Fler deltagare än beräknat påbörjade uppdragsutbildningarna. Intresset för utbildning i meänkieli är dock mycket begränsat. I syfte att främja huvudmäns förutsättningar att prioritera deltagande i utbildningarna fick därför Skolverket en deltagare påbörja utbildningen i meänkieli, dels se till att en motsvarande utbildning för minst åtta personer i romanii chib anordnades. Uppdraget och utbildningsstiden förlängdes samtidigt t.o.m. 2017.

Skolverket ska vidare utreda och föreslå hur satsningen på att förstärka tillgången på lärande i de nationella minoritetsspråken i framtiden, inom befintliga ramar, ska kunna inkorporeras i andra aktörers verksamhet. Skolverket redovisade ett sådant förslag i december 2017.

Skolverket lämnade den 23 mars 2018 en slutrapport avseende uppdraget (Ku2018/00758/DISK). För att förbättra villkoren för utbildningsinsatser i samiska och därmed öka graden av behöriga lärare har Skolverket fått i uppdrag att utveckla, tillgängliggöra och finansiera uppdragsutbildningar för att öka graden av behöriga lärare i samiska. Skolverket ska hålla Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) löpande informerat om uppdraget.

**Fortbildning för rektor**

Hösten 2016 startade den sjätte kursomgången av en särskild fortbildning för rektorer med fokus på pedagogiskt ledarskap (U2011/01195/S).
Fortbildningen omfattar 7,5 högskolepoäng och läses under ett år. Målgruppen är de rektorer som har gått den statliga befattningsutbildningen för rektorer.

Skolverket har genom överenskommelser uppdragit åt sex lärosäten att anordna fortbildningen. En relativt stor andel av de antagna, 18 procent, har avbrutit eller begått uppehåll under året. Skolverkets bedömning är att detta beror på en kombination av rektorsers höga arbetsbörda, att utbildningen är en påbyggnad på rektorsprogrammet och att den ges på avancerad nivå. Samtidigt visar Skolverkets utvärdering att 94 procent av deltagarna uppger att de får det stöd de behöver i utbildningen.

Av de rektorer som har genomfört fortbildningen under kursomgången höstterminen 2016 och vårterminen 2017 har 56 procent slutlöst den med godkänt resultat (31 oktober 2017).

Fortbildning för förskolechefer


Enligt Skolverkets årsredovisning är 84 procent av deltagarna nöjda med utbildningen. Utbildningsvägar till behörighetsgivande examen
För att få legitimation som lärare eller förskollärare krävs en behörighetsgivande examen. I detta avsnitt redogörs för olika utbildningsvägar som kan leda till en sådan examen samt insatser som leder till en utökad behörighet för de som redan är legitimierade.

Lärar- och förskollärarutbildningar med hög kvalitet

De verksamhetsförlagda utbildningsdelarna

Medel för ökad utbildningskvalitet
aviserades en förlängning av satsningen till och med 2020.

**Försöksverksamhet med lämplighetsbedömning**


**Fler platser inom lärar- och förskollärarutbildningarna**

Under 2015 och 2016 tillfördes universitet och högskolor i hela landet medel för att fler ska kunna genomgå högskoleutbildning. Som ett svar på den stora brist på högskoleutbildat arbetskraft som råder i skolväsendet har en del av dessa medel vigts för en utbyggnad av lärar- och förskollärautbildningarna. Totalt ska lärar- och förskollärautbildningarna byggas ut med 2 300 nybörjarplatser (se tabell 2.15). I enlighet med en aviserings i budgetpropositionen för 2014 (prop. 2013/14:1 utg.omr. 16 avsnitt 4.1.7) avsattes också medel för att utöka speciellärautbildningen med 100 utbildningsplatser fr.o.m. 2015.

**Som framgår av avsnitt 9.2 innebär de principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition att de tidigare beräknade tillskotten för fortsatt utbyggnad av förskollärar- och lärarutbildningar uteblir. Det medför att den ökning av antalet helårsstudenter respektive nybörjare, som har angivits i vårändringsbudgeten 2015 och budgetpropositionen för 2017, inte längre gäller.**


**Särskild kompletterande pedagogisk utbildning**

För att öka rekrytering av ämneslärare, särskilt i matematik, naturorienterade ämnen och teknik, pågår försöksverksamheter med särskild kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämnesläraexamnen (KPU) vid ett antal universitet och högskolor.

Sedan 2015 driver Göteborgs universitet tillsammans med Göteborgs kommun projektet Brobyggaren i syfte att utveckla såväl lärarutbildning och verk för skolutveckling som att stärka samverkan mellan lärosäte och skolväsende. Projektet ska rekrytera och utbilda fler behöriga ämneslärare inom matematik, naturvetenskap och teknik. Utbildningen ges med 125 procent studietakt och studenterna läser kurser även under delar av sommarmånaderna. Under


Inom ramen för projektet Ämnesdidaktisk KPU arbetar Högskolan i Halmstad med att öka rekryteringen av lärare i matematik, naturvetenskap och teknik. Under 2017 fick högskolan 514 000 kronor för marknadsförings- och rekryteringsinsatser avseende utbildningen.

Kompletterande pedagogisk utbildning för forskar-utbildade

Vidareutbildning av yrkesverksamma lärare utan behörighetsgivande examen
För att ge yrkesverksamma lärare och forskollärare en möjlighet att få legitimation och uppnå behörighet pågår sedan 2007 satsningen Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL).


Inför antagningen till höstterminen 2017 inkom drygt 1 761 ansökningar till VAL. Av de sökande registrerades 779 studenter på aktuella kurser. Totalt var 1 975 studenter aktiva i VAL höstterminen 2017. För att fler ska ges möjlighet att gå utbildningen och bli behöriga lärare beslutades det 2016 om en förlängning av satsningen. Det innebär att VAL-förordningens giltighet har förlängts t.o.m. den 30 juni 2030 och att tiden för senaste antagning till utbildning enligt förordningen har förlängts till den 30 juni 2026.

Kompletterande utbildning för personer med utländsk lärarutbildning

Ämneslärarutbildning i minoritetsspråk

Sommakurser

Uppdrag om att skapa fler vägar in i lärar- och förskolläraryrkena

Insatser som rör villkor under studietiden
Nedan beskrivs genomförda insatser som syftar till förbättrade villkor under studietiden, och till att få fler att söka sig till och studera en behörighetsgivande utbildning.

Statsbidrag för behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare

Anställning under viss kompletterande utbildning
förordningen (2016:350) om försöksverksamhet med anställning under viss kompletterande utbildning, avser personer som ska bedriva undervisning i ämnen där det råder brist på legitimerade och behöriga lärare. För att en skola eller förskola ska kunna anställa personen i två år ska personen ha ämneskunskaper som motsvarar de ämneskunskaper som krävs för en behörighetssivande lärerexamen. Personen ska också genomföra en kompletterande pedagogisk utbildning som syftar till att han eller hon ska uppnå en behörighetssivande lärerexamen. Om det finns särskilda skäl får skolan förlänga anställningstiden till tre år.

Möjlighet till höjd bidragsdel i studiemedlet

För att rekrytera fler studenter till kompletterande pedagogisk utbildning, som leder till ämneslärarexamens inom matematik, naturorienteerande ämnen eller teknik, har studenter som läser en KPU sedan hösten 2015 möjlighet till den högre bidragsnivån inom studiemedlet under studietiden. Med anledning av den tilltagande bristen på lärare i alla ämnen gäller sedan den 1 juli 2018 den högre bidragsnivån för samtliga KPU-studier som leder till ämneslärarexamens. Det högre bidraget uppgår under 2018 till 1 683 kronor per vecka jämfört med det generella bidraget som uppgår till 712 kronor per vecka. Den 1 juli 2018 höjdes studiemedlet vilket innebar att det högre bidraget uppgår till 1 751 kronor per vecka.

Utbildningsinsatser för utökad behörighet

Lärarlyftet II

Sedan hösten 2012 erbjuds Lärarlyftet II, som syftar till att legitimera lärare ska bli behöriga i alla skolformer, ämnen och årskurser där de undervisar. Satsningen omfattar även utbildning i ett eller två praktiska eller estetiska ämnen för fritidspedagoger eller motsvarande, så att dessa kan bli behöriga lärare och därmed kan få legitimation som lärare samt möjligheter för lärare och förskollärare att läsa mot en speciallärarexamen.

Huvudmån kan få statsbidrag om 500 kronor per högskolepoäng för de lärare som deltar i lärarlyftet. För att särskilt locka till utbildningar i matematik, svenska som andraspråk och viss speciallärarutbildning lämnas ett högre belopp per högskolepoäng för sådana utbildningar. Under 2016 förbättrades villkoren för lärare och förskollärare som deltar i utbildning till specillärare och specialpedagog eller i utbildning i svenska och andraspråk ytterligare, då statsbidrag som täcker delar av deltagarens lönekostnad under utbildningstiden infördes.

Inom ramen för Lärarlyftet II har under 2017 190 kurser fördelat på 23 lärosäten erbjudits och av dem har 139 kurser startat. Skolverket har under året haft ett särskilt fokus på att möta den ökade efterfrågan på kurser i ämnet svenska som andraspråk. Under året har i princip samtliga intresserade lärare fått plats på önskad kurs. Intresset för kurser i matematik har gått ned något, och likaså har behövet av kurser för fritidspedagoger tydligt minskat de senaste åren. Totalt har 219 kurser pågått under 2017, med olika startterminer, omfattning och studiehasiteter. Kurserna har haft totalt omkring 2 800 aktiva deltagare.

Sedan 2012 har omkring 15 200 personer påbörjat en behörighetssivande ämneskurs inom ramen för Lärarlyftet II. Under 2017 har sammanlagt 1 701 deltagare påbörjat en kurs. Under 2017 var 88 procent av deltagarna i fortsättning anställda av en offentlig huvudman och 12 procent av en enskild huvudman, vilket är ungefär samma fördelning som tidigare år. Andelen fritidspedagoger anställda av en offentlig huvudman var 91 procent och av en enskild huvudman 9 procent. En skillnad kan ses i andelen deltagande lärare som läser svenska som andraspråk, där 91 procent var anställda hos en offentlig huvudman och 9 procent hos en enskild huvudman. Det är stor geografisk spridning hos deltagarna i Lärarlyftet II.

Under 2017 uppgick Skolverkets kostnader för Lärarlyftet II till knappt 126 miljoner kronor, varav cirka 4 miljoner kronor gick till kostnader för administrasjon och resterande medel till kostnader i samband med kurser och utbildning.

Tilläggsuppdrag om speciallärarutbildning inom Lärarlyftet II

Skolverket har sedan 2012 i tilläggsuppdrag att inom ramen för Lärarlyftet II skapa möjligheter för lärare och förskollärare att genom utbildning få en speciallärarexamen. Uppdraget är fr.o.m. 2016 inte begränsat till någon särskild specialiseringsområde inom speciallärarutbildningen. Satsningen syftar till att öka andelen lärare med behörighet att undervisa i grundskolan, specialskskolan, gymnasieskolan eller särskild
utbildning för vuxna eller att öka andelen med behörighet att som speciallärare bedriva undervisning som utgör särskilt stöd. Skolverket ska genom överenskommelser med lärosätten som har tillstånd att utfärda speciallärarexamen erbjuda hela eller delar av speciallärarutbildningen.


Under 2017 har, med olika startterminer och studiehastighet, 43 speciallärarutbildningar pågått inom ramen för Lärarlyftet II med cirka 873 deltagare. Sedan starten 2012 har omkring 1 618 personer påbörjat en speciallärarutbildning inom ramen för Lärarlyftet II.

Av de 706 deltagare som under 2017 avslutade sin utbildning blev 89 procent godkända på lärosätenas samtliga examinationer inom de tre kunskapsområdena. Övriga deltagare får om de så önskar fortsatt stöd av lärosättena, så att de kan komplettera med uppgifter och slutföra utbildningen med godkänt resultat.

2.6 Den årliga revisionens iakttagelser

Riksrevisionen har lämnat revisionsberättelser med reservation för Specialpedagogiska skolmyndigheten och Uppsala universitet.

En reservation innebär att Riksrevisionen bedömer att årsredovisningen, utöver de brister som beskrivs, ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild. Se vidare avsnitt 3.7 och 7.4.

Regionala etikprövningsnämnderna i Göteborg, Linköping, Lund, Stockholm, Umeå och Uppsala har fått revisionsberättelser med upplysning.

En upplysning innebär att Riksrevisionen valt att lyfta fram särskilt viktigt information som lämnats i årsredovisningen eller som behövs för att förstå riksrevisionens arbete. En upplysning innebär inte en modifierad revisionsberättelse. Se vidare avsnitt 8.4.

2.7 Miljöledningsrapporter

3 Förskola och grundskola

3.1 Omfattning

Avsnitten om förskola och grundskola omfattar förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundärskola, specialskola och sameskola, där samtliga ingår i skolväsendet.

Utanför skolväsendet bedrivs annan pedagogisk verksamhet i form av pedagogisk omsorg, öppen förskola, öppen fritidsverksamhet och omsorg för barn under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds.


I detta avsnitt redovisas vissa resultat och insatser som är gemensamma för flera skolformer. Uppgifter om lärare och annan pedagogisk personal, resultat, resultatindikatorer och statliga insatser för läraryrket redovisas samlat i avsnitt 2 för alla skolformer.

3.2 Mål för området

Målet för verksamhetsområdet är en förskole- och grundskoleutbildning av hög och likvärdig kvalitet. Alla ska ges förutsättningar att uppnå de nationella målen och utveckla sina kunskaper, färdigheter och kompetenser så långt som möjligt oberoende av kön.

3.3 Resultatrevisning

3.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

Följande indikatorer används för att mäta måluppfyllelsen för förskolan och grundskolan:

- Deltagande i förskola. Andelen barn i åldern 3–5 år som är inskrivna i förskola.
- Deltagande i förskoleklass. Andelen av alla 6-åringar som är inskrivna i förskoleklass.
- Resultat på nationella prov i grundskola. För grundskolan redovisas andelen elever som nått kravnivån eller fått minst provbetyget E i svenska, svenska som andra språk, engelska och matematik i årskurs 3, 6 och 9.
- Andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga grundskolans ämnen i årskurs 9.
- Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9.
- Andelen elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till gammalasiekolans nationella program.
- Resultat i internationella studier avseende grundskola som PISA, TIMSS och PIRLS i de fall någon ny studie presenterats sedan föregående års budget proposition.
- Elevers trygghet i grundskolan.
- Lärarbehörighet och personalens utbildning. Denna indikator redovisas i avsnitt 2.

Indikatorerna ger inte en heltäckande bild av respektive verksamhet men belyser delar av måluppfyllelse och centrala resultat. Redovisningen
av resultat inom utgiftsområdet är uppdelad på verksamheter. Inom varje avsnitt redovisas i förekommande fall indikatorer samt övriga resultat. All individbaserad statistik redovisas uppdelat på kön om dessa uppgifter är tillgängliga.

3.3.2 Resultat

Förskolan

Förskolan är en frivillig skolform inom skolväsendet. Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen (2010:800) stimulera barnens utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Kommunerna är enligt skollagen skyldiga att erbjuda barn förskola fr.o.m. ett års ålder i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier eller om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt. Barn vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga ska erbjudas förskola under minst 15 timmar i veckan. Alla barn ska erbjudas avgiftsfri förskola under minst 525 timmar per år fr.o.m. hörstterminen det år barnet fyller tre år (allmän förskola).

I förskolans läroplan (Lpfö 18) formuleras värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för verksamheten.


Andelen inskrivna barn i åldern 3–5 år i förskolan ökade kontinuerligt mellan 2007 och 2013. År 2014 skedde en minskning i statistiken, vilket bedöms hänga samman med det tidsseriebrott som uppstod i och med den förändrade insamlingen av uppgifter. Därefter har andelen inskrivna barn i åldern 3–5 år fortsatt att öka t.o.m. 2017 då en liten minskning skett. Andelen barn i åldrarna 3–5 år som var inskrivna i förskolan 2017 var 93,9 procent. Över tid har andelen pojkar som varit inskrivna i förskolan varit något större än andelen flickor: 2017 var 94,0 procent av pojkarna och 93,8 procent av flickorna inskrivna i förskolan.

Ser man till den större gruppen barn så var 83,8 procent av landets alla 1–5-åringar inskrivna i förskolan. Med undantag för den marginella minskningen 2017 i åldersgrupperna 3–5 år har andelen inskrivna barn i alla åldersgrupper ökat under den senaste tiotäckten.

Överlag är barn med svensk bakgrund i högre utsträckning inskrivna i förskolan än barn med utländsk bakgrund. År 2017 var 84,4 procent av barnen med svensk bakgrund i åldersgruppen 1–5 år inskrivna i förskolan. Av barnen med utländsk bakgrund i denna åldersgrupp var 78,6 procent inskrivna i förskolan. (Med begreppet svensk bakgrund avses barn födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige. Med begreppet utländsk bakgrund avses barn födda utomlands samt barn födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.)

Andelen barn med okänd bakgrund har minskat med 18 procent från 2016, då nästan 6 000 barn med okänd bakgrund var inskrivna. Kommunala förskolor har en större andel inskrivna barn som är nyinvandrade eller har okänd bakgrund än förskolor med enskild huvudman, 5,1 procent jämfört med 4,1 procent.

När det gäller barngruppens storlek (antal inskrivna barn per avdelning) gick det i genomsnitt 15,3 barn per grupp 2017 (15,3 i kommunala förskolor och 15,6 i fristående förskolor), vilket är en minskning av genomsnittet med 0,6 barn jämfört med 2016. Både de kommunala och de fristående förskolorna har minskat sina gruppstorlekar. Sammantaget är 2017 års genomsnitt det lägsta sedan 1992.

Kostnader
Den totala kostnaden för förskolan uppgick till 75 miljarder kronor 2017. Detta innebär en ökning med 2,7 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per barn beräknas ha uppgått till i genomsnitt 148 500 kronor 2017, vilket är en ökning med 1,1 procent.

Öppna förskolor och fritidsverksamheter
Hösten 2017 fanns det totalt 485 öppna förskolor i landet. Antalet öppna förskolor har

Hösten 2017 fanns det 608 öppna fritidsverksamheter. Antalet öppna fritidsverksamheter har under den senaste tioårsperioden varierat mellan 580 och 676 verksamheter.

**Kommuner som erbjuder omsorg under kvällar, nätter och helger**


**Kostnader**

De totala kostnaderna för pedagogisk omsorg var ca 1,46 miljarder kronor 2017. Detta innebär en minskning med 4,0 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per barn beräknas ha uppgått till ca 7,3 miljarder kronor, vilket är en ökning med 4,5 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per elev var i genomsnitt ca 53 600 kronor, vilket är en ökning med 2,2 procent.

**Diagram: Deltagande i förskoleklass**

Diagrammet visar att läsåret 2017/18 var 97,1 procent av landets sexåringar inskrivna i förskoleklass, vilket är den näst största andelen sedan hösten 1998 då skolformen infördes. Av alla elever, oavsett ålder, som var inskrivna i förskoleklassen var 49 procent flickor och 51 procent pojkar. De sexåringar som inte var mottagna i förskoleklassen återfanns bl.a. i förskolan eller i grundskolans årskurs 1. Andelen av alla sexåringar som var mottagna i förskolan var 1,1 procent 2017. Läsåret 2017/18 var 1 088 elever (0,9 procent) sex år eller yngre i grundskolans årskurs 1, vilket är en minskning med 0,1 procentenheter jämfört med föregående läsår då andelen var 1,0 procent. Cirka 0,9 procent av alla skolformens införande hösten 1998 (uppgiften är inklusive barn i förskoleklass vid skolenhet med sameskola). Nästan samtliga, 97,1 procent, var elever som fyllde sex år under 2017. Av alla elever i förskoleklass gick 10,4 procent i en verksamhet med enskild huvudman, vilket är oförändrat jämfört med föregående år.

**Förskoleklassen**

Förskoleklassen är fr.o.m. höstenminnen 2018 en obligatorisk skolförm inom skolväsendet. Utbildningen i förskoleklassen ska enligt skollagen stimulera elevernas utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska omfatta minst 525 timmar per läsår, vilket motsvarar ca tre timmar per skoldag. För förskoleklassen gäller läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr11, reviderad 2018). Läroplanen innehåller värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer samt bland annat ett avsnitt om förskoleklassen.

**Elever**

Läsåret 2017/18 gick 119 076 elever i förskoleklass, vilket är det näst största antalet sedan skolformens införande hösten 1998 (uppgiften är inklusive barn i förskoleklass vid skolenhet med sameskola). Nästan samtliga, 97,1 procent, var elever som fyllde sex år under 2017. Av alla elever i förskoleklass gick 10,4 procent i en verksamhet med enskild huvudman, vilket är oförändrat jämfört med föregående år.

**Kostnader**

Den totala kostnaden för förskoleklass uppgick till ca 7,3 miljarder kronor 2017, vilket är en ökning med 4,5 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per elev var i genomsnitt ca 53 600 kronor, vilket är en ökning med 2,2 procent.

**Indikator: Deltagande i förskoleklass**

Diagramet: Deltagande i förskoleklass

Diagram 3.2 Andelen 6-åringar inskrivna i förskoleklass

Diagrammet visar att läsåret 2017/18 var 97,1 procent av landets sexåringar inskrivna i förskoleklass, vilket är den näst största andelen sedan hösten 1998 då skolformen infördes. Av alla elever, oavsett ålder, som var inskrivna i förskoleklassen var 49 procent flickor och 51 procent pojkar. De sexåringar som inte var mottagna i förskoleklassen återfanns bl.a. i förskolan eller i grundskolans årskurs 1. Andelen av alla sexåringar som var mottagna i förskolan var 1,1 procent 2017. Läsåret 2017/18 var 1 088 elever (0,9 procent) sex år eller yngre i grundskolans årskurs 1, vilket är en minskning med 0,1 procentenheter jämfört med föregående läsår då andelen var 1,0 procent. Cirka 0,9 procent av alla...
sexåringar återfanns varken i förskoleklass, förskolan eller i årskurs 1 i grundskolan.¹

**Grundskolan**

Utbildningen i grundskolan ska enligt skollagen syfta till att ge eleverna kunskaper och värden och utveckla deras förmåga att tillämpa sig dessa. Vidare ska utbildningen förbereda eleverna för aktiva livsval och ligga till grund för fortsatt utbildning. Lika tillgång till utbildning och likvärdig utbildning är fundament i skollagen, liksom att elever i behov av stöd och särskilt stöd har rätt till sådant stöd.

För grundskolan gäller läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr11, reviderad 2018).

**Elever och skolor**

Elevantalet i grundskolan minskade kontinuerligt mellan läsåren 2001/02 och 2010/11. Därefter har elevantalet ökat och uppgick läsåret 2017/18 till 1 049 490 elever, vilket var en ökning med 25 534 elever jämfört med föregående läsår. (Uppgiften är inklusive barn i sameskola.)

![Diagram 3.3 Elevutveckling i grundskolan](image)


Läsåret 2017/18 fanns det 3 990 kommunala skolheter och 820 skolheter med enskild huvudman inom grundskolan.

**Kostnader**

Den totala kostnaden för grundskolan 2017 uppgick till ca 114,7 miljarder kronor, vilket är en ökning med 5,3 procent jämfört med 2016. Kostnaden per elev var i genomsnitt 111 100 kronor 2017, vilket är en ökning med 2,3 procent jämfört med föregående år.

**Indikator: Resultat på nationella prov**

Nationella prov genomförs i vissa ämnen i årskurs 3, 6 och 9. Även i specialskolans årskurs 4, 7 och 10 samt i sameskolans årskurs 3 och 6 genomförs nationella prov. Syftet med proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av uppnådda kunskapskrav.

Provresultaten ger inte en heltäckande bild av elevernas kunskaper i ett ämne eftersom alla delar av kursplanen inte prövas, men bidrar med att ge underlag för en analys av i vilken

¹ I Skolverkets statistik över inskrivna barn ingår barn med okänd bakgrund, som ännu inte är folkbokförda i SCBs befolkningsregister. Eftersom andelen inskrivna barn beräknas utifrån antalet sexåringar i riket, som är folkbokförda, innebär detta att det är mer än 0,9 procent av alla sexåringar som inte deltog i någon skolform.
utsträckning målen för utbildningen nås. Att urvalet av kunskapsområden som prövas kan variera mellan åren är en faktor som påverkar resultaten jämförbarhet över tid, varför de resultat som redovisas endast avser 2017.

Som indikator på måluppfyllelse kommer andelen elever, uppdelat på flickor och pojkar, som har nått kravnivån eller fått minst provbetyget E på de nationella prova i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik att användas. Övriga resultat på nationella prov redovisas i tabell 3.1.

Genomgående för de redovisade provaresultaten för årskurserna 3, 6 och 9 är att andelen elever som uppnått kravnivån eller fått minst provbetyget E är större i svenska och engelska (gäller ej för årskurs 3 där prova i engelska inte genomförs) än i matematik och i svenska som andraspråk. Generellt har flickor bättre resultat än pojkar. Vidare har bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå och tiden för när elever födda utomlands påbörjat sin skolgång i Sverige betydelse för resultaten.

Årskurs 3

I svenska varierar andelen elever som uppnått kravnivån i de olika delproven mellan 91 och 98 procent. En hög andel av eleverna har uppnått kravnivån i delprovet som prövar muntlig förmåga respektive i delprovet för enskild högläsning. En något lägre andel har uppnått kravnivån i delprovet som prövar skriftliga räknetecken. I tre delprov har flickorna i högre grad uppnått kravnivån än pojkarna. I ett delprov har lika stor andel flickor och pojkar uppnått kravnivån, och i övriga delprov har flickorna i något högre grad än pojkarna uppnått kravnivån. Totalt består det nationella prova i matematik i årskurs 3 av sju delprov.

Diagram 3.4 Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prova i årskurs 6 våren 2017

Källa: Statens skolverk.

I svenska fick 93,5 procent av eleverna som genomförde delprovet minst provbetyget E. Motsvarande andel var 93,9 procent i engelska, 88,3 procent i matematik och 66,5 procent i svenska som andraspråk. I ämnena svenska, matematik och svenska som andraspråk var det en större andel flickor än pojkar som fick minst provbetyget E. I engelska var det en något
större andel pojkar än flickor som fick minst provbetyget E. 

I både svenska och svenska som andraspråk hade eleverna bättre resultat på det delprov som prövar muntlig förmåga än på delproven som prövar läs- och hörförmåga. 

I engelska hade eleverna marginellt bättre resultat på delproven som prövar muntlig respektive skriftlig förmåga än på delproven som prövar läs- respektive skriftlig förmåga. 

I matematik prövas de matematiska förmågorna i samtliga delprov och därmed ges inga delprovsbetyg i ämnet.

Årskurs 9


I årskurs 9 genomförs de nationella proven även i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. I tabell 3.1 visas andelen elever som fått minst provbetyget E i samtliga nationella prov i årskurs 9 våren 2017 fördelat på kön. Flickor har bättre resultat i samtliga ämnen där det finns nationella prov. Störst är skillnaden mellan pojkars och flickors resultat i svenska som andraspråk och religionskunskap.

Diagram 3.5 Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prov i årskurs 9 våren 2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>Procent</th>
<th>Totalt</th>
<th>Flickor</th>
<th>Pojkar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Svenska</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Engelska</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematik</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska som andraspråk</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Statens skolverk.

Andelen elever i årskurs 9 som våren 2017 fick minst provbetyget E i svenska var 94,2 procent. I engelska var motsvarande andel 96,4 procent och i matematik 82,0 procent. I svenska som andraspråk var andelen betydligt lägre, 64,0 procent.
Tabell 3.1 Andelen elever 2016/17 som fått minst provbetyget E i årskurs 9, procent

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ämne</th>
<th>Samtliga</th>
<th>Flickor</th>
<th>Pojkar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Svenska</td>
<td>94,2</td>
<td>96,9</td>
<td>91,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska som andraspråk</td>
<td>64,0</td>
<td>72,0</td>
<td>58,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematik</td>
<td>82,0</td>
<td>82,8</td>
<td>81,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Engelska</td>
<td>96,4</td>
<td>96,8</td>
<td>95,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Biologi</td>
<td>89,9</td>
<td>92,1</td>
<td>87,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Fysik</td>
<td>93,0</td>
<td>93,6</td>
<td>92,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Kemi</td>
<td>91,8</td>
<td>93,9</td>
<td>89,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Geografi</td>
<td>92,6</td>
<td>94,3</td>
<td>91,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Historia</td>
<td>86,8</td>
<td>88,5</td>
<td>85,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Religionskunskap</td>
<td>91,6</td>
<td>94,5</td>
<td>88,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Samhällskunskap</td>
<td>94,4</td>
<td>96,0</td>
<td>93,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Statens skolverk.

Indikator: Betyg och meritvärden


En faktor att ta hänsyn till när det gäller betygsutvecklingen som indikator är att det finns konstaterade brister i likvärdigheten vid bedömning och betygssättning. Detta framgår bl.a. av Skolinspektionens ombedömning av nationella prov samt Skolverkets statistik som visar på variationer mellan skolenheter i relationen mellan provresultat och slutbetyg. Som trendmått för kunskapsutvecklingen bör indikatorn därför tolkas med försiktighet.

Årskurs 9 – andelen elever som fått minst betyget E i samtliga ämnen


Årskurs 9 – genomsnittligt meritvärde

En elevs meritvärde beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen. Från och med läsåret 2013/14 kan den elev som har läst ett modernt språk som språkval tillgodoräkna sig även detta betyg utöver de andra 16 bästa ämnesbetygen, alltså 17 ämnen. Betygsskalans, som infördes 2011/12 och som användes första gången för slutbetyg från grundskolan 2012/13, ger poäng enligt följande: A 20 poäng, B 17,5 Störst är skillnaden i svenska som andraspråk. I detta ämne fick 65,9 procent av flickorna och 55,5 procent av pojkarna minst betyget E.

Betygen ligger på en relativt jämn nivå för de fem år betyg har lämnats i årskurs 6.

Diagram 3.6 Andelen elever som fått minst betyget E i svenska, matematik, engelska och svenska som andraspråk i årskurs 6

<table>
<thead>
<tr>
<th>Procent</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Statens skolverk.

Årskurs 6 – andelen elever som fått minst betyget E i svenska, matematik, engelska och svenska som andraspråk

Andelen elever som fått minst E i betyg i årskurs 6 ligger högre i svenska, matematik och engelska (89,6–94,2 procent) än i svenska som andraspråk (60,2 procent). Andelen flickor som fått minst E i betyg i dessa ämnen är större än andelen pojkar.
poäng, C 15 poäng, D 12,5 poäng och E 10 poäng.

Diagram 3.7 Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9


Det genomsnittliga meritvärdet för både flickor och pojkar har ökat kontinuerligt sedan 2008 (med undantag för 2010 då det sjönk något) fram till 2015 då trenden stannat av. Våren 2017 var det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 16 ämnen 215,7 meritpoäng, vilket är en minskning med 0,6 meritpoäng jämfört med våren 2016. Exkluderades resultaten för elever med okänd bakgrund och nyinvandrade elever visas dock i stället en knapp ökning med 0,3 meritpoäng jämfört med motsvarande elevgrupp 2016.

Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar har varit i stort sett oförändrad de senaste åren, ca 22–24 meritpoäng skillnad, men 2016 och 2017 var resultatskillnaden mellan könen ca 30 meritpoäng (16 ämnen). Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar 2017 beräknat på 17 ämnen var 32,8 meritpoäng.

Föröviksverksamhet med betyg från årskurs 4


Indikator: Behörighet till något av gymnasieskolans nationella program

Tidigare krävdes minst betyget Godkänt i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska för att vara behörig till samtliga nationella program i gymnasieskolan. Från och med hösten 2011 har behörighetskraven skärpts. De nya behörighetsbestämmelserna innebär att det för yrkeshögskollärande programmen krävs minst betyget E i ovanstående ämnen och i ytterligare fem ämnen (inte reglerat vilka), medan det för högskoleförberedande program krävs minst betyget E i ovanstående ämnen och i ytterligare nio ämnen, som är reglerade beroende på val av program (dock ej för det estetiska programmet).

Diagram 3.8 Behörighet till något av gymnasieskolans nationella program

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasieskolans nationella program har minskat sedan 2006, både bland flickor och pojkar. (Jämfört med förra året har andelen behöriga pojkar visserligen ökat med 0,2 procentenheter,)
men minskat med 4,7 procentenheter jämfört med våren 2015.) Våren 2017 var 82,5 procent av eleverna som gick ut grundskolan behöriga till yrkesprogrammen (86,4 procent av flickorna och 79,2 procent av pojkarna). Jämfört med våren 2016 har andelen som är behöriga till ett yrkesprogram minskat med 0,6 procentenheter och med 3,1 procentenheter jämfört med 2015. Andelen elever i årskurs 9 läsåret 2016/17 som var behöriga till respektive högskoleförberedande gymnasieprogram redovisas nedan.

När det gäller naturvetenskaps- och teknikprogrammen var 79,3 procent av eleverna behöriga (83,6 procent av flickorna och 75,5 procent av pojkarna), vilket var ungefär detsamma som läsåret 2015/16 då 79,4 procent var behöriga.

När det gäller ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammen samt det humanistiska programmet var 80,1 procent av eleverna behöriga (84,4 procent av flickorna och 76,3 procent av pojkarna), vilket var lägre än läsåret 2015/16 då 80,6 procent var behöriga.

När det gäller det estetiska programmet var 81,7 procent av eleverna behöriga (85,7 procent av flickorna och 78,2 procent av pojkarna), vilket var lägre än läsåret 2015/16 då 82,1 procent var behöriga.

**Behörighet uppdelat på elevernas bakgrund**


![Diagram 3.9 Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppdelat på elevernas bakgrund, vt 15, 16 och 17](image-url)

**Diagram 3.9 Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppdelat på elevernas bakgrund, vt 15, 16 och 17**

Procent

- Född i Sverige: 90,0% (2015), 90,0% (2016), 91,2% (2017)
- Invandrat före skolstart: 90,0% (2015), 90,0% (2016), 90,0% (2017)
- Invandrat åk. 1–5: 88,8% (2015), 85,0% (2016), 73,9% (2017)
- Nyinvandrad (åk 6–9): 26,0% (2015), 28,4% (2016), 13,1% (2017)
- Okänd bakgrund: 3,6% (2015), 10,9% (2016), 10,9% (2017)

- Född i Sverige: 90,0% (2015), 90,0% (2016), 91,2% (2017)
- Invandrat före skolstart: 90,0% (2015), 90,0% (2016), 90,0% (2017)
- Invandrat åk. 1–5: 88,8% (2015), 85,0% (2016), 73,9% (2017)
- Nyinvandrad (åk 6–9): 26,0% (2015), 28,4% (2016), 13,1% (2017)
- Okänd bakgrund: 3,6% (2015), 10,9% (2016), 10,9% (2017)

Bland elever som är födda i Sverige har andelen behöriga minskat med 1,2 procentenheter jämfört med våren 2016 och med 0,2 procentenheter jämfört med våren 2015. För elever som har invandrat till Sverige påverkar bl.a. antalet år i svensk grundskola förutsättningarna att uppnå behörighet till gymnasieskolan. Som visas i diagrammet är skillnaden mellan andelen behöriga stora. Bland elever som invandrat före skolstart är 85 procent behöriga, bland elever som invandrat under årskurs 1–5, 69 procent, bland nyinvandrade elever, 28,4 procent, och bland elever med okänd bakgrund, 10,9 procent.

Jämfört med 2015 har andelen behöriga minskat bland elever som invandrat före skolstart och under de första grundskoleåren. Bland nyinvandrade elever har andelen behöriga elever däremot ökat jämfört med 2015, men minskat i förhållande till 2016. Vad gäller elever med okänd bakgrund varierar behörigheten under de aktuella åren och för denna grupp bör förändringar i antal elever med okänd bakgrund över tid beaktas och att elevsammansättningen inom gruppen kan variera mellan åren. Våren 2015 fanns drygt 1 000 elever med okänd bakgrund i årskurs 9, våren 2016 närmare 5 400 elever och våren 2017 cirka 3 850.

En annan bakgrunds faktor att ta hänsyn till är föräldrarnas utbildningsnivå. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram är...
konsekvent större bland elever vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning än bland elever vars föräldrar har gymnasial utbildning som högst. Detta gäller oavsett om eleven är född i Sverige eller invandrat före eller efter ordinarie skolstart.

Diagram 3.10 Andelen elever som är behöriga till gymnasiekolans gymnasieprogram, uppdelat på elevernas bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå, vt 17

Procent

<table>
<thead>
<tr>
<th>Född i Sverige</th>
<th>Invandrat före skolstart</th>
<th>Invandrat efter skolstart</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>83,1</td>
<td>93,0</td>
<td>76,3</td>
</tr>
<tr>
<td>89,2</td>
<td>30,7</td>
<td>75,1</td>
</tr>
<tr>
<td>44,2</td>
<td>57,9</td>
<td>75,1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ann.: I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas, det gäller bl.a. elever med okänd bakgrund. Källa: Statens skolverk.

Familjebakgrunds betydelse för skolresultaten
Statens skolverk har analyserat i vilken utsträckning utbildningen kompenserar för elevernas olika förutsättningar genom att undersöka resultaten i slutet av grundskolan i förhållande till elevernas socioekonomiska bakgrund (rapport 467, 2018).

I rapporten studeras elevers socioekonomiska bakgrund utifrån ett antal variabler. Dessa gäller föräldrarnas utbildningsnivå, föräldrarnas inkomst, föräldrarnas grad av bidragstagande samt ett socioekonomiskt index sammansatt av dessa tre variabler. Ytterligare en variabel är migrationsbakgrund där eleverna delas upp i tre kategorier:

- Elever med svensk bakgrund (eleven är född i Sverige och har minst en förälder som är född i Sverige)
- Elever födda i Sverige med utländsk bakgrund (eleven är född i Sverige och båda föräldrarna är födda utomlands)
- Utlandsfödda elever (eleven är född utomlands oavsett var föräldrarna är födda).


Skillnader i resultat och elevsammansättning mellan skolor
I rapporten analyserar Skolverket även hur resultat och elevsammansättning skiljer sig mellan skolor. Enligt rapporten har eleverna blivit alltmer uppdelade mellan skolor utifrån socioekonomisk bakgrund under perioden 1998–2015. Ökningen i socioekonomisk skolsegregation skedde framför allt från andra halvan av 00-talet och har avstannat de senaste åren. Sett över hela tidsperioden har eleverna även blivit alltmer uppdelade mellan skolor utifrån om eleverna har någon form av utländsk bakgrund (elever födda i Sverige med utländsk bakgrund och utlandsfödda elever), men den trenden har avstannat de senaste åren. Skolsegregationen utifrån utlandsfödda elever har däremot inte ökat över tidsperioden.

Resultatskillnaderna mellan skolor, den s.k. mellanskolsvariationen, har nästan förändrats 2000–2016. Ökningen är i stort sett konstant, men ökningstakten är högre från och med slutet av 00-talet. Större skillnader i skolors elevsammansättning sett till migrationsbakgrund respektive socioekonomisk bakgrund, det vill säga en ökad skolsegregation, kan förklara delar men inte hela den ökade mellanskolsvariationen under hela tidsperioden.

I juni 2018 antogs en långsiktig strategi för att minska och motverka segregation för perioden 2018–2028 där utbildning ingår som ett av fem prioritaterade områden (se vidare utg.omr. 13 avsnitt 6 Åtgärder mot segregation).

**Indikator: Resultat i internationella studier avseende grundskola**

**PIRLS**

Studien Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) jämför läsförmågan och beskriver attityden till läsning hos elever i årskurs 4. Studien beskriver också trender och skillnader mellan olika länder när det gäller läsförmåga, mot bakgrund av skolans organisation, lärarens undervisning och elevernas situation och attityder.


**ePIRLS**


**Indikator: Elevers trygghet i grundskolan**

För att mäta elevers trygghet i grundskolan används de resultat som framkommer av Statens skolinspektionens skolenkät, där elever i årskurs 5 och årskurs 9 får ta ställning till påståendet "Jag känner mig trygg i skolan". Eleverna har fem svarsalternativ: stämmer helt och hållet, stämmer ganska bra, stämmer ganska dåligt, stämmer inte alls samt vet ej, varav de två förstnämnda redovisas i det följande. Sammantaget visar resultaten utifrån dessa svarsalternativ att andelen elever som känner sig trygga i skolan är relativt jämöver åren men att en minskning har skett jämfört med föregående år.

Årskurs 5

Andelen elever i årskurs 5 som vårterminen 2018 svarade att påståendet stämmer helt och hållet var 53 procent och 34 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra. Den totala andelen för dessa två svarsalternativ uppgår till 87 procent, vilket är en nöjt lägre nivå än i tidigare års undersökningar. Se diagram 3.11 för utvecklingen de senaste åtta terminerna.

Det finns en skillnad mellan flickor och pojkar där 49 procent av flickorna svarade att påståendet stämmer helt och hållet och 34 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra. Den totala andelen för dessa två svarsalternativ uppgår till 87 procent, vilket är en nöjt lägre nivå än i tidigare års undersökningar. Se diagram 3.11 för utvecklingen de senaste åtta terminerna.

Det finns ingen skillnad mellan flickor och pojkar där 49 procent av flickorna svarade att påståendet stämmer helt och hållet och 37 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra. För pojkar var motsvarande andelar 58 respektive 31 procent. För de elever som under kön valt alternativet ”Vill ej ange/annat” var andelarna betydligt lägre, 31 respektive 37 procent.
Årskurs 9
Andelen elever i årskurs 9 som vårterminen 2018 svarade att påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan” stämmer helt och hållet var 44 procent och 38 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra. Den totala andelen för dessa två svarsalternativ uppgår till 82 procent, vilket är en något lägre nivå än i tidigare års undersökningar. Se diagram 3.12 för utvecklingen de senaste åtta terminerna.

Det finns en skillnad mellan flickor och pojkar där 40 procent av flickorna svarade att påståendet stämmer helt och hållet och 43 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra. För pojkar var motsvarande andelar 50 respektive 34 procent. För de elever som under kön valt alternativet ”Vill ej ange/annat” var andelarna betydligt lägre, 30 respektive 28 procent.

Mobbning i grundskolan
Skolverkets rapport Attityder till skolan 2015 (rapport 438, 2016) visar att 4 procent av de tillfrågade eleverna i årskurs 4–6 har svarat ja på frågan om de känner sig mobbade av andra elever en eller flera gånger i veckan. Detta gäller för såväl flickor som pojkar. Motsvarande resultat på frågan om eleverna känner sig mobbade av andra elever en eller flera gånger i månaden är 5 procent (6 procent av flickorna och 4 procent av pojkarna).

I årskurs 7–9 har 1 procent av eleverna svarat ja på frågan om de känner sig mobbade av andra elever en eller flera gånger i veckan. Motsvarande resultat på frågan om eleverna känner sig mobbade av andra elever en eller flera gånger i månaden är 2 procent. För dessa uppgifter uppförs inte några könsskillnader.

Sameskolan
Sameskolan ska ge en utbildning med samisk inriktning, som i övrigt motsvarar utbildningen i årskurs 1–6 i grundskolan. Sameskolan har i uppdrag att förmedla det samiska samhällets och urfolket samernas normer, värdegrund, traditioner och kulturarv till eleverna. Staten är genom Sameskolsstyrelsen huvudman för sameskolan samt för förskoleklass och fritidshem vid skolhenhet med sameskola. Det finns även integrerad samisk undervisning i kommunala grundskolor i årskurs 1–9. Sameskolsstyrelsen får efter avtal med en
Elever och skolor

Integrerad samisk undervisning har genomförts för elever i förskoleklass och årskurs 1–9 i tio kommuner. Under 2017 fanns det 226 elever, varav 125 flickor och 101 pojkar, som fick integrerad samisk undervisning i grundskolan. År 2016 var det 168 elever och 2015 var det 212 elever.

Läsåret 2016/17 gick 131 barn i samisk förskola, vilket är på samma nivå som föregående läsår. Andelen pojkar i förskola var 45 procent och andelen flickor 55 procent. Antalet elever i fritidshem vid sameskolorna ökade från 84 under 2015/16 till 93 läsåret 2016/17 (42 flickor och 51 pojkar).

Nationella prov – årskurs 3
Andelen av de elever som gjorde samtliga delprov i matematik och som nådde kravnivån 2016/17 var 92 procent. I svenska uppnådde 93 procent kravnivån. I jämförelse med föregående läsår var provresultaten betydligt högre i såväl matematik som svenska, som då uppgick till 71 respektive 86 procent.

Nationella prov – årskurs 6
För läsåret 2016/17 redovisades att 20 elever genomförde delproven i svenska, matematik och engelska. I engelska klarade samtliga elever delproven medan alla elever utom en klarade alla delprov i matematik och svenska.

Kostnader

Genomsnittskostnaden per barn i förskolan uppgick 2017 till 211 093 kronor, vilket var en ökning med 17 252 kronor i förhållande till 2016. Genomsnittskostnaden per elev i sameskola, inklusive förskoleklass och fritidshem, uppgick till 276 138 kronor 2017. År 2016 uppgick genomsnittskostnaden per elev till 259 318 kronor och 2013 till 220 072.

Grundsärskolan

Inom grundsärskolan finns det en särskild inriktning som benämns träningsskola. Den är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen.

Elever
Läsåret 2017/18 var 10 612 elever mottagna i grundsärskolan, vilket är en ökning med 668 elever eller nästan 7 procent jämfört med föregående år. En delförklaring till ökningen kan vara att elevkullarna har blivit större. Av eleverna var 38 procent flickor och 62 procent pojkar. Fördelningen mellan pojkar och flickor i grundsärskolan har varit i princip oförändrad under den senaste femårsperioden. Av eleverna gick ca 5 procent i en grundsärskola med enskild huvudman.

Andelen elever i grundsärskolan utgör drygt 1 procent av alla elever i det obligatoriska skolväsendet. Sammantaget, och trots ökningen för läsåret 2017/18, innebär detta en minskning sedan 2007/08 då andelen uppgick till 1,5 procent. Minskningen kan delvis förklaras av att gruppen elever med autism eller autismliknande
tillstånd fr.o.m. läsåret 2011/12 hör till grundskolans målgrupp samt att grundärskolan 2011 blev nioårig efter att tidigare ha varit tioårig (med den sista årskursen frivillig).

Diagram 3.13 Andelen elever av samtliga skollformer som var inskrivna i grundärskolan

Kostnader
Den totala kostnaden för grundärskolan beräknas 2017 ha uppgått till drygt 4,9 miljarder kronor (inkusive skolskjuts), vilket är en ökning med 8,3 procent jämfört med 2016. Kostnaden per elev har ökat med 4,7 procent till 545 100 kronor per elev.

Specialskolan


Elever
Läsåret 2017/18 gick 650 elever i specialskolan, vilket var 10 elever fler än föregående läsår. Av eleverna var 40 procent flickor och 60 procent pojkar. Våren 2017 avslutade 57 elever årskurs 10 i specialskolan med ett genomsnittligt meritvärde på ca 164,4 meritpoäng (beräknat på 16 ämnen). Detta är en ökning från föregående år då den genomsnittliga meritpoängen var 163,0. Flickornas genomsnittliga meritvärde är högre än pojkarnas och låg våren 2017 på 165,1 meritpoäng jämfört med pojkarnas 163,8.

Fritidshemmet

Fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen samt grundskolan och motsvarande skollformer genom att stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Varje kommun ska erbjuda fritidshem t.o.m. vårterminen det år då eleven fyller 13 år. Från och med höstterminen det år då eleven fyller 10 år får öppen fritidsverksamhet erbjudas i stället för fritidshem.

Elever
Utöver statistiken för elever i fritidshemmet är att antalet inskrivna elever fortsätter att öka samtidigt som antalet elever per avdelning minskar.

Andelen av alla barn i åldrarna 6–12 år som var inskrivna i fritidshem 2017 var 58 procent, vilket är samma som föregående år. Av eleverna var 48 procent flickor och 52 procent pojkar, vilket hänger samman med att andelen pojkar i befolkningen är större än andelen flickor.

Andelen barn i åldern 6–9 år som gick i fritidshem 2017 var 83,9 procent, vilket är 0,4 procentenheter mindre än 2016. Andelen inskrivna 6–9-åringar har ökat med 2,3 procentenheter sedan hösten 2010 och med 4,8 procentenheter sedan 2007.

År 2017 var 21 procent av alla 10–12-åringar inskrivna i fritidshem, en minskning med 0,5 procentenheter jämfört med föregående läsår. För fem år sedan var motsvarande andel 18 procent och 2007 var andelen 12 procent.


Kostnader
Den totala kostnaden för fritidshem 2017 uppgick till ca 18,1 miljarder kronor, vilket är en ökning med 3,9 procent från föregående år.

3.3.3 Utvecklingsinsatser
I denna del redovisas resultat och insatser som gäller tidiga insatser, jämlik skola och skolutveckling. Under rubrikerna jämlik skola och skolutveckling redovisas vissa resultat och insatser som är gemensamma för fler skolformer än dem som omfattas av verksamhetsområdet, det gäller bl.a. gymnasieskolan och kommunernas vuxenutbildning som i övrigt redogörs för i avsnitten 4 och 5.

Tidiga insatser


Enligt forskning som Skolinspektionen refererar till är gemensam reflektion och kollegialt lärande, vilket det ofta saknas tid för, centrat för att utveckla verksamheten. Förskolechefer brister emellanåt i ledningen av det pedagogiska arbetet. God ledning och styrning kräver kunskap om förskolans uppdrag, strukturella förutsättningar och kommunikation i hela styrkedjan, från huvudman via förskolecchef till förskolepersonal. Andelen utbildad personal och barngruppernas storlek påverkar också kvaliteten i förskolan.

Skolinspektionens granskning av undervisning i fritidshemmet
Studier och statistik har sedan många år indikerat stora utmaningar när det gäller fritidshemmets uppdrag. Utmaningarna handlar bl.a. om stora elevgrupper, låg personalätthet och låg andel personal som är behörig att undervisa. Med 2010 års skollag förstärktes fritidshemmets lärandeuppdrag och kraven på undervisning i fritidshem förtydligades i läroplanen 2016. Mot den bakgrunden har Skolinspektionen...
Prop. 2018/19:1 Utgiftsområde 16

Genomfört en kvalitetsgranskning av undervisning i fritidshemmen som publicerats 2018 (Skolinspektionen, dnr 2016:207).

Vid samtliga granskade fritidshem ger undervisningen eleverna vissa möjligheter att utveckla förmågor och att möta delar av det centrala innehållet som läroplanen anger. Kvaliteten på undervisningen varierar dock mellan och inom de granskade fritidshemmen. Skolinspektionen bedömer att 23 av 24 granskade fritidshem, inom vissa områden, behöver utveckla undervisningen för att höja kvaliteten och menar att det är oroande att undervisningen inte är mer framträdande och utvecklad. Problemen kan hänföras till bl.a. tillgången på behörig personal, hur lärarresursen används, samverkan mellan fritidshemmets avdelningar respektive med skola, stora elevgrupper samt materiella förutsättningar som lärverktyg och lokaler. En annan viktig förklaring är rektors ledning av undervisning i fritidshemmet. Enligt Skolinspektionen behöver rektorer i större utsträckning styra personalens planering så att den i högre grad inriktas mot uppdraget att stimulera elevernas utveckling och lärande samt i större utsträckning organisera verksamheten så att den stödjer samarbete och erfarenhetsutbyte mellan personalen i fritidshemmet samt mellan fritidshemmet och skolan.

Utvärdering av lågstadiesatsningen
Sedan 2015 lämnas statsbidrag för att anställa mer personal i de lägre årskurserna och ge läsare i förskoleklass och årskurs 1–3 mer tid för varje elev. Från och med den 1 juli 2016 och under åren 2017–2019 innefattar satsningen även fritidshemmet. Enligt Skolinspektionen behöver rektorerna i större utsträckning styra personalens planering så att den i högre grad inriktas mot uppdraget att stimulera elevernas utveckling och lärande samt i större utsträckning organisera verksamheten så att den stödjer samarbete och erfarenhetsutbyte mellan personalen i fritidshemmet samt mellan fritidshemmet och skolan.

Självständigt skola

Samverkan för bästa skola

Insatser för nyanlända elever och elever med annat modernsmål än svenska


Uppdrag om elevhälso


Stadieindelad timplan

I juli 2018 träde nya bestämmelser om stadieindelade timplaner för grundskolan, grund särskolan, sameskolan och specialskolan i kraft. De nya bestämmelserna innebär att timplanen för grundskolan, i likhet med timplanerna för grund särskolan, specialskolan och sameskolan, regleras i skolförordningen. Regeringen ges ett bemyndigande i skollagen att fördela under visningstiden även i grundskolans timplan. Benämningarna låg-, mellan- och hög stadium införs i skollagen.


Slutligen förtydligas bestämmelsen i skollagen om anpassad studiegang i grundskolan, specialskolan och sameskolan så att det framgår att sådant särskilt stöd ska utformas så att eleven så långt det är möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolan.
Nationella minoritetsspråk i skolan
Utredningen om förbättrade möjligheter för elever att utveckla sitt nationella minoritetsspråk har redovisat sitt uppdrag i betänkandet Nationella minoritetsspråk i skolan – förbättrade förutsättningar till undervisning och revitalisering (SOU 2017:91). Betänketandet har remitterats.

Förtydligande av jämställdhetsuppdraget
Lika möjligheter och villkor för alla elever obe- roende av könstillhörighet är av stor betydelse för en jämlig skola.

I april 2018 beslutade regeringen om ett förtydligande av skolans jämställdhetsuppdrag i läroplanerna för grundskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundarskolan, specialsakolan och sameskolan. Läroplansförändringarna innebär bland annat att utbildningen och undervisningen ska organiseras och genomföras så att barn och elever möts oavsett könstillhörighet samt att skolan har ett ansvar att motverka könsmönster som kan begränsa elevernas lärande, val och utveckling. Det senare utifrån uppfattningen av att det sätt som skolan organiserar utbildningen på, hur elever blir bemötta samt vilka krafter och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är manligt och kvinnligt. Skolverket har fått i uppdrag att försöka motsvarande förändringar av läroplanen (U2017/00412/S).


Ansvar för skolväsningsa m.fl. att göra samhället mer motståndskraftigt mot våldsbejakande extremism

Trygghet och studiero
Som ett led i arbetet med att uppmärksamma frågor om, och förbättra arbetet med, trygghet och studiero har regeringen bl.a. gett Skolverket i uppdrag att kartlägga hur disciplinära åtgärder används inom skolan samt med utgångspunkt i kartläggningen lämna förslag på åtgärder i syfte att uppnå en skolmiljö präglad av trygghet och studiero. I syfte att skapa en trygg lärmiljö som främjar studiero har regeringen även beslutat om
ändringar i läroplanen för förskoleklassen, grundskolan och fritidsskolor, i läroplanen för samskolan och i läroplanen för gymnasieskolan. I läroplanerna förtidligas rektoruns ansvar gällande trygghet och studierör och det markeras även att skolans mål är att elever ska visa respekt för, och hänsyn mot, skolans personal och andra elever. Vidare betonas vikten av att eleven tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Skolutveckling

Utvärdering av de nationella skolutvecklingsprogrammen


Utvärderingen visade även att de organisatoriska förutsättningar, i form av tid och resurser, som lärare och rektorar behöver för att delta i insatserna inte alltid ges. Särskilt för rektorerna tycks dessa förutsättningar saknas i stor utsträckning. Utifrån utvärderingen drar Skolverket bl.a. slutsatsen att myndigheten behöver ta bättre hänsyn till målgruppernas tidsmässiga förutsättningar vid utformandet av insatser och överväga en ökad flexibilitet vad gäller när i tiden och i vilken takt som deltagandet sker.

Nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet


I januari 2018 ingicks en överenskommelse mellan staten och Sveriges Kommuner och Landsting (SKL). Enligt överenskommelsen ska regeringen och SKL tillsammans arbeta med digitaliseringens möjligheter för att främja kunskapsutveckling och likvärdighet i skolväsendet. SKL ansvarar för att göra en kartläggning och analys av befintliga behov och pågående insatser i skolväsendet. Utifrån analysen ska strategins delmål brytas ned till initiativ och aktiviteter för olika nivåer i skolväsendet.

Uppdrag till Skolverket att främja digitalisering av skolan

implementeringsinsatser av de reviderade styr- dokumenten och erbjudit webbaserade kom- petensutvecklingsinsatser till olika målgrupper och nivåer inom skolväsendet.

Digitalisering av nationella prov


I enlighet med förslagen i propositionen ska vidare resultat på nationella prov särskilt beaktas vid betygssättning. Provens och bedömningsstödens syfte att stödja betygssättningen respektive lärarnas bedömning av elevernas kunskaper har även tydliggjorts i berörda förordningar för respektive skolformer. För att stärka kvaliteten i provsystemet har Skolverket i uppdrag att utveckla gemensamma ramverk för utvecklingen av de nationella proven respektive de nationella bedömningsstöden. I ramverken ska bl.a. kvalitetskriterier för provverksamheten anges.

Nationellt digitalt lärarlyft
Riksdagen har tillkännaggett för regeringen att regeringen ska utreda frågan om att införa ett nationellt digitalt lärarlyft. Detta uppdrag bör inkludera fortbildningsinsatser i fråga om moderna digitala verktyg, hur moderna verktyg kan användas för kunskap om bättre måluppfyllelse samt former för hur lärare kan integrera digitala verktyg i undervisningen (bet. 2015/16:UbU14 punkt 14, rskr. 2015/16:228). Regeringen informerade i skrivense
Läslyft
En utvärdering av Läslyftet visar att majoriteten av gymnasieskolans huvudmän, rektorer och handledare och knappt fyra av tio gymnasielärare uppgav att Läslyftet varit ”mycket bra”. För lärarna har Läslyftet haft störst effekt på deras insikter och engagemang i språk-, läs- och skrivutvecklingsfrågor och på kollegialt lärande (Centrum för utvärderingsforskning vid Umeå universitet, Utvärdering av Läslyftet, Delrapport 4: Erfarenheter av Läslyftet i gymnasieskolan 2016/17, december 2017).
Skolbibliotek
I mars 2018 redovisade Skolverket det kompletterande uppdraget där myndigheten sett över i vilken mån skolbibliotekets funktion och skolbibliotekariernas kompetens i dag används på bästa sätt för att stärka utbildningens kvalitet. I utvärderingen framgår att tillgången till skolbibliotek i dag inte är likvärdig, att lärare och rektorer har låg kännedom om skolbibliotekens syfte och roll samt att samarbetet mellan lärare, rektorer och skolbibliotekarier många gånger är svagt. Skolverket konstaterar att de som myndighet bör erbjuda olika typer av insatser för att stärka skolbibliotekens verksamheten.
Ökade krav för att godkännas som enskild huvudman
Statens skolverk


När det gäller handläggningen av legitimationsändringen för lärare och förskollärare har ärendeinlöbet och handläggningstiden fortsatt att minska för samtliga kategorier och verksamheten har goda marginer gentemot kravet på maximalt fyra månaders handläggningstid, vilket är den gräns som anges i författning.


När det gäller handläggningen av legitimationsändringen för lärare och förskollärare har ärendeinlöbet och handläggningstiden fortsatt att minska för samtliga kategorier och verksamheten har goda marginer gentemot kravet på maximalt fyra månaders handläggningstid, vilket är den gräns som anges i författning.


Statens skolinspektion

Statens skolinspektion ska verka för att alla elever ska få tillgång till en god utbildning i en trygg miljö. Barn- och elevombudet (BEO) är en del av Skolinspektionen men är samtidigt självständig i sitt beslutsfattande. BEO tar emot anmälningar och förträder elever.

Skolinspektionen har under 2017 besökt eller på annat sätt genomfört tillsyn och kvalitetsgranskningar samt hanterat anmälningsärenden från drygt hälften av Sveriges grund- och gymnasieskolor och drygt 1 500 andra verksamheter såsom förskola och vuxenutbildning.

Under 2017 genomfördes det tredje året på de tillsynscykeln som påbörjades 2015 och avslutas under första delen av 2018. Under tillsynscykeln granskas alla huvudmän, men enbart de skolenheter med störst risksignal fär
en prioriterad tillsyn. Totalt har 1 649 beslut fattats inom den regelbundna tillsynen under 2017, vilket är något fler än året innan (1 584 beslut).


Under 2017 har BEO fattat totalt drygt 1 100 beslut (ca 1 000 under 2016). Vad gäller BEO har handläggningstiden ökat med 9 dagar per ärende (till i genomsnitt 84 dagar) vilket bl.a. beror på en ökad inströmning av ärenden och att BEO fattat fler skadeståndsbeslut under 2017. Handläggningstiden i genomsnitt för samtliga anmälningsärenden har dock fortsatt att kortas och är nu räknat på totala antalet ärenden 69 kalenderdagar (under 2016 var det 72 dagar).

Skolinspektionen genomförde under 2017 två riktade tillsynser där fokus låg på regel-

Syftet är att verksamheten ska bidra till att de jämställdhetspolitiska målen som anges i skrivelsen Makt, mål och myndighet – feministisk politik för en jämställd framtid (skr. 2016/17:10) nås.

Skolinspektionen är en av de myndigheter som ingår i kunskapslyftet för barnets rättigheter som pågår 2017–2019. Kunskapslyftet syftar till att stödja särskilt berörda myndigheter i att säkerställa tillämpningen av barnets rättigheter i myndigheternas verksamhet (se utg.omr. 9 Barnrättspolitiken).

**Specialpedagogiska skolmyndigheten**

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) svarar för statens samlade stöd i specialpedagogiska frågor. I detta ingår att ge råd och stöd till huvudmän i specialpedagogiska frågor, att främja och informera om tillgången till läromedel för barn, ungdomar och vuxna med funktionsnedsättning, att vara huvudman för specialskolan samt administrera statliga stöd och bidrag.


SPSM arbetar med jämställdhetsintegrering utifrån en plan för åren 2015–2018. Syftet är att
verksamheten ska bidra till att de jämställdhetspolitiska målen som anges i skrivelserna Makt, mål och myndighet – feministisk politik för en jämställd framtid (skr. 2016/17:10) nås.

### Skolforskningsinstitutet

Skolforskningsinstitutet, som inrättades den 1 januari 2015, ska bidra till att de verksamma inom skolväsendet får goda förutsättningar att planera, genomföra och utvärdera undervisningen med stöd av vetenskapligt underbyggda metoder och arbetssätt. Myndigheten ska även bidra till goda förutsättningar för barns och elevers utveckling och lärande och till förbättrade kunskapsresultat för eleverna.

År 2017 var det första året då Skolforskningsinstitutet redovisade resultat inom både sina huvuduppgifter, dvs. att göra forsknings- sammanställningar för praktiknära användning samt att lyssna ut och fördela forskningsbidrag till praktiknära skolforskning. Det var också första året då myndigheten fullt ut kunde utnyttja såväl förvaltningsanslaget som anslaget för forskningsfinansiering.

En huvuduppgift för Skolforskningsinstitutet är att genomföra s.k. systematiska översikter. Under året färdigställdes de två första sammanställningarna som handlar om matematik- undervisning. Utöver dessa har myndigheten arbetat med fyra övriga översikter: Feedback inom skrivutveckling, Språkutvecklande naturvetenskapsundervisning för andraspråkelärare, Läsförståelse och undervisning om lässtrategier samt Lek i förskolan.

### Sameskolstyrelsen

Sameskolstyrelsen ansvarar för att ge samiska barn en utbildning med samisk inriktning, som i övrigt motsvarar utbildningen i årskurs 1–6 i grundskolan. Sameskolan har i uppdrag att förmedla det samiska samhällets och urfolket samernas normer, värdegrund, traditioner och kulturarv till eleverna. Vid skolenheter med sameskola anordnas även förskoleklass och fritidshem. Sameskolstyrelsen erbjuder även förskola där verksamheten helt eller delvis genomförs på samiska.


Sedan ett antal år visar myndigheten en ekonomisk obalans, vilket inneburit att regeringen behövt tillskjuta extra medel. Myndigheten hänvisar bland annat till en svår rekryteringssituation av behöriga lärare men även till ökade kostnader för lokaler.


### Riktade statsbidrag

Regeringens skrivelse med anledning av Riksrevisionens rapport om riktade statsbidrag

Riksrevisionen har granskat systemet med riktade statsbidrag till huvudmän inom

**Utfall för riktade statsbidrag i urval**

Utöver resultat kopplade till indikatorerna har i föreliggande avsnitt ett antal granskningar och utvärderingar rörande såväl undervisning som uppdrag och satsningar redovisats. I tillägg till detta redovisas i det följande utfallet för ett antal av de riktade statsbidragen som gäller verksamhetsområdet. Några av bidragen omfattar även andra skolformer än de som behandlas i avsnittet, exempelvis gymnasiesskolan, vilket markeras i tabellen med en asterisk. Den samlade utgiftsutvecklingen för barn-, ungdoms- och vuxenutbildningen redovisas i avsnitt 2.

### Tabell 3.2 Utfall 2017 för några av de riktade statsbidragen på skolans område

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bidrag</th>
<th>Tilldelade medel</th>
<th>Utfall</th>
<th>Differens (%)</th>
<th>Differens (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mindre barngrupper i förskolan</td>
<td>828,0</td>
<td>827,0</td>
<td>1,0</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>De lägre årskurserna i grundskolan och motsvarande skolformer samt viss annan utbildning, inkl. fritidshemmet</td>
<td>2 300,0</td>
<td>2 297,0</td>
<td>3,0</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Gomsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds</td>
<td>79,0</td>
<td>78,2</td>
<td>0,8</td>
<td>1,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Ökad jämlikhet i grundskolan</td>
<td>500,0</td>
<td>500,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Undervisning under skollov*</td>
<td>118,7</td>
<td>88,7</td>
<td>30,0</td>
<td>25,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Hjälp med läxor eller annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid*</td>
<td>388,6</td>
<td>387,5</td>
<td>1,1</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Försöksverksamhet med ökad undervisningstid i svenska eller svenska som andraspråk för nyanlända elever i grundskolan</td>
<td>79,6</td>
<td>51,4</td>
<td>28,2</td>
<td>35,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Personalförstärkning inom elevhåtan och när det gäller specialpedagogiska insatser och fortbildning när det gäller sådana insatser samt med anledning av tilläggsuppdrag om speciallärarutbildning inom Lärarlyftet II*</td>
<td>536,0</td>
<td>459,1</td>
<td>76,9</td>
<td>14,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Fortbildning i specialpedagogik för lärare i grundskolan, motsvarande utbildning vid särskilda ungdomshem och sameskolan</td>
<td>170,0</td>
<td>60,8</td>
<td>109,2</td>
<td>64,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Fortbildningssatsningen i språk-, läs- och skrivutveckling*</td>
<td>148,0</td>
<td>143,3</td>
<td>4,7</td>
<td>3,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Personalförstärkning i skolbibliotek*</td>
<td>30,0</td>
<td>29,8</td>
<td>0,2</td>
<td>0,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Insatser inom ramen för samverkan för bästa skola och för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända*</td>
<td>34,0</td>
<td>10,5</td>
<td>23,5</td>
<td>69,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Upprustning av skollokaler och av utemiljöer vid skolor, förskolor och fritidshem*</td>
<td>480,0</td>
<td>162,3</td>
<td>317,7</td>
<td>66,2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.4 Den årliga revisionens iakttagelser

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) har fått en revisionsberättelse med två reservationer avseende sin årsredovisning för 2017 som avser ledningens efterlevnad av de föreskrifter som är tillämpliga för användning av anslag och inkomster.


Därtill har SPSM ingått sex hyresavtal som saknar läptid och i stället har en kort uppsägningstid. Riksrevisionen bedömer att SPSM inte har följt 9 § förordningen (1993:528) om statliga myndigheters lokalförsörjning vid avtalens ingående, eftersom myndigheten inte har erhållit regeringens medgivande.

SPSM har inkommit med en begäran till regeringen om att få ett bemyndigande att fortsätta innehåva två hyresavtal avseende bostäder för elever där myndigheten står en ekonomisk risk samt en begäran om medgivande om att få innehåva de hyresavtal som saknar fasta läptider. Därtill har SPSM inkommit med en begäran om utökad låneram för 2018.


Regeringen har fattat beslut om utökad låneram för 2018.
4 Gymnasieutbildning

4.1 Omfattning


4.2 Mål för området

Svensk gymnasieutbildning ska vara av hög och likvärdig kvalitet. Alla unga kvinnor och män i gymnasieskolan och i gymnasiesärskolan ska ges förutsättningar att uppnå de nationella målen och utveckla sina kunskaper, färdigheter och kompetenser så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.


4.3 Resultatredovisning

4.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

Följande indikatorer används för att bedöma gymnasieskolans måluppfyllelse.

- Resultat på nationella prov.
- Genomsnittligt betygspöäng.
- Andel elever som uppnått kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning inom tre år.
- Elevers trygghet i gymnasieskolan.
- Andel unga kvinnor och män från det underrepresenterade könet som fullföljer utbildningen på program med ojämna könsfördelning.
- Lärarbehörighet och personalens utbildning. Denna indikator redovisas i avsnitt 2.5.

Indikatorerna ger inte en heltäckande bild av respektive verksamhet men belyser de delar av måluppfyllelsen och resultaten som bedöms vara centrala. All individbaserad statistik redovisas uppdelt på kön om dessa uppgifter är tillgängliga.
4.3.2 Resultat

Gymnasieskolan


Elever, skolor och studievägar

Cirka 98 procent av alla ungdomar börjar i någon av de olika formerna av utbildning inom gymnasieskolan. Hösten 2017 gick ca 347 900 elever i gymnasieskolan, vilket är en ökning med knappt 4 000 elever eller ca 1 procent jämfört med året innan (se diagram 4.1). Antalet elever i skolor med kommuner som huvudmän minskade med 0,2 procent och uppgick hösten 2017 till ca 253 600 elever. Antalet elever i fristående gymnasieskolor ökade med knappt 5 procent, från 87 600 elever till 92 200 elever. Antalet elever i skolor med landsting som huvudman minskade med ca 100 elever, från ca 2 200 elever 2016 till ca 2 100 elever 2017. Av alla elever i gymnasieskolan hösten 2017 gick 72,9 procent i en kommunal skola, 26,5 procent i en fristående skola och 0,6 procent i skolor som drevs av landsting.


Hösten 2017 fanns det 1 316 skolheter i gymnasieskolan, vilket innebär en ökning med 3 skolheter jämfört med året innan. Antalet skolheter med kommuner som huvudmän var 871 läsåret 2017/18, vilket innebär en ökning med 1 skolhett jämfört med läsåret 2016/17. Antalet skolheter med enskilda huvudmän uppgick läsåret 2017/18 till 433, vilket är en ökning med 5 skolheter.

Diagram 4.1 Elevutveckling i gymnasieskolan

Antal elever

A UDLGU TS OMRÅDE 16
Tabell 4.1 Skolenheter i gymnasieskolan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Läsår</th>
<th>2016/17</th>
<th>2017/18</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Skolenheter totalt</td>
<td>1313</td>
<td>1316</td>
</tr>
<tr>
<td>därav med</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kommun som huvudman</td>
<td>870</td>
<td>871</td>
</tr>
<tr>
<td>Enskild huvudman</td>
<td>428</td>
<td>433</td>
</tr>
<tr>
<td>Landsting som huvudman</td>
<td>15</td>
<td>12</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Andelen skolenheter med kommuner som huvudmän utgjorde 66 procent av samtliga skolenheter 2017 medan andelen skolenheter med enskild huvudman var 33 procent, vilket är samma andel som föregående år. Resterande 12 skolor hade landsting som huvudmän, vilket är en minskning med tre skolenheter jämfört med föregående läsår (se tabell 4.1). De kommunala gymnasieskolorna är i genomsnitt större än de fristående, sett till antalet elever.


Till läsåret 2017/18 ökade andelen förståndssökande till årskurs 1 på ett yrkesprogram jämfört med året innan, från 36,3 procent till 37,1 procent av eleverna som sökt nationella program. Det var första gången som den andelen ökade sedan programtyperna infördes i och med gymnasireformen 2011. Andelen elever som antogs till yrkesprogram ökade dock inte då en större andel av de förståndssökande inte var behöriga till det program de söker.


Indikator: Resultat på nationella prov

Nationella prov finns framtagna för kurserna engelska 5 och 6, matematik 1a, 1b och 1c, 2a, 2b och 2c, 3b och 3c och 4 samt svenska 1 och 3 och svenska som andraspråk 1 och 3.

Andelen elever som klarade de inledande kursproven i matematik var något mindre våren 2017 än våren 2016. Störst andel elever med godkänt provbetyg (minst betyget E) våren 2017, 93 procent, fanns bland elever som hade läst matematik 1c, som är den inledande kursen på naturvetenskaps- och teknikprogrammen. För övriga högskoleförberedande program är matematik 1b inledande kurs, och för dem var andelen med minst provbetyget E 83 procent.

Andelen elever med minst provbetyget E i matematik 1a, som läses på samtliga yrkesprogram, var 62 procent.

In Indikator: Genomsnittlig betygspojäng

Alla elever ska ges förutsättningar att nå de nationella målen. Den genomsnittliga betygspojängen, dvs. det genomsnittliga värdet av alla betyg som redovisas i elevens examensbevis eller studiebevis om minst 2 500 betygspojänger, är en indikator på uppfyllelsen av detta mål. Den genomsnittliga betygspojängen i gymnasieskolan läsåret 2015/16 var 14,2 av maximalt 20 poäng för samtliga elever som hade avslutat sin utbildning med ett examensbevis eller studiebevis som omfattar minst 2 500
gymnasiepoäng. Det är i nivå med utfallet de senaste 13 läsåren.

Det finns påtagliga skillnader mellan könen i uppnådda betygspoäng. Våren 2017 var den genomsnittliga betygspoängen för kvinnor 14,9 poäng och för män 13,6 poäng, vilket är en ökning med 0,2 poäng för kvinnor och 0,1 poäng för män jämfört med föregående år. Kvinnor med svensk bakgrund hade i genomsnitt 15,1 poäng medan kvinnor med utländsk bakgrund (avser elever födda utomlands samt elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands) hade i genomsnitt 13,9 poäng. Motsvarande resultat var för män 13,8 respektive 12,7 poäng. Detta innebär, jämfört med föregående år, en ökning med 0,2 poäng, både för kvinnor med svensk och utländsk bakgrund samt en ökning med 0,1 poäng, både för män med svensk och utländsk bakgrund.

**Indikator: Andel elever som slutfört utbildningen inom tre år**

Det är viktigt att alla ungdomar ges förutsättningar att fullfölja en gymnasieutbildning inom utsatt tid. Utbildningen i gymnasieskolans nationella program genomförs normalt på tre år. Det är dock inte alla elever som klarar studierna inom denna tid. Av alla elever som började i gymnasieskolan hösten 2014 hade 71,9 procent slutfört utbildningen våren 2017, dvs. efter tre år, med examen eller studiebevis om 2 500 betygssatta gymnasiepoäng. Andelen elever som har slutfört gymnasieskolan inom tre år har varit i stort sett oförändrad under de senaste tio åren (se diagram 4.2 för utvecklingen de senaste fem åren). Det är dock viktigt att påpeka att i statistiken finns det skillnader i vilka elever som anses ha slutfört gymnasieskolan. Till elever som har slutfört gymnasieskolan i den reformerade gymnasieskolan (Gy 2011) räknas elever med gymnasieexamen eller studiebevis med betygssatta kurser om 2 500 gymnasiepoäng eller fler. Till elever som slutfört gymnasieskolan enligt tidigare reglering räknades elever med slutbetyg från nationella program, Waldorf samt International Baccalaureate. Även kraven för att få slutbetyg respektive examensbevis eller studiebevis om minst 2 500 gymnasiepoäng skiljer sig åt.

Kvinnor som började i gymnasieskolan hösten 2014 slutförde utbildningen inom tre år i högre grad än männen, 74,3 procent jämfört med 69,7 procent. Elever på högskoleförberedande program slutförde gymnasieskolan i större utsträckning än elever som hade gått på ett yrkesprogram. Andelen elever som 2014 var nybörjare på ett högskoleförberedande program och som slutförde gymnasieskolan inom tre år är 83,0 procent. Motsvarande andel för yrkesprogram är 78,6 procent.

Av nybörjarna i gymnasieskolan hösten 2012 slutförde 71,7 procent gymnasieskolan inom tre år, 78,6 procent inom fyra år och 80,1 procent efter fem år.

**Orsaker till att studietiden blir längre**

Att inte fler slutför gymnasieskolan inom tre år beror delvis på att många elever har bytt program under studietiden, vilket kan förlänga studietiden med ett och ibland flera år. Hösten 2016 fanns det drygt 104 900 elever som var nybörjare i gymnasieskolan. Andelen elever som efter ett år har bytt från ett nationellt program till ett annat nationellt program har minskat med 0,3 procentenheter sedan föregående år, och var 3,2 procent hösten 2017. Det är fortsatt något vanligare att elever som har börjat på yrkesprogram byter program än vad det är för elever som har börjat på högskoleförberedande program.

En annan orsak till att studietiden blir längre är att många elever inte är behöriga till ett nationellt program och börjar sin gymnasietid på ett introduktionsprogram. En majoritet av eleverna på introduktionsprogrammen är
nyanlända eller har invandrat till Sverige under grundskolans senare årskurser, vilket också påverkar studietiden. Av de elever som 2013 började på ett introduktionsprogram hade 19,8 procent slutfört gymnasieskolan från ett nationellt program efter fyra år.

Studietiden kan även bli längre om eleven gör ett studieuppehåll. Av nybörjarna i årskurs 1 läsåret 2016/17 återfanns 3,5 procent, ca 3 700 elever, inte i gymnasieskolan efterföljande läsår, vilket är en minskning med 0,3 procentenhet eller ca 500 elever jämfört med föregående period. Dessa hade således gjort studieuppehåll eller avbrutit sina studier. Det finns i detta avseende stora skillnader mellan olika nationella gymnasieprogram men skillnaderna mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program är liten. Det var inga stora skillnader mellan könen avseende studieuppehåll eller avbrutna studier, men en marginellt större andel av de kvinnliga nybörjarna i årskurs 1 läsåret 2016/17 hade gjort studieuppehåll eller avbrutit studierna efterföljande läsår.

**Indikator: Andel elever som uppnått kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning inom tre år**

För att kunna antas till en högskoleutbildning krävs grundläggande behörighet. De kurser i svenska och engelska som krävs för grundläggande behörighet till högskolestudier ingår obligatoriskt i alla högskoleförberedande program och utgör en del av kraven för gymnasieexamen från dessa program. Elever på yrkesprogram behöver däremot välja dessa kurser för att uppnå kraven för grundläggande behörighet till högskolestudier. Av alla elever som började gymnasieskolan hösten 2014 uppnådde 54,3 procent kraven för grundläggande behörighet inom tre år. Det är en ökning med 0,7 procentenheter jämfört med den föregående elevkullen. Bland kvinnor uppnådde en högre andel kraven än bland män, 61,6 procent av kvinnorna jämfört med 47,4 procent av männen (se diagram 4.3). Elever med utländsk bakgrund uppnådde i lägre grad än elever med svensk bakgrund kraven för grundläggande behörighet, 39,6 procent jämfört med 59,0 procent. Det innebär en ökning med 1,0 procentenhet för elever med utländsk bakgrund och en ökning med 0,7 procentenheter för elever med svensk bakgrund, jämfört med föregående år.

Av nybörjarna på högskoleförberedande program hösten 2014 uppnådde 76,5 procent kraven för grundläggande behörighet efter tre år. Motsvarande andel av nybörjarna på yrkesprogram var 30,8 procent. Skillnaden mellan olika yrkesprogram är dock stor (se diagram 4.4).

**Diagram 4.3 Andel nybörjare i gymnasieskolan som uppnått grundläggande behörighet inom tre år**

![Diagram 4.3 Andel nybörjare i gymnasieskolan som uppnått grundläggande behörighet inom tre år](image1.png)

Källa: Statens skolverk.

Det finns skillnader i resultat mellan könen inom respektive nationellt program. Av nybörjarna hösten 2014 uppnådde kvinnor i högre utsträckning än män kraven för grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Av de knappt 81 000 elever som våren 2017 fick ett examensbevis eller studiebevis omfattande minst 2 500 gymnasiepoäng från gymnasie-
skolan, oavsett hur länge de hade gått i gymnasieskolan, uppnådde 72,6 procent kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Det är en ökning med 0,6 procentenheter jämfört med föregående år. Andelen kvinnor som uppnådde kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning var 80,5 procent, medan motsvarande andel för männen var 65,0 procent.

Sammanlagt hade 52 procent av dem som fyllde 20 år under 2017 uppnått kraven för grundläggande behörighet inom gymnasieskolan, vilket är samma andel som föregående år. Av de kvinnor som fyllde 20 år under 2017 hade ca 60 procent uppnått kraven för grundläggande behörighet medan motsvarande andel för männen var ca 45 procent.

**Indikator: Elevers trygghet i gymnasieskolan**


När det gäller kränkande behandling i gymnasieskolan visar Skolverkets rapport Attityder till skolan 2015 (rapport 438, 2016) att två procent av de tillfrågade gymnasieeleverna har svarat ja på frågan om de känner sig mobbade av andra elever en eller flera gånger i veckan eller en eller flera gånger i månaden. Av elever i gymnasieskolan är det vanligare på yrkesprogrammen samt för kvinnor att uppleva sig mobbade.

**Indikator: Andelen unga kvinnor och män från det underrepresenterade könet som fullföljer utbildningen på program med ojämn könsfördelning**

Könsfördelningen på flera av gymnasieskolans nationella program är ojämn. Med jämst fördelning menas i detta sammanhang ett intervall inom 40–60 procent av kvinnornas respektive mäns andel. Det var bara sex program som...
med denna definition hade en jämn könsfördelning bland nybörjare 2016. Det var ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet, handel och administrationsprogrammet samt International Baccalaureate. Generellt är det fler kvinnor än män som slut för gymnasiestudierna. Av nybörjare på nationella program 2014 var det 82,7 procent av kvinnorna och 80,6 procent av männen som inom tre år hade slutfört sina studier med gymnasiereferat eller studiebevis om minst 2 500 gymnasiapoint. På de kvinnodominerade programmen är skillnaden mellan kvinnors och mäns genomströmning ofta större. Det gäller t.ex. vård- och omsorgsprogrammet där 78,1 procent av kvinnorna och 70,8 procent av männen slutförde studierna inom tre år. Det omvända gäller dock ofta på mansdominerade program. På fem av programmen där män dominerar bland nybörjarna var genomströmningen bland kvinnor sämre än bland män.

Mönstret i skillnaderna mellan könen i andel med slutförda studier har varit ungefär desamma för nybörjare de senaste åren.

**Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasietskolan**


I Skolverkets studie redovisas även uppgifter om etableringsstatus fördelad per gymnasiaprogram. De program som leder till starkast etablering på arbetsmarknaden är fordons- och transportprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet där mer än hälften av eleverna har en etablerad ställning på arbetsmarknaden. Sett till antalet elever är emellertid ungdomar från samhällsvetenskapsprogrammet i störst utsträckning etablerade på arbetsmarknaden.

Även Statistiska centralbyrån (SCB) har undersökt inträdet på arbetsmarknaden bland elever med gymnasiereferat från nationella program våren 2014 (Temarapport 2017:7 Utbildning). I det följande redovisas SCBs uppgifter om dessa personers självskattade etableringsstatus tre år efter examen. Då hade ca 80 procent av de examineras från yrkesprogrammen arbete som huvudaktigt sysselsättning, vilket motsvarar ca 21 100 examinerade. Av de som examineras från ett högskoleföreberedande program hade knappt 60 procent studier som huvudsakligt sysselsättning. Ungefär 19 400 elever som examineras från ett högskoleföredelade program hade arbete som huvudsakligt sysselsättning, vilket motsvarar ca 40 procent. En jämförelse av andelen unga med arbete respektive studier som huvudsakligt sysselsättning över tid visar att andelen med arbete som huvudsakligt sysselsättning av samtliga ut examinerade aldrig varit så stor i någon tidigare uppföljning som under våren 2017. Undersökningen visar också att andelen som varit arbetslösa någon gång sedan gymnasietskolan var mindre än vid tidigare uppföljningar.

Vissa yrkesprogram leder till en signifikant större andel med arbete som huvudsakligt sysselsättning än yrkesprogram i genomsnitt, t.ex. fordons- och transportprogrammet (98 procent), bygg- och anläggningsprogrammet (93 procent) och VVS- och fastighetsprogrammet (90 procent). Examinera från vård- och omsorgsprogrammet hade en lägre andel med arbete som huvudsakligt sysselsättning (58 procent). Dessa ungdomar hade i stället i högre grad studier som huvudsakligt sysselsättning. Av examinerade från yrkesprogram arbetade hälften eller hade arbetat på en arbetsplats där de under studietiden hade haft arbetsplatsförlagd lärande eller liknande.
Antalet examinerade med arbete som huvudsaklig sysselsättning skiljde sig inte mycket mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. Antalet examinerade från högskoleförberedande program var nästan dubbelt så stort som antalet examinerade från yrkesprogram. Samtidigt var det en stor andel examinerade från högskoleförberedande program som inte hade påbörjat högskolestudier inom tre år utan i stället arbetade.


Övergång till högskola och kommunal vuxenutbildning

Andelen ungdomar som påbörjar högskoleutbildning läsåret efter att de avslutat gymnasieskolan har de senaste åren legat på samma nivå. Av de elever som fick ett examensbevis eller studiebevis omfattande minst 2 500 gymnasiepoäng våren 2016 började 20,4 procent i högskolan följande läsår. Kvinnor fortsätter oftare än män att studera vidare på högskolan. Av de kvinnor som slutforde gymnasieskolan våren 2016 gick 22,4 procent direkt över till högskolestudier, jämfört med 18,4 procent av männen. Av elever med utländsk bakgrund började knappt var tredje elev i högskolan året efter avslutat gymnasieskola, jämfört med knappt var femte elev med svensk bakgrund. Detta är ungefär samma andelar som föregående läsår. Av de kvinnliga eleverna med utländsk bakgrund började 36,8 procent i högskolan året efter avslutat gymnasieskola, motsvarande andel för manliga elever med utländsk bakgrund var 25,2 procent. När det gäller elever med svensk bakgrund började 19,0 procent av kvinnorna i högskolan året efter avslutat gymnasieskola medan motsvarande andel för männen var 16,8 procent.

Andelen ungdomar som påbörjar en högskoleutbildning inom tre år efter avklarad gymnasieskola minskade från 41,7 procent av dem som fick slutbetyg från gymnasieskolan våren 2013 till 40,0 procent av dem som fick examen eller studiebevis om minst 2 500 gymnasiepoäng våren 2014.

Av alla elever i årskurs 3 i gymnasieskolan läsåret 2015/16 gick 12,1 procent över till kommunal vuxenutbildning (komvux) följande läsår, vilket är i det närmaste samma andel som föregående period. De som inte har fått en examen från gymnasieskolan studerar i större utsträckning än andra i komvux. Totalt 23,1 procent av de elever som fick examen från åtminstone 2015 och inte hade fått en examen eller motsvarande våren 2016 gick i komvux läsåret 2016/17, att jämföra med 8,3 procent av de elever som fått en examen. Kvinnor börjar i högre grad studera i komvux än män. Av de kvinnor som inte fick en examen eller motsvarande från gymnasieskolan när de avslutat läsåret 2016 återfanns 26,4 procent i komvux följande läsår. Motsvarande andel av männen var 20,7 procent.

Elever med utländsk bakgrund går över till komvux i större utsträckning än elever med svensk bakgrund. Av eleverna med utländsk bakgrund, som inte fick en examen eller motsvarande från gymnasieskolan när de avslutat läsåret 2016, läste totalt 35,3 procent, 40,8 procent av kvinnorna och 31,3 procent av männen, vidare i komvux påföljande läsår. Motsvarande andelar för elever med svensk bakgrund var totalt 16,0 procent, 18,1 procent av kvinnorna och 14,3 procent av männen.

Introduktionsprogram: Övergång till nationella program, annan utbildning och arbetsmarknaden

Syftet med introduktionsprogrammen är att ge obehöriga elever möjlighet att bli behöriga och studera på ett nationellt program, gå vidare till annan utbildning eller förberedas för etablering på arbetsmarknaden. Programbyte från ett introduktionsprogram är oftast ett tecken på studieframgång hos eleven och är därmed en önskvärd utveckling. Av nybörjarna på ett introduktionsprogram i årskurs 1 hösten 2016 hade 38,1 procent bytt
utbildning ett år senare. Störst andel, 16,7 procent, hade bytt till ett yrkesprogram, 7,0 procent hade bytt till ett högskoleförberedande program och 14,3 procent till ett annat introduktionsprogram. Skillnaderna är stora mellan introduktionsprogrammen, men programmen har också vitt skilda syften.


*Nyanlända elevers övergång från språkintroduktion*


Språkintroduktion syftar till att ge nyanlända elever en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket och möjliggöra för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Störst andel, 62 procent, av nybörjarna på språkintroduktion hösten 2016 var kvar i samma utbildning ett år senare. Skolverkets rapport Uppföljning av språkintroduktion (rapport 469, 2018) visar att det är en stor utmaning för elever på språkintroduktion att skaffa sig de betyg som krävs för att bli behöriga till och studera på ett nationellt program. Skolverket har följt upp elevernas flöden inom utbildningssystemet ett till fyra år efter start på programmet. Ungefär en tredjedel av nybörjareleverna på språkintroduktion hösten 2011 och 2012 gick över till något annat introduktionsprogram som sin första fortsatta utbildning. En nästan lika stor andel studerade vidare på någon form av vuxenutbildning som sin första fortsatta utbildning. Medräknat de elever som kom till vuxenutbildning efter mellanliggande studier på andra introduktionsprogram och nationella program har nästan hälften av alla språkintroduktionselever varit i vuxenutbildning. Ungefär var femte gick över till ett nationellt program som sin första fortsatta utbildning efter språkintroduktion. Medräknat de elever som har påbörjat nationella program efter mellanliggande studier på andra introduktionsprogram har 36 procent av eleverna studerat på nationella program.

**Kostnader**

De totala kostnaderna för gymnasieskolan 2017 uppgick till knappt 41,8 miljarder kronor, vilket är en ökning med 3,2 procent jämfört med 2016. Kostnaden per elev uppgick till i genomsnitt 124 300 kronor 2017, vilket är en ökning med 1,7 procent jämfört med föregående år.
Gymnasiesärskolan

Utbildningen i gymnasiesärskolan ska enligt skollagen ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Gymnasiesärskolan ska påbörjas av ungdomar efter avslutad utbildning i grundskolan eller motsvarande, fram t.o.m. det första kalenderhalvåret det är de fyller 20 år. Den är en frivillig skolform som består av nationella och individuella program. Elever som går något av de nio nationella programmen kan välja mellan skolförlagd utbildning eller lärlingsutbildning. Utöver de nationella och individuella programmen finns bl.a. särskilda varianter av de nationella programmen. Utbildningen i gymnasiesärskolan är avsedd att genomgås under fyra läsår men får fördelas på längre tid.

Elever, skolor och studievägar

Hösten 2017 gick ca 6 100 elever i gymnasiesärskolan, vilket är en ökning med ca tre procent jämfört med föregående läsår. Av eleverna var 60 procent män och 40 procent kvinnor.

Drygt 88 procent av eleverna gick i en gymnasiesärskola med en kommun som huvudman hösten 2017, medan drygt 9 procent gick i fristående gymnasiesärskolor och knappt 3 procent i skolor drivna av landsting. Totalt gick 70 elever i s.k. integrerad undervisning med gymnasieskolan.

Av eleverna i gymnasiesärskolan gick 56 procent ett nationellt program och 44 procent ett individuellt program.

![Diagram 4.6 Elever i gymnasiesärskolan fördelat på kön](image)

Av eleverna i gymnasiesärskolan är fler män än kvinnor. Den fördelningen gäller för både nationella och individuella program. Läsåret 2017/18 var fördelningen mellan kvinnor och män, vid mätningen den 15 oktober 2017, 41 procent respektive 59 procent i de nationella programmen och 39 procent respektive 61 procent i de individuella programmen (se diagram 4.6).

Kostnader

Den totala kostnaden för gymnasiesärskolan 2017 uppgick till knappt 2,9 miljarder kronor, vilket är en minskning med 1,4 procent jämfört med föregående läsår. Kostnaden per elev uppgick till i genomsnitt 479 800 kronor 2017, vilket är en ökning med 2,3 procent jämfört med föregående år.

4.3.3 Tillkännagivanden

*En breddad och förstärkt lärlingsutbildning*

Riksdagen har tillkännaggett att riksdagen ställer sig bakom det som utskottet anför om att regeringen ska utreda om en breddad och förstärkt gymnasial lärlingsutbildning kan införas och vilka konsekvenser det skulle medföra (bet. 2015/16:UbU13 punkt 6, rskr. 2015/16:169).


*Digitaliserade nationella prov med extern rättning*

Riksdagen har tillkännaggett att riksdagen ställer sig bakom det som utskottet anför om att digitaliserade nationella prov med extern rättning ska införas (bet. 2015/16:UbU14 punkt 30, rskr. 2015/16:228). Riksdagen har dessutom...


5 Kommunernas vuxenutbildning

5.1 Omfattning

Den offentligt finansierade vuxenutbildningen består framför allt av kommunal vuxenutbildning (komvux) inklusive kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi), särskild utbildning för vuxna (särvux), yrkeshögskolan och folkbildningen. Av dessa utgör skolformerna komvux och särvux kommunernas vuxenutbildning. Komvux och särvux delas upp i grundläggande nivå, som kan sägas motsvara grundskolan respektive grundsärskolan, och gymnasiial nivå, som kan sägas motsvara gymnasieskolan respektive gymnasiesärskolan. Den 1 juli 2016 upphörde sfi som egen skolform och blev i stället en del av skolformen komvux. Sfi presenteras dock i flera av de följande avsnitten separat från övrig komvux.

Resultat, resultatindikatorer och statliga insatser för läraryrket redovisas samlat i avsnitt 2 för samtliga skolformer. Vissa resultat och insatser som är gemensamma för flera skolformer inom skolväsendet redovisas i avsnitt 3 Förskola och grundskola.

Resultatredovisning avseende yrkeshögskolan finns i avsnitt 6. Folkbildningens anslag och resultatredovisning återfinns under utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid.

5.2 Mål för området


I skollagen (2010:800) anges att målet för de skolformer som ingår i kommunernas vuxenutbildning är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. För kommunal vuxenutbildning på gymnasiial nivå och särskild utbildning för vuxna gäller också att de som har fått minst utbildning ska prioriteras om det finns behov av urval.

5.3 Resultatredovisning

5.3.1 Resultatindikatorer

Följande indikatorer används för att bedöma måluppfyllelsen i de skolformer som ingår i kommunernas vuxenutbildning.

Kommunal vuxenutbildning (komvux) på grundläggande och gymnasial nivå

– Antal heltidsstuderande.

– Betyg i kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Andel kursdeltagare som uppnått godkänt betyg, dvs. lägst betyget E.

– Sysselsättning efter avslutade studier.
Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi)

- Antal elever som deltagit i en eller flera kurser under året.
- Andel deltagare som uppnått godkänt betyg på nationella slutprov, dvs. lägst betyget E.
- Sysselsättning efter avslutade studier.

Särskild utbildning för vuxna (särvux)

- Antal elever som deltagit i en eller flera kurser under året.

Lärare

- Andel av lärarna i komvux, sfi och särvux som har en högskoleexamen med pedagogisk inriktning. Denna indikator redovisas i avsnitt 2.

Indikatorerna ger inte en heltäckande bild men de belyser de delar av målföljden och resultaten som regeringen bedömer är centrala. All individbaserad statistik redovisas uppdaterat på kön om dessa uppgifter är tillgängliga.

5.3.2 Resultat

Kommunal vuxenutbildning (komvux) på grundläggande och gymnasial nivå

**Indikator: Antal heltidsstuderande**


Totalt studerade ca 235 000 elever i komvux under 2017, vilket är en ökning med 6 procent jämfört med föregående år. Av eleverna i komvux 2017 studerade ca 185 000 elever på grundläggande nivå och ca 49 000 elever på gymnasial nivå. Antalet elever som studerade på gymnasial nivå ökade med ca 6 000 jämfört med 2016 medan antalet elever som studerade på grundläggande nivå ökade med ca 7 000.

Fördelningen mellan kvinnor och män inom komvux för 2017 var 60,9 procent kvinnor respektive 39,1 procent män.

Andelen utrikes födda elever i komvux har ökat under de senaste åren. Andelen utrikes födda var 2017 störst på den grundläggande nivån, 95 procent. Inom komvux på gymnasial nivå var andelen utrikes födda 38 procent. Totalt var andelen utrikes födda inom komvux 2017 49,8 procent, att jämföra med 2016 då motsvarande
andel var 46,2 procent och 2009 då utrikes födda utgjorde 39,8 procent av eleverna inom komvux.

**Indikator: Andel kursdeltagare som uppnått godkänt betyg**  
Av de kursdeltagare inom komvux på gymnasial nivå som 2017 fick kursbetyg enligt ämnesplaner som tillämpas fr.o.m. den 1 juli 2012 fick 88,1 procent lägst betyget E, vilket är en ökning från 87,1 procent 2016. För kursdeltagare inom komvux på grundläggande nivå enligt kursplaner som tillämpas fr.o.m. den 1 juli 2012 fick 89,4 procent lägst betyget E, vilket är en ökning från 88,8 procent 2016.

**Indikator: Sysselsättning efter avslutade studier**  
Bland de som studerat i komvux och avslutat studierna 2013 var arbetsmarknadsetableringen 2015, två år efter avslutade studier, följande: 43 procent hade en etablerad ställning (44 procent bland kvinnor och 40 procent bland män), 10 procent hade en osäker ställning (10 procent bland kvinnor och 11 procent bland män) och 13 procent en svag ställning på arbetsmarknaden (13 procent bland kvinnor och 13 procent bland män). Vidare studerade 18 procent på högskola (18 procent bland kvinnor och 19 procent bland män), 5 procent bedrev övriga studier (5 procent bland kvinnor och 6 procent bland män) och 10 procent återfanns i kategorin för de som varken studerar eller arbetar (10 procent bland kvinnor och 11 procent bland män). För elever som avslutat en yrkesutbildning inom komvux var sysselsättningen generellt sett högre, medan elever inom teoretiska utbildningar i högre grad gick vidare till högskolan.

**Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi)**

**Indikator: Antal elever**  

**Diagram 5.3 Antal elever inom sfi**

**Indikator: Andel kursdeltagare som uppnått godkänt betyg på nationella slutprov**  
I sfi finns det nationella slutprov för kurs B, C och D. Cirka 22 000 kursdeltagare deltog 2017 i B-provet, ca 30 000 deltog i C-provet och ca 24 000 deltog i D-provet. Bäst resultat fick kursdeltagarna som deltog i prov efter kurs B där 93 procent fick lägst betyget E i sammanvägt provbetyg. På C- och D-proven var motsvarande andelar 85 respektive 86 procent. Kvinnor och män presterade i stort sett likvärdigt på de nationella slutproven.

Eftersom studierna i sfi ofta sträcker sig över flera kalenderår följs nybörjare under flera års tid. På det sättet blir det möjligt att ge en samlad bild av resultaten.


**Indikator: Sysselsättning efter avslutade studier**  
Bland de som läst sfi och avslutat studierna 2013 var arbetsmarknadsetableringen 2015, två år efter avslutade studier, följande: 27 procent hade en etablerad ställning (20 procent bland kvinnor

---

**Prop. 2018/19:1 Utgiftsområde 16**

---

115
och 36 procent bland män), 13 procent en osäker ställning (10 procent bland kvinnor och 17 procent bland män) och 17 procent en svag ställning på arbetsmarknaden (17 procent bland kvinnor och 16 procent bland män). Vidare studerade 2 procent på högskola (3 procent av kvinnorna och 2 procent av männen), 14 procent bedrev övriga studier (19 procent av kvinnorna och 9 procent av männen) och 27 procent återfanns i kategorin för de som varken studerar eller arbetar (32 procent av kvinnorna och 21 procent av männen).

Särskild utbildning för vuxna (särvux)

**Indikator: Antal elever**
Totalt studerade drygt 3 600 elever i särvux hösten 2017, vilket var knappt 300 elever färre än föregående år. Av eleverna var 49 procent kvinnor och 51 procent män. Inom särvux på grundläggande nivå som motsvarar träningsskolan var 55 procent män jämfört med 45 procent kvinnor. I särvux på grundläggande nivå var det 52 procent kvinnor och 48 procent män. Inom särvux på gymnasiernivå var andelarna också 52 procent kvinnor och 48 procent män.

Antalet kommuner som erbjuder särvux (skolkommuner) minskar. Lösåret 2017/18 var antalet skolkommuner 180. Lösåret 2007/08 var skolkommunernas 221 men antalet har sedan dess minskat varje år. Skolkommunerna tar emot elever från 234 kommuner, vilket är i nivå med tidigare år.

**Kostnader för komvux och särvux**


5.3.3 Tillkännagivande

**Eftergymnasial utbildning för särskoleelever**


6 Yrkeshögskolan

6.1 Omfattning


Resultatinformation om utbildningar inom folkbildningen, t.ex. yrkesutbildning, utbildning till tolk för döva, dövblinda och hörselskadade samt kontakttolkutbildning och andra utbildningar som ges av folkhögskolor samt utbildningar i regi av studieförbunden, redovisas under utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid.

6.2 Mål för området


6.3 Resultatredovisning

6.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

De indikatorer som används för att redovisa resultaten inom området är följande:
- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning.
- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete inom utbildningsområdet året efter avslutad utbildning.

Det övergripande syftet med yrkeshögskolan är att svara mot arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft med eftergymnasial yrkesutbildning.

6.3.2 Resultat

Yrkeshögskolan

Något färre ansökningar om att starta yrkeshögskoleutbildning, men antalet platser ökar

Yrkeshögskoleutbildningar finns i samtliga län, och liksom tidigare år var merparten (62 procent) av de pågående utbildningarna 2017 förlagda till störstadslänen. Liksom under 2016 fanns flest antal utbildningar inom området Teknik och tillverkning följt av Ekonomi, administration och försäljning. Tillsammans stod dessa områden för 39 procent av samtliga
utbildningsstarter. På de 768 omgångar som startade under 2017 fanns det 21 600 platser. På de 1 965 omgångar som pågick under hela eller del av 2017 fanns det 55 100 platser.


Totalt 52 400 personer sökte till yrkeshögskolans utbildningar 2017 och av dessa var drygt tre av fyra behöriga till minst en utbildning (40 100 behöriga sökande). Av de behöriga sökande var 59 procent kvinnor och 41 procent män. Åtta av tio behöriga sökande var födda i Sverige.

I snitt fanns totalt 2,4 sökande per plats inom yrkeshögskolan och antalet behöriga sökande per plats var 1,9, vilket är detsamma som 2016. Störst antal behöriga sökande per plats, 3,9, fanns inom utbildningsområdet Transporttjänster.

Antalet antagna ökar

Totalt antogs 20 300 studerande till yrkeshögskolan 2017 och påbörjade sina studier, varav 11 100 kvinnor och 9 300 män. Detta innebär en ökning med 951 studerande eller 5 procent jämfört med 2016.

Andelen utrikes födda av de antagna som påbörjade sina studier 2017 var 19 procent, vilket är en marginell ökning jämfört med 2016. Andelen utrikes födda män (20 procent) var något större än andelen utrikes födda kvinnor (16 procent).

Av de antagna 2016 hade drygt hälften gått ett yrkesprogram eller motsvarande i gymnasieskolan och 38 procent hade gått ett högskoleförberedande program (uppgifter om utbildningsbakgrund 2017 finns ännu inte tillgängliga). Andelen antagna med minst en treårig eftergymnasial utbildning var totalt 13 procent. För inrikes födda var motsvarande andel 10 procent och för utrikes födda 28 procent.

Ojämn könsfördelning inom de största utbildningsområdena

Totalt studerade 50 300 personer inom yrkeshögskolan 2017, vilket är en ökning med 2 500 studerande jämfört med 2016.

Totalt sett var könsfördelningen jämn 2017, med 54 procent kvinnor och 46 procent män, vilket är samma fördelning som föregående år. Inom de sex största utbildningsområdena var dock könsfördelningen ojämn. Andelen kvinnor var störst inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Ekonomi, administration och försäljning, medan andelen män var störst på utbildningar inom områdena Samhällsbyggnad och byggtäckning, Data/it samt Teknik och tillverkning.

Diagram 6.1 Studerande i yrkeshögskolan 2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>Antal</th>
<th>Kvinna</th>
<th>Män</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Davnoki, administration, försäkring</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniska syskon, tekniiskt system</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Samhällsbyggnad och byggtäckning</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hälso- och sjukvård samt socialt arbete</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hotell, restaurang och turism</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Natur, miljö och andra</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Landbruksvetenskap, landbruksvetenskap</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Journalistik och information</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogik och administ. juridiska</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Friskvårds- och hälsovetenskap</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Säkerhetsförsäkring</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Miljövård och miljöförsorgning</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan.

Av de antagna tar 74 procent examen


Från 2007 till 2016 har antalet examinerade ökat med 63 procent. Ökningen har berott både på ett ökat antal som bedrivit studier och en ökad examensgrad, dvs. bättre prestationer av de


De två utbildningsområden som hade högst examensgrad var Transporttjänster (85 procent) och Kultur, media och design (84 procent). Det område som sedan 2007 haft lägst examensgrad är Data/It (58 procent 2016).

**Indikator: Andelen examinerade i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning**

Myndigheten för yrkeshögskolans årliga enkätundersökning bland studerande som examinerats från en yrkeshögskoleutbildning visar att av de som examinerades 2016 hade 93 procent arbete som sin huvudsakliga sysselsättning året efter avslutad yrkeshögskoleutbildning. Detta är en ökning med två procentenheter jämfört med föregående år och den hittills högsta nivån. Av de examinerade var 4 procent arbetssökande eller deltog i arbetssmarknadspolitiska program, medan 2 procent studerade. Kvinnors och mäns sysselsättning året efter avslutad utbildning var lika hög.

Av de examinerade som var utrikes födda angav 89 procent att de hade ett arbete, vilket är en ökning med nio procentenheter jämfört med 2012 och tre procentenheter jämfört med de som examinerades 2015.


**Indikator: Andelen examinerade i yrkeshögskolan som har ett arbete inom utbildningsområdet året efter avslutad utbildning**

Andelen tillsynsbeslut med kritik har ökat
Myndigheten för yrkeshögskolan genomför tillsyn i fyra olika former: inledande tillsyn, regelbunden tillsyn, anmälningsärenden och tillsyn på förekommen anledning. Under 2017 beslutade myndigheten i sammanlagt 203 tillsynsärenden gällande yrkeshögskoleutbildningar, vilket innebär att 15 procent av de yrkeshögskoleutbildningar som pågick under året granskades. Av granskningarna resulterade 143 i kritik, dvs. 70 procent av de granskade utbildningarna fick kritik på någon punkt. I den inledande tillsynen (95 beslut varav 70 med kritik) var det kursplanerna, ledningsgruppens uppdrag och undervisningen som gav flest kritikpunkter. I den regelbundna tillsynen (16 beslut varav 16 med kritik) riktades kritiken oftast mot bristande beskrivningar om utbildningens innehåll och av principerna för betygssättning i kursplanerna. Kritik riktades även mot bristande återkoppling kring studerandes prestationer och bristande studiedokumentation.

Närmare 70 procent av de kvalitetsgranskade utbildningarna bedöms hålla god eller mycket god kvalitet


Kostnader
Myndigheten för yrkeshögskolan utbetalade totalt 1 812 miljoner kronor 2017 i statlig finansiering för utbildningar inom yrkeshögskolan. Därutöver betalade myndigheten ut 13,7 miljoner kronor för pedagogiska hjälpmedel till studerande med funktionsnedsättning.

Totalt lämnades ersättning för 28 400 årsplatser, vilket är en ökning med drygt 100 årsplatser jämfört med 2016. En årsplats omfattar 40 studieveckor på heltid. Genomsnittskostnaden för en utbildningsplats i yrkeshögskolan 2017 var 63 800 kronor, vilket är samma belopp som 2016. Genomsnittskostnaden avser utbetalda statliga medel i förhållande till antalet utbetalda årsplatser.

Uppdragsutbildning inom yrkeshögskolan, enstaka kurser och behörighetsgivande förutbildning


Endast 9 procent angav att arbetet inte stämmer överens med utbildningen. Den är den lägsta andelen sedan mätningarna påbörjades 2011.

Diagram 6.3 Andel examinerade från yrkeshögskolan som året efter avslutad utbildning (2016 och 2017) angett hur arbetet överensstämde med utbildningen

Procent

Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan.
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete som uppragsutbildning genomfördes.
Under 2017 var det 39 antagna som bedrev studier på enstaka kurser. Det var 34 unika personer varav 18 kvinnor och 16 män.
Av de 60 personer (16 kvinnor och 44 män) som genomgick en behörighetsgivande förutbildning uppnådde nästan alla behörighet till en yrkeshögskoleutbildning.

Kompletterande utbildningar


Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar


Högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området är vanligast


Totalt fanns 2 940 beslutade årsplatser till utbildningarna under 2017. Antalet platser som berättigar de studerande till studiestöd var drygt 2 800 och motsvarar 97 procent av alla platser.

Tre av fyra antagna är kvinnor

Antalet antagna till utbildningarna med start 2017 var totalt 3 000. Flest antal antagna fanns på högskoleförberedande utbildningar och utbildningar inom kulturarvsområdet med omkring 1 300 antagna vardera. Det stora antalet antagna på utbildningar inom kulturarvsområdet förklaras av att det främst rör sig om korta utbildningar med många utbildningsomgångar och starter under samma kalenderår. Kvinnor utgjorde 75 procent och män 25 procent av de antagna.

Totalt studerade 5 600 personer på utbildningar som pågick under 2017, vilket var 500 fler än året innan.

Drygt åtta av tio studerande slutför utbildningen

Under 2017 slutförde 2 400 studerande en konst- och kulturutbildning. Av dessa var 76 procent kvinnor och 24 procent män.

Andelen antagna som slutört en utbildning inom samtliga utbildningsformer uppgick 2017 till 83 procent (85 procent av kvinnorna och 77 procent av männen slutförde sin utbildning). Det var tio procentenheter lägre än året innan, vilket huvudsakligen förklaras av en lägre slutförandegrad för de tvååriga utbildningarna, som slutfördes för första gången 2017 (54 procent slutförde dessa utbildningar). Slutförandegraden för utbildningar inom kulturarvsområdet är 95 procent, för yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området är den 91 procent och för högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området är den 71 procent.

Kostnader


Det sammantagna statliga stödet i form av statsbidrag för de ännu pågående kompletterande utbildningarna och utbildningarna enligt det nya regelverket uppgick 2017 till 3,8 miljoner kronor. För 2017 fanns 492 beslutade årsplatser varav 302 med statsbidrag.
6.3.3 Övriga insatser

Jämställdhetsintegration

Samarbete kring validering

Nationell referensram för kvalifikationer för livslångt lärande
Från och med den 1 mars 2016 kan utfärdare av kvalifikationer ansöka hos Myndigheten för yrkeshögskolan om att nivåplacera sina kvalifikationer i den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF). Under 2017 har totalt elva ansökningar om nivåplacering i SeQF handlagts av myndigheten. Tre kvalifikationer har nivåplacerats i referensramen. För att göra arbetet med referensramen mer känt har myndigheten under 2017 genomfört aktiviteter riktade mot företrädare för organisationer utanför det offentliga utbildningssystemet, bl.a. genom att utveckla ett ambassadörsnätverk.
7 Universitet och högskolor

7.1 Omfattning


Inom området finns anslag för universitet och högskolor, enskilda utbildningsanordnare, ersättning för klinisk utbildning och forskning samt anslag för Universitetskanslersämbetet och Universitets- och högskolerådet. Totalt kostade verksamheten vid statliga universitet och högskolor samt hos enskilda utbildningsanordnare, med mer än 75 000 anställda och över 400 000 studenter, 70,6 miljarder kronor 2017, vilket motsvarade 1,53 procent av bruttonationalprodukten (BNP).

Verksamhet vid Sveriges lantbruksuniversitet redovisas under utgiftsområde 23 men för att ge en fullständig bild av högskoleutbildning och forskning redovisas i vissa fall uppgifter om Sveriges lantbruksuniversitet även under utgiftsområde 16.


7.2 Mål för området

Målet för verksamhetsområdet är att utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt.

7.3 Resultatredovisning

7.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

Följande indikatorer används för att redovisat resultat inom området:

- resultat av Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar,
- Universitetskanslersämbetets beslut om tillstånd att utfärda examina,
- andel disputerade lärare vid universitet och högskolor,
- prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå,
7.3.2 Resultat

**Indikator: Resultat av Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar**


På uppdrag av regeringen har Universitetskanslersämbetet genomfört en tematisk utvärdering av lärosätenas arbete med hållbar utveckling i utbildningen. Tolv lärosäten fick det samlade omdömet Hållbart. Lärosätet har en väl utvecklad process för att uppnå hållbar utveckling. De övriga 35 lärosätena fick omdömet Hållbara lösningar för arbete med hållbar utveckling.

I övrigt redovisas i avsnittet ett urval av andra bedömningsgrunder för att beskriva universitets och högskolors utveckling. All individbaserad statistik redovisas uppdelat på kön, om dessa uppgifter är tillgängliga.

**Indikator: Universitetskanslersämbetets beslut om tillstånd att utfärda examina**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Examen</th>
<th>Antal</th>
<th>Varav</th>
<th>Förlängd prövningstid</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Generella examina på forskarnivå</td>
<td>12</td>
<td>10</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Generella examina på avancerad nivå</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Konstnärliga examina på forskarnivå</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Konstnärliga examina på avancerad nivå</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Civilexamen</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Juristexamen</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Specialisterexamen</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Specialistpedagogexamen</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Amnestidexamen</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Totalt</td>
<td>34</td>
<td>23</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Universitetskanslersämbetet.

**Indikator: Andel disputerade lärare vid universitet och högskolor**

Andelen disputerade lärare inom kategorin forskande och undervisande personal uppgick 2017 till 58,7 procent, vilket är en ökning om 3,4 procentenheter jämfört med andelen för tio år sedan. Andelen män som är disputerade har minskat, från 61,7 procent 2007 till 61,1 procent 2017. Under samma period har andelen kvinnor som är disputerade ökat från 46,2 procent till 55,8 procent.

**Indikator: Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå**


Tabell 7.2 Prestationsgrad läsåren

<table>
<thead>
<tr>
<th>Åmnesområde</th>
<th>12/11</th>
<th>12/12</th>
<th>13/13</th>
<th>14/14</th>
<th>15/15</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humaniora (inkl. teologi)</td>
<td>70</td>
<td>71</td>
<td>71</td>
<td>71</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor</td>
<td>72</td>
<td>73</td>
<td>73</td>
<td>73</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>Män</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>Samhällsvetenskap (inkl. juridik)</td>
<td>81</td>
<td>82</td>
<td>83</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor</td>
<td>84</td>
<td>85</td>
<td>86</td>
<td>86</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>Män</td>
<td>77</td>
<td>78</td>
<td>79</td>
<td>79</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>Vård och omsorg</td>
<td>91</td>
<td>90</td>
<td>93</td>
<td>93</td>
<td>93</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor</td>
<td>92</td>
<td>90</td>
<td>93</td>
<td>93</td>
<td>93</td>
</tr>
<tr>
<td>Män</td>
<td>88</td>
<td>88</td>
<td>90</td>
<td>90</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>Naturvetenskap</td>
<td>76</td>
<td>76</td>
<td>75</td>
<td>76</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor</td>
<td>79</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>Män</td>
<td>72</td>
<td>72</td>
<td>71</td>
<td>72</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknik</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor</td>
<td>84</td>
<td>85</td>
<td>87</td>
<td>87</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>Män</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>Medicin och odontologi</td>
<td>91</td>
<td>91</td>
<td>92</td>
<td>92</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor</td>
<td>91</td>
<td>91</td>
<td>92</td>
<td>93</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>Män</td>
<td>91</td>
<td>91</td>
<td>92</td>
<td>92</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>Konstnärligt område</td>
<td>88</td>
<td>89</td>
<td>89</td>
<td>89</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor</td>
<td>88</td>
<td>89</td>
<td>90</td>
<td>90</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>Män</td>
<td>88</td>
<td>89</td>
<td>88</td>
<td>88</td>
<td>88</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt område</td>
<td>82</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor</td>
<td>83</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>85</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>Män</td>
<td>80</td>
<td>82</td>
<td>83</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Indikator: Genomströmning i utbildning på forskarnivå

Under 2017 var bruttostudietiden, dvs. den totala tiden i utbildningen utan hänsyn tagen till aktivitetsgrad, i genomsnitt fem och ett halvt år (elva terminer) för doktorsexamen och tre och ett halvt år (sju terminer) för licentiatexamen. Kvinnor hade totalt sett en genomsnittlig bruttostudietid för doktorsexamen på sex år (tolv terminer) och för licentiatexamen på fyra år (åtta terminer). Detta var något längre än männen genomsnittliga bruttostudietid som för doktorsexamen respektive licentiatexamen uppgick till fem och ett halvt år (elva terminer) respektive tre och ett halvt år (sju terminer).

Av de doktorandnybörjare som påbörjade sina studier 2012 hade 45 procent (40 procent av kvinnorna och 49 procent av männen) avlagt doktorsexamina inom fem år, alltså 2017. Det är en ökning med 2 procentenheter jämfört med de doktorandnybörjare som påbörjade sina studier 2000. Av dem hade 43 procent (38 procent av kvinnorna och 47 procent av männen) avlagt doktorsexamen inom fem år. Totalt hade 72 procent (71 procent av kvinnorna och 74 procent av männen) av de som påbörjade forskarutbildning 2005 avlagt doktorsexamen inom åtta år. Även det är en ökning jämfört med de som hade påbörjat sina studier 2000. Av dem hade totalt 69 procent (68 procent av kvinnorna och 70 procent av männen) avlagt doktorsexamen inom åtta år.

Indikator: Vetenskaplig produktion
För uppgifter i fråga om vetenskaplig produktion, se avsnitt 8.3.2 Svensk forskning i internationell jämförelse.
Indikator: Förmåga att attrahera externa medel för forskning
Lärosätenas intäkter för forskning från nationella och internationella forsknings- finansiärer uppgick 2017 till 19,5 miljarder kronor och intäkterna från uppdragsforskning och övriga avgifter uppgick till 3,5 miljarder kronor. Jämfört med föregående år var detta en ökning med 0,5 miljarder kronor från nationella och internationella forskningsfinansiärer samt en intäktminskning med 0,2 miljarder kronor från uppdragsforskning och avgifter räknat i 2017 års priser. Under perioden 2007–2017 har lärosätenas forskningsintäkter ökat med 10,4 miljarder kronor i fasta priser. 39 procent av intäktsökningen utgörs av höjda direkta statsanslag medan resterande del består av ökade externa medel. Lärosätenas intäkter från externa finansiärer har relativt sett ökat snabbare än anslagsmedlen vilket innebär att andelen externt finansierad forskning har ökat.

Redovisning av andra bedömningsgrunder för utbildning på grundnivå och avancerad nivå
Verksamhetens omfattning

Diagram 7.1 Skattat myndighetskapital vid statliga universitet och högskolor olika år (2017 års priser)

Sökande och antagna


Antalet sökande utan tidigare högskolestudier minskade med 3,5 procent höstterminen 2017 jämfört med föregående höst och uppgick till 125 000 personer, varav 59 procent var kvinnor och 41 procent var män.

Antalet antagna till högskoleutbildning hösten 2017 var nästan oförändrat jämfört med föregående år. Könsfördelningen bland de sökande och antagna har varit i stort sett oförändrad under de senaste åren.

Tabell 7.3 Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sökande (hösttermin)</td>
<td>295 200</td>
<td>359 700</td>
<td>373 400</td>
<td>385 000</td>
<td>403 200</td>
<td>413 000</td>
<td>424 800</td>
<td>410 000</td>
<td>416 500</td>
<td>410 500</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
<td>64</td>
<td>62</td>
<td>62</td>
<td>63</td>
<td>63</td>
<td>62</td>
<td>62</td>
<td>62</td>
<td>62</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
<td>36</td>
<td>38</td>
<td>38</td>
<td>37</td>
<td>37</td>
<td>38</td>
<td>38</td>
<td>38</td>
<td>38</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>Antagna (hösttermin)</td>
<td>191 500</td>
<td>226 200</td>
<td>235 200</td>
<td>242 500</td>
<td>249 000</td>
<td>241 900</td>
<td>242 900</td>
<td>239 600</td>
<td>236 000</td>
<td>237 900</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
<td>64</td>
<td>62</td>
<td>62</td>
<td>63</td>
<td>62</td>
<td>61</td>
<td>61</td>
<td>61</td>
<td>61</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
<td>36</td>
<td>38</td>
<td>38</td>
<td>37</td>
<td>38</td>
<td>39</td>
<td>39</td>
<td>39</td>
<td>39</td>
<td>39</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Inklusive obehöriga sökande.
Källa: Universitetskanslersämnet.

Studenter i högskolan

Antalet högskolenybörjare, dvs. studenter som för första gången registreras vid högskoleutbildning i Sverige, var oförändrat från tidigare läsåret 2016/17 och uppgick till 85 900, se tabell 7.5. Av högskolenybörjarna var 57 procent kvinnor och 43 procent män.


Totalt fanns det ca 295 000 helårsstudenter kalenderåret 2017. Antalet helårsstudenter ökade marginellt med 0,4 procent jämfört med föregående läsår. Läsåret 2016/17 var medianåldern för samtliga högskolenybörjare 22,0 år vilket är en ökning med 0,2 procent jämfört med föregående läsår. Antalet inresande studenter som var nybörjare uppgick till 85 900, se tabell 7.5. Av högskolnybörjarna var 57 procent kvinnor och 43 procent män.


Totalt fanns det ca 295 000 helårsstudenter kalenderåret 2017. Antalet helårsstudenter ökade marginellt med 0,4 procent jämfört med föregående läsår. Andelen kvinnor uppgick till 59 procent och andelen män till 41 procent. Fördelningen mellan kvinnor och män har varit i stort sett oförändrad under flera års tid.

Kort beskrivning av verksamhetsområdet


Ekonomi


Diagram 7.2 Lärosätenas intäkter

<table>
<thead>
<tr>
<th>Miljarder kronor (2017 års priser)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Totala intäkter</td>
</tr>
<tr>
<td>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
</tr>
<tr>
<td>Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabell 7.4 Antal helårsstudenter samt resurser för utbildning och forskning vid universitet och högskolor 2017

<table>
<thead>
<tr>
<th>Universitet/högskola</th>
<th>Antal helårsstu- denter (ändel av kvinnor inom paren- tes)</th>
<th>Täkbelopp i mkr</th>
<th>Utfall i mkr (utfall i procent inom paren- tes)</th>
<th>Överpro- duktion (+) eller anslags- sparande (-) i mkr</th>
<th>Akumulerad överproduktion (+) eller anslags- sparande (-) i mkr (ändel av akumulerad överproduktion eller anslags- sparande inom paren- tes)</th>
<th>Indrag av över- produktion eller anslags- sparande som för- stiger 10% av täkbelopp i mkr</th>
<th>Anslag för for- skning och utbildning på för- starkningsnivå i mkr</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Uppsala universitet</td>
<td>24 125 (58%)</td>
<td>1 684</td>
<td>1 641 (97%)</td>
<td>-43</td>
<td>+108 (+6%)</td>
<td>-</td>
<td>2 067</td>
</tr>
<tr>
<td>Lunds universitet</td>
<td>26 460 (55%)</td>
<td>1 982</td>
<td>2 009 (101%)</td>
<td>+26</td>
<td>+230 (+10%)</td>
<td>-32</td>
<td>2 120</td>
</tr>
<tr>
<td>Göteborgs universitet</td>
<td>25 558 (66%)</td>
<td>2 040</td>
<td>2 007 (98%)</td>
<td>-33</td>
<td>+60 (+0%)</td>
<td>-</td>
<td>1 505</td>
</tr>
<tr>
<td>Stockholms universi- tet</td>
<td>27 253 (63%)</td>
<td>1 670</td>
<td>1 628 (97%)</td>
<td>-42</td>
<td>+22 (+1%)</td>
<td>-1 581</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Örebro universitet</td>
<td>16 473 (61%)</td>
<td>1 337</td>
<td>1 337 (100%)</td>
<td>0</td>
<td>+126 (+9%)</td>
<td>-1 082</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Linköpings universitet</td>
<td>17 559 (54%)</td>
<td>1 484</td>
<td>1 461 (98%)</td>
<td>-23</td>
<td>+4 (+0%)</td>
<td>-1 108</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Karolinska institutet</td>
<td>6 202 (72%)</td>
<td>696</td>
<td>685 (98%)</td>
<td>-11</td>
<td>-4 (-1%)</td>
<td>1 506</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kungl. Tekniska hög- skolan</td>
<td>12 858 (34%)</td>
<td>1 082</td>
<td>1 126 (104%)</td>
<td>+44</td>
<td>+108 (+10%)</td>
<td>-30</td>
<td>1 500</td>
</tr>
<tr>
<td>Luleå tekniska uni- versitet</td>
<td>7 501 (58%)</td>
<td>644</td>
<td>651 (101%)</td>
<td>+7</td>
<td>+52 (+8%)</td>
<td>-369</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Karlstads universitet</td>
<td>8 298 (63%)</td>
<td>634</td>
<td>640 (101%)</td>
<td>+6</td>
<td>+63 (+10%)</td>
<td>-22</td>
<td>227</td>
</tr>
<tr>
<td>Linneuniversitetet</td>
<td>13 923 (62%)</td>
<td>1 029</td>
<td>1 018 (99%)</td>
<td>-11</td>
<td>+51 (+5%)</td>
<td>-323</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Örebro universitet</td>
<td>9 281 (61%)</td>
<td>767</td>
<td>784 (102%)</td>
<td>+17</td>
<td>+15 (+2%)</td>
<td>-254</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mittuniversitetet</td>
<td>6 683 (64%)</td>
<td>526</td>
<td>520 (99%)</td>
<td>-6</td>
<td>+46 (+9%)</td>
<td>-235</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Malmö universitet</td>
<td>11 728 (67%)</td>
<td>894</td>
<td>886 (99%)</td>
<td>-8</td>
<td>+83 (+9%)</td>
<td>-139</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Blekinge tekniska högskola</td>
<td>2 807 (35%)</td>
<td>237</td>
<td>246 (104%)</td>
<td>+9</td>
<td>+7 (+3%)</td>
<td>-93</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnastik- och idrotthögskolan</td>
<td>751 (46%)</td>
<td>98</td>
<td>103 (106%)</td>
<td>+6</td>
<td>+10 (+10%)</td>
<td>-6</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Försvarshögskolan1</td>
<td>615 (35%)</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Borås</td>
<td>5 344 (74%)</td>
<td>477</td>
<td>463 (97%)</td>
<td>-14</td>
<td>+35 (+7%)</td>
<td>-67</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan Dalarna</td>
<td>5 884 (65%)</td>
<td>408</td>
<td>418 (102%)</td>
<td>+10</td>
<td>+38 (+9%)</td>
<td>-62</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Gävle</td>
<td>5 804 (66%)</td>
<td>433</td>
<td>447 (103%)</td>
<td>+14</td>
<td>+43 (+10%)</td>
<td>-92</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Halmstad</td>
<td>5 265 (60%)</td>
<td>375</td>
<td>377 (100%)</td>
<td>+2</td>
<td>+20 (+5%)</td>
<td>-63</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Kristian- stad</td>
<td>5 446 (72%)</td>
<td>373</td>
<td>392 (105%)</td>
<td>+19</td>
<td>+35 (+9%)</td>
<td>-53</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Skövde</td>
<td>3 303 (53%)</td>
<td>297</td>
<td>297 (100%)</td>
<td>+1</td>
<td>-5 (-2%)</td>
<td>-47</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan Väst</td>
<td>4 600 (67%)</td>
<td>344</td>
<td>342 (99%)</td>
<td>-2</td>
<td>+2 (+1%)</td>
<td>-48</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Målardalens högskola</td>
<td>7 478 (64%)</td>
<td>583</td>
<td>602 (103%)</td>
<td>-19</td>
<td>-34 (-6%)</td>
<td>105</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Konstfack</td>
<td>674 (74%)</td>
<td>158</td>
<td>158 (100%)</td>
<td>0</td>
<td>-6 (-4%)</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kungl. Konsthög- skolan</td>
<td>200 (61%)</td>
<td>63</td>
<td>60 (96%)</td>
<td>-2</td>
<td>+2 (+3%)</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kungl. Musikhög- skolan i Stockholm</td>
<td>653 (45%)</td>
<td>128</td>
<td>127 (100%)</td>
<td>0</td>
<td>+13 (+10%)</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Stockholms konst- närliga högskola</td>
<td>456 (67%)</td>
<td>197</td>
<td>207 (105%)</td>
<td>+9</td>
<td>+16 (+8%)</td>
<td>49</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Södertörns högskola</td>
<td>6 608 (69%)</td>
<td>396</td>
<td>396 (100%)</td>
<td>0</td>
<td>+40 (+10%)</td>
<td>58</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sveriges Lantbruks- universitet2</td>
<td>3 759 (69%)</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1 113</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chalmers tekniska högskola AB</td>
<td>9 046 (31%)</td>
<td>860</td>
<td>840 (98%)</td>
<td>0</td>
<td>854</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Stiftelsen Högskolan i Jönköping</td>
<td>7 689 (60%)</td>
<td>522</td>
<td>566 (108%)</td>
<td>+44</td>
<td>+52 (+10%)</td>
<td>-3</td>
<td>107</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Summa</strong></td>
<td><strong>290 283 (59%)</strong></td>
<td><strong>22 419</strong></td>
<td><strong>22 435 (100%)</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>16</strong></td>
<td><strong>16 643</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Anm. 1: I tabellen redovisas inte vissa mindre anslutade utbildningsanordningar. Vid dessa räknades de under 2017 ca 4 884 helårsstudenter varav 67 procent var kvinnor.

Anm. 2: Försvarshögskolan och Sveriges lantbruksuniversitet har inga täkbelopp varför inte detta redovisas i tabellen.

Övergång till högskolan


Diagram 7.3 Andel som har påbörjat svensk högskoleutbildning senast vid 25 års ålder av personer födda 1982–1991 med svensk eller utländsk bakgrund

Examina
Under de senaste tio läsåren har antalet avlagda examina ökat med ca 30 procent. Under samma period ökade antalet examinerade personer med ca 21 procent. Till viss del förklaras ökningen av antalet examina av att det har blivit vanligare att en student får ut flera examina för samma studier.
Tabell 7.5 Högskolenybörjare, helårsstudenter och registrerade studenter

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Högskolenybörjare</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
<td>57</td>
<td>56</td>
<td>55</td>
<td>55</td>
<td>56</td>
<td>57</td>
<td>57</td>
<td>57</td>
<td>57</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
<td>43</td>
<td>44</td>
<td>45</td>
<td>45</td>
<td>44</td>
<td>43</td>
<td>43</td>
<td>43</td>
<td>43</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>Helårsstudenter</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
<td>59</td>
<td>58</td>
<td>58</td>
<td>58</td>
<td>59</td>
<td>59</td>
<td>59</td>
<td>59</td>
<td>60</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
<td>41</td>
<td>42</td>
<td>42</td>
<td>42</td>
<td>41</td>
<td>41</td>
<td>41</td>
<td>41</td>
<td>40</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>Registrerade studenter</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
<td>61</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>59</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
<td>39</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>41</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Antal studenter i distansutbildning</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td>63</td>
<td>63</td>
<td>65</td>
<td>65</td>
<td>65</td>
<td>64</td>
<td>65</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
<td>36</td>
<td>36</td>
<td>37</td>
<td>37</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Det gäller framför allt vissa yrkesexamina som högskoleingenjörsexamen och sjuksköterske-examen som kombineras med en generell examen. En viss andel av ökningen förklaras också av att det 2011 infördes krav på lärar- och förskollärarlegitimation i skolväsendet, vilket innebar att fler personer som har genomgått lärarutbildning har tagit ut en examen.


Läsåret 2016/17 utfärdades 9 600 masterexamina, vilket var 100 färre än året innan. Av dessa utfärdades 48 procent till kvinnor och 52 procent till män. Under 2016/17 examinerades 16 200 personer vars utbildningstid var fem år eller längre, vilket är en ökning med 400 från läsåret innan. Av dessa var 51 procent kvinnor och 49 procent män.

Diagram 7.4 Examina och examinerade personer

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Vissa program som leder till yrkesexamen

I tabell 7.6 redovisas antalet programybörjare på civilexamen, högskoleingenjörsexamen, lärarutbildningen, tandläkarutbildningen, sjuksköterskeutbildningen, barnmorskeutbildningen, lärarutbildningarna och förskollärarutbildningen.
Antalet nybörjare på utbildningarna i tabell 7.6 har ökat med cirka 3 100 de senaste fem åren. Det senaste årets nedgång bland högskoleingenjörer beror sannolikt på en stark arbetsmarknad. För flera av utbildningarna finns stora skillnader i könsfördelningen bland nybörjarna.


Studenternas internationella rörlighet
Läsåret 2016/17 kom totalt sett ca 35 900 inresande studenter till Sverige. Av dem var 23 500 nybörjare i svensk högskoleutbildning (nya inresande studenter), en ökning med 2 procent sedan föregående läsår.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell 7.6 Programnybörjare på vissa yrkesexamensprogram</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12/13</td>
</tr>
<tr>
<td>Civilingenjörsexamen</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskoleingenjörsexamen</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärarexamen</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
</tr>
<tr>
<td>Sundläkarexamen</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
</tr>
<tr>
<td>Sjukvårdsexamen</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
</tr>
<tr>
<td>Barnmorskeexamen</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärarexamen1</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
</tr>
<tr>
<td>Förskollärarexamen</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvinnor %</td>
</tr>
<tr>
<td>Män %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

Antalet utresande studenter var under samma period knappt 24 100 vilket var en minskning med nio procent. Sett över de senaste tio åren
har dock antalet svenskar som studerar utomlands ökat något. Det är fler kvinnor än män såväl bland de inresande studenterna totalt sett som bland de utresande. Utvecklingen de senaste åren visas i tabell 7.8.

**Utresande studenter**

Av de utresande studenterna läsåret 2016/17 var 17 000 fritt utresande studenter (s.k. freemover-studenter), varav 59 procent kvinnor och 41 procent män. Av de 7 100 utresande utbytesstudenterna var 56 procent kvinnor och 44 procent män. Majoriteten av de utresande studerade i Europa, främst i Storbritannien, Danmark och Polen. Även Nordamerika lockade många studenter. Antalet som studerar i Asien har ökat kraftigt den senaste tioårsperioden.

Det är dock fortfarande endast en mindre andel av studenterna i Sverige som förlägger någon del av sin utbildning utomlands. Av de som avlade examen i Sverige under läsåret 2016/17 hade 15 procent studerat utomlands under sin utbildning. Skillnaderna mellan olika utbildningar är dock stora. Av de som hade avlagt en civilkonomixamen hade knappt hälften studerat utomlands, medan motsvarande andel var 1 procent i fråga om förskollärarexamen och 4 procent när det gäller sjukköterskeexamen.

**Inresande studenter**

Av de 23 500 nya inresande studenterna läsåret 2016/17 var 13 700 utbytesstudenter, varav 55 procent kvinnor och 45 procent män, och 9 800 fritt inresande studenter, varav 48 procent var kvinnor och 52 procent män. Antalet utbytesstudenter var oförändrat och antalet fritt inresande ökade med sex procent jämfört med 2015/16. Ökningen har skett från länder både utanför och inom EU/EES, men den största ökningen kom från länder utanför det europeiska samarbetsområdet.

Personer som inte är medborgare i en stat som omfattas av avtalet om Europeiska ekonomiska samarbetsområdet eller i Schweiz (s.k. tredje landsmedborgare) är skyldiga att betala anmälningss- och studieavgifter vid studier i Sverige. Läsåret 2016/17 betalade drygt 3 400 nybörjare i svensk högskoleutbildning avgifter vilket är en ökning med 17 procent jämfört med 2015/16 och nära en tredubbling jämfört med det första året med studieavgifter. Av de betalande nybörjarna var 40 procent kvinnor och 60 procent män. De flesta av dem, 64 procent, kom från Asien, följt av Afrika. Det enskilt största antalet studenter kom från Indien och Kina.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell 7.9 Stipendier till tredje landsstudenter</th>
<th>Miljoner kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utgiftsområde 16: Utbildning och universitetsforskning (endast studieavgiftskostnader)</td>
<td>60 60 60 60 60</td>
</tr>
<tr>
<td>Utgiftsområde 7: Stipendieprogram långsiktiga samarbetsländer (studieavgiftskostnader och levnadsmomskostnader)</td>
<td>30 80 80 75 80</td>
</tr>
<tr>
<td>Utgiftsområde 7: Stipendieprogram OECD-DAC (studieavgiftskostnader och levnadsmomskostnader)</td>
<td>70 70 50 56 70</td>
</tr>
<tr>
<td>Totalt</td>
<td>160 210 210 191 210</td>
</tr>
</tbody>
</table>

År 2017 var lärosätenas sammanlagda intäkter av anmälnings- och studieavgifter 687 miljoner kronor vilket är en ökning med 107 miljoner kronor sedan föregående år. Av dessa intäkter finansierades 30 procent med olika stipendier och resterande medel av de betalande studenterna själva. Huvuddelen av stipendierna kom från de statliga stipendieprogram som


**Bedömning av utländska utbildningar**


Myndigheten har vidare fortsatt sin samverkan med Statens skolverk med uppgiften att lämna yttranden över utländska utbildningar som ligger till grund för ansökningar om läraryrkesutbildningar och förskollärarutbildningar. Under året har 1 470 nya sådana ärenden tagits emot och besked har lämnats i totalt 1 403 ärenden med en genomsnittlig handläggningstid på 34 dagar.


Universitets- och högskolerådet har under 2017 utvecklat arbetet med bedömning av utbildningar med otillräcklig dokumentation till att utöver högskoleutbildning även innefatta eftergymnasial yrkesutbildning. En alternativ bedömning, en s.k. beskrivning av utländsk utbildningsbakgrund, kan utföras i ärenden där sökanden av olika skäl inte kan visa fullständig dokumentation över sin utbildning. Under 2017 ansökte 54 personer om en alternativ bedömning och 22 av dessa fick en utbildningsbeskrivning eller ett utlåtande, dvs. fick utbildningen erkänd trots bristande dokumentation.

**Kompletterande utbildningar**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell 7.10 Antal helårsstudenter vid kompletterande utbildningar i regeringens särskilda satsning 2017</th>
<th>Antal helårsstudenter</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kompletterande utbildning</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lärar- och förskollärarutbildning</td>
<td>436</td>
</tr>
<tr>
<td>Läkarutbildning</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Tandläkarutbildning</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Sjuksköterskeutbildning</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>Juristutbildning</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomutbildning</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Biomedicinsk analysierutbildning</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Apotekar- och receptarieutbildning</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologutbildning</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Socionomutbildning</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Totalt antal helårsstudenter</td>
<td>663</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Etablering på arbetsmarknaden
Statistiska centralbyråns arbetskraftsundersökning (AKU) visar att arbetslösheten är lägre bland högskoleutbildade än bland de personer vars högsta utbildningsnivå är gymnasieskola eller grundskola. Detta gäller oavsett konkurrensläge.

Av de som examinerades från högskolan läsåret 2012/13 hade 80 procent etablerat sig på arbetsmarknaden 2014, dvs. 1–1,5 år efter att de tog ut sin examen. Med etablering avses att individen hade ett förvärvsarbete i november månad, en arbetsinkomst som översteg en viss nivå samt inte hade varit arbetslös någon gång under uppföljningsåret. Andelen som hade etablerat sig var ungefär lika stor bland kvinnor och män.

Diagram 7.6 Andelen etablerade kvinnor och män (samt totalt) ett år efter examen 2002–2014

Redovisning av andra bedömningsgrunder för forskning och utbildning på forskarnivå

Diagram 7.7 Intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå uppdela på anslagsmedel och externa medel


Änslagen för forskning och utbildning på forskarnivå används främst till arbetskraftskostnader för lektorer och professorer i grundforskning, samfinansiering av externa forskningsprojekt och riktad forskning till särskilt uppekade strategiska forskningsområden. Anslagen används också till strategiska insatser för meritering av yngre forskare eller för forskare inom områden med ojämna könsfördelning och finansiering av utbildning på forskarnivå. Samfinansiering av externa projekt avser dels sådana medel som skjuts till när de externa forskningsmedlen inte finansierar forskningsprojekt fullt ut, dels sådana medel som av vissa finansiärer krävs som medfinansiering.

Diagram 7.8 Lärosätenas intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå från externa finansiärer, uppdelade på finansiärsgrupper

Doktorandnybörjare
Antalet doktorandnybörjare uppgick 2017 till 3 060 vilket var en ökning med 60 jämfört med föregående år. Könsfördelningen bland doktorandnybörjarna 2017 var 48 procent kvinnor och 52 procent män. Sett i ett längre perspektiv har andelen kvinnor ökat, 1997 var andelen kvinnor 43 procent och andelen män 57 procent. Könsfördelningen bland doktorandnybörjarna skiljer sig dock mellan olika forsknings-
ämnesområden. Andelen utländska doktorandnybörjare var 41 procent under 2017, varav 40 procent kvinnor och 60 procent män.

Diagram 7.9 Doktorandnybörjare

Antalet doktorandnybörjare uppgick hösten 2017 till ca 17 370 vilket är 910 färre än föregående höst. Av doktoranderna var 47 procent kvinnor och 53 procent män.

Doktorsexamina och licentiatexamina

Diagram 7.10 Doktorsexamina

År 2017 uppgick antalet utfärdade doktorsexamina till 2 840, vilket var något lägre än året innan. Under den senaste tioårsperioden har antalet examina varit relativt stabilt (se diagram 7.10) men i ett längre perspektiv har antalet doktorsexamina ökat kraftigt.


Doktorandernas försörjning

Doktorandanstandställning är den vanligaste försörjningsformen bland studerande på forskarnivå; 68 procent hade en sådan anställning 2017.


7.4 Den årliga revisionens iakttagelser

Tillkännagivanden

Tandhygienistutbildningen
8 Forskning

8.1 Omfattning


8.2 Mål för området


En övergripande kvalitetsförstärkning av forskningen ska ske och jämställdheten ska öka.

Samverkan och samhällspåverkan ska öka.

Till följd av de nya målen för forskningspolitiken har Vetenskapsrådet och Universitetskanslersämbetet (U2017/05088/F) fått i uppdrag att utveckla indikatorer för uppföljningen av svensk forskningskvalitet i jämförelse med omvärlden och i förhållande till regeringens nya mål för forskningspolitiken. Uppdragen redovisades den 6 april 2018 och bereds inom Regeringskansliet.

8.3 Resultatredovisning

8.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

De indikatorer för forskning som används för att redovisa resultaten inom verksamhetsområdet är följande:

- Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i Sverige och vissa mindre och medelstora europeiska länder.
- Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i USA, Kina, Japan, Sydkorea och vissa större europeiska länder.
– Andel artiklar som tillhör de tio procent högst citerade inom sina respektive områden för de högst citerade länderna.
– Andel artiklar med svenska författare som tillhör de tio procent högst citerade inom sina respektive områden (källa: Web of Science).


Publiceringsdata för artiklar mäts ofta utifrån två databaser, Web of Science och Scopus. I denna proposition används Web of Science.

8.3.2 Resultat

Forskningsfinansiering i Sverige


Det svenska näringslivet tillhör de mest FoU-intensiva i världen. SCB uppskattar att företagens investeringar i FoU uppgick till 107,9 miljarder kronor 2017. Det motsvarade en ökning med 12,3 miljarder kronor sedan 2015. Företagens investeringar i FoU motsvarade 2017 en andel på 2,35 procent av BNP. Tillsammans med offentliga avsättningar på 0,97 procent avsattes därmed cirka 3,32 procent av BNP på FoU 2017.

Svensk forskning i internationell jämförelse

Diagram 8.1 Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i Sverige och vissa mindre och medelstora europeiska länder

Diagram 8.2 Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i USA, Kina, Japan, Sydkorea och vissa större europeiska länder

Den största ökningen av vetenskaplig produktion har skett i Asien. Kina har mer än tiofaldigat sin publiering av vetenskapliga artiklar sedan 2000 och Sydkorea har mer än fyrfaldigat sin produktion under samma period. Från Sydkorea publicerades under 2000 totalt något fler artiklar än från Sverige, medan det 2017 publiceras mer än tre gånger så många artiklar från Sydkorea jämfört med Sverige.

Det land varifrån det produceras störst antal fraktionerade artiklar per år är USA med ca 316 500 artiklar 2017, som är det landet i världen med flest publicerade artiklar. Näst största forskningsland är Kina med närmare 310 000 artiklar 2017. Bland andra länder med omfattande publicering kan särskilt nämnas Storbritannien (74 900), Tyskland (73 400) och Japan (64 600).

Det land bland dessa som har störst antal artiklar per miljon invånare är Storbritannien med drygt 1 100 artiklar per miljon invånare följt av USA och Sydkorea med ca 975 artiklar vardera och Tyskland med ca 900 artiklar per miljon invånare, se diagram 8.2.

Störst antal fraktionerade artiklar från Sverige är inom medicin, där antalet 2017 uppgick till ca 700 per miljon invånare, vilket är en ökning med 19 procent sedan 2000, följt av naturvetenskap och teknik med vardera 320 och 240 publiktioner per miljon invånare. Dessa områden har ökat med 17 respektive 100 procent på 17 år.

Ett vanligt mått på vetenskapligt genomslag är andelen av ett lands artiklar som är bland de 10 procent högst citerade i världen. Under de senaste tio åren har andelen av sådana hög citerade artiklar varit ca 11 procent i Sverige och har legat konstant sedan 2000, dvs. högre än världsgenomsnittet som är 10 procent. Detta är i nivå med Belgien och Tyskland, men lägre än för Schweiz (13 procent), Singapore (15 procent), Nederländerna (13 procent), Storbritannien (13 procent), USA (13 procent), Australien (12 procent) och Danmark (12 procent).

De områden där Sverige har högst andel publicationer bland de 10 procent högst citerade är agronomi med 15 procent följt av naturopvetenskap med 12 procent.

**Fördelning av statliga medel till forskning**

Av de totala FoU-medlen 2018 om 37,5 miljarder kronor tilldelas universitet och högskolor 18,2 miljarder kronor som direkta forskningsanslag.

De fyra myndigheterna med särskilda uppgifter att finansiera FoU, dvs. forskningsrådet Vetenskapsrådet, Verket för innovationssystem (Vinnova), Forskningsrådet för miljö, areella närings och samhällsbyggande (Formas) samt Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte) beräknas fördela 10,9 miljarder kronor under 2018. Till Styrelsen för internationellt utvecklingsarbete (Sida) avsätts 0,9 miljarder kronor för forskning och forskningssamarbeten och till Statens energimyndighet avsätts 1,4 miljarder kronor för FoU inom energiområdet, se tabell 8.1. Vidare har Forsvars-
makten och Totalförsvarets forskningsinstitut (FOI) tilldelats 800 miljoner kronor för FoU.

Övriga myndigheters finansiering beräknas uppgå till 6,1 miljarder kronor. I detta ingår t.ex. medel för ersättning för klinisk utbildning och forskning, de s.k. ALF-medlen där 1,7 miljarder kronor avser forskning, Trafikverket som avsätter 342 miljoner kronor, Naturvårdsverket med 79 miljoner kronor, forskning och utvecklingsinsatser inom kulturområdet med 45 miljoner kronor samt institutens strategiska kompetensmedel m.m. som uppgår till 741 miljoner kronor.

Tabell 8.1 Medel från statsbudgeten till Universitet och högskolor samt forskningsfinansiärer

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mottagare</th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Universitet och högskolor</td>
<td>17,4</td>
<td>18,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Vetenskapsrådet</td>
<td>5,9</td>
<td>6,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Vinnova</td>
<td>2,9</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Formas</td>
<td>1,3</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Forte</td>
<td>0,5</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Statens energimyndighet</td>
<td>1,4</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Sida</td>
<td>0,8</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td>30,2</td>
<td>31,4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källor: Statistiska centralbyrån och regleringsbrev.

Forskningsstiftelserna

De forskningsstiftelser som bildades med medel från de statliga löntragarfonderna planerar att investerar 1,75 miljarder kronor i FoU under 2018. I tabell 8.2 visas forskningsstiftelsernas bidrag för FoU under de två senaste åren samt en prognos för fördelningen 2018.

Tabell 8.2 Forskningsstiftelsernas investeringar i FoU

<table>
<thead>
<tr>
<th>Stiftelse</th>
<th>2016</th>
<th>2017</th>
<th>2018 (Prognos)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SSF</td>
<td>621</td>
<td>626</td>
<td>865</td>
</tr>
<tr>
<td>KK</td>
<td>426</td>
<td>444</td>
<td>424</td>
</tr>
<tr>
<td>MISTRA</td>
<td>172</td>
<td>211</td>
<td>223</td>
</tr>
<tr>
<td>STINT</td>
<td>45</td>
<td>45</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>IIIEE</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Östersjöstiftelsen</td>
<td>178</td>
<td>176</td>
<td>181</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td>1 449</td>
<td>1 510</td>
<td>1 754</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Källa: Statistiska centralbyrån.

Stiftelsen för strategisk forskning (SSF) stödjer naturvetenskaplig, teknisk och medicinsk forskning av strategisk betydelse för den svenska konkurrenскraften.

Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen) ger bidrag till universitet och högskolor för forskning av betydelse för näringslivets utveckling och för utökade kontakter med näringslivet, främst i omgivande regioner till universitet och högskolor.

Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (MISTRA) stödjer miljöforskning, se även utgiftsområde 20 avsnitt 4.

Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning (STINT) ger stipendier för svenska forskares vistelse vid utländska universitet och för utländska forskares vistelse i Sverige. Stiftelsen för internationella institutet för industriell miljöekonomi vid Lunds universitet (IIIEE) finansierar verksamhet vid Lunds universitet inom industriell miljöekonomi.

Östersjöstiftelsen finansierar främst forskning och akademisk infrastruktur vid Södertörns högskola.

Stiftelsen Riksbankens jubileumsfond fördelade 427,7 miljoner kronor 2017 till humanistisk och samhällsvetenskaplig forskning. Av dessa medel fördelades totalt 278,9 miljoner kronor från den kulturvetenskapliga donationen som bildades med medel från de statliga löntragarfonderna.

Andra stiftelser och organisationer

Utöver de forskningsstiftelser som har bildats av staten finns det andra stiftelser som ger stora bidrag till svensk forskning. En stiftelse som lämnar ett av de största bidragen är Knut och Alice Wallenbergs stiftelse. Sammantaget fördelar Wallenbergstitelserna ca 2 miljarder kroner per år för olika forskningsprojekt och vetenskaplig utrustning, varav Knut och Alice Wallenbergs stiftelse fördelar 1,7 miljarder kronor per år. Cancerfonden avser att finansiera forskning med närmare 445 miljoner kronor under 2018.

Forskning för att möta samhällets utmaningar

I november 2016 presenterades propositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utma-

**Nationella forskningsprogram**


**Hälsoutmaningen**


Vetenskapsrådet fick under 2017 i uppdrag att inrätta ett kansli för ALF (avtal mellan svenska staten och vissa landsting om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården). Myndigheten har även utvärderat den kliniska forskningen i de regioner som omfattas av ALF-avtalet. Parallellt fick Socialstyrelsen i uppdrag att utvärdera universitetssjukvården inom motsvarande landsting.

Vidare har Vetenskapsrådet arbetat med att utveckla tillgängligheten och kvaliteten på olika registerdata, med syfte att stödja registerbaserad forskning.


**Digitaliseringsutmaningen**


**Migration och integration**

Det nationella forskningsprogrammet Migration och integration startades under 2017 med en budget på 10 miljoner kronor. En programkommitté med medlemmar från Vetenskapsrådet, Formas, Forte, Migrationsverket, Sida och Delegationen för migrationsstudier har inrättats för att utforma programmet och en strategisk forskningsagenda, vilken kommer att bli färdigt...


**Ökad kvalitet i skolan**


**Jämställdhet**

**Jämställdhetsintegrering**

Vetenskapsrådet har länge arbetat med jämställdhetsintegrering och har ett konkret och genomgripande förhållningssätt till frågan. Myndigheten har successivt ökat medvetenheten i jämställdhetsarbetet genom att tillgängliga och synliggöra statistik om fördelning av forskningsmedel, genom att studera och dokumentera anlitade experter beteende ur ett jämställdhetsperspektiv när de diskuterar ansökningar och genom att undervisa såväl personal som anlitade experter om jämställd bedömning och omedveten diskriminering.


Vetenskapsrådet har under 2017 publicerat en rapport med s.k. jämställdhetsobservationer, där oberoende observatörers noteringar av diskussioner, uttryck för fördomar, makttuttack och bristande likabehandling under behandlingen av forskningsansökningar noteras och används som underlag i framtida arbete.

**Rymdforskning och rymdverksamhet**

**Rymdverksamhet är internationell**

En mycket stor del av de svenska statliga satsningarna på rymdverksamhet läggs på projekt som genomförs i internationella samarbeten. Forskningsresultat och tillämpningar är ofta av global natur. Stora rymdprojekt är tekniskt avancerade och kostsamma och måste därför i många fall använda kompetens och resurser från flera länder.

Den europeiska rymdorganisationen, European Space Agency (ESA), har under 2017 efter initiativ från Sverige och Finland, bl.a. arbetat med att studera hur rymdverksamhet kan användas för att förstå förhållanden i Arktis. Aktiviteter för bättre övervakning av bl.a. isläge och klimatförändringar, bättre kommunikation och navigeringsmöjligheter har studerats i syfte att lägga fram konkreta projektförslag till ministermötet 2019.


Sverige har genom Rymdstyrelsen även bilaterala samarbetsavtal om rymdsamarbete med flera länder och under 2017 har ett ramavtal med Förenade Arabemiraten tillkommit.

**Sverige har fått en nationell rymdstrategi**


**Testbädd för rymdverksamhet**

Rymdstyrelsen har fått i uppdrag att utbetalas 10 miljoner kronor, som ska rekvireras från Verket för innovationssystem, till Svenska rymdaktiebolaget för utveckling av en testbädd vid Esrange för rymdverksamhet. Testbädden ska ge en förmåga att genomföra test- och utvecklingsverksamhet vid Esrange inom återanvändsbar uppskjutningsteknik. Testbädden ska också möjliggöra teknikdemonstration och tester av teknik för exploatering av andra planeter. Investeringen omfattar etablering av instrumentering och teknik för tester m.m.

**Forskningens infrastruktur**

*Europeiska spallationskällan (ESS)*

European Spallation Source (ESS) byggs för närvarande i Lund. ESS är en s.k. spallationskälla för neutronstrålning och är en av de största satsningarna på forskningsinfrastruktur som har skett i Europa under de senaste decennierna. ESS kommer att bli världens mest kraftfulla neutronkälla. ESS kan jämföras med ett gigantiskt mikroskop där struktur och funktion kan studeras hos många olika typer av material. Anläggningen är nu färdigställd till mer än 40 procent och beräknas stå helt klar 2025.


Som värd för ESS har Sverige möjlighet att skapa en världsla miljö med bas inom material- och livsvetenskaper. ESS har samordnat sina anslutningar internationellt och har numera nått ett sätt att ge Sverige en internationell ställning inom dessa områden. ESS skall vara ett betydande arbetsmarknad för forskning och utveckling inom de stora utmaningarna av framtiden.

**MAX IV**

MAX IV är en anläggning i Lund med syfte att studera struktur hos olika typer av material. Det görs genom användning av intensivt röntgenljus, vars korta våglängd gör det möjligt att se extremt små detailer. MAX IV invigdes sommaren 2016 och tas nu successivt i drift. MAX IV tog emot de första användarna från lärosäten och industrin under 2017.

**Nationellt centrum för livsvetenskaplig forskning**


De vetenskapliga resultaten har ytterligare förbättrats i en internationell jämförelse av pub-
likationens citeringsfrekvens och ligger långt över världsgenomsnittet.


Polarforskning
I syfte att förbättra Polarforskningsssekretariatets planeringsförutsättningar för forskningsexpeditioner till Arktis överfördes 7 miljoner kronor från Vetenskapsrådets forskningsanslag till Polarforskningsssekretariatet fr.o.m. 2017.


Forskningens tillgänglighet och användbarhet
Kungl. biblioteket har fått i uppdrag att fortsätta arbetet med införande av principer för att främja publicering av vetenskapliga publikationer med öppen tillgång, och även getts ett nytt uppdrag att sammanställa de totala utgifterna för vetenskaplig publicering för universitet och högskolor (U2017/05087/F).

Vetenskapsrådet har under 2017 fått ett uppdrag att samordna det nationella arbetet med att införa öppen tillgång till forskningsdata (U2017/05088/F).

Öppen vetenskap är ett verktyg för högre kvalitet i forskning, ökat forskningsgenomslag och samverkan samt ökad innovationspotential. Utvecklingen inom europeisamarbetet har bl.a. fokuserat på utvecklingen av det europeiska forskningsområdet som är tänkt att samordna europeisk forskning som upptäcker de så kallade FAIR-principerna, dvs. är sökbara (Findable), tillgängliga (Accessible), kompatibla (Interoperable) och användbara (Re-usable). Därför har Vetenskapsrådet och Kungl. biblioteket fått i uppdrag att ta fram kriterier för att kunna bedöma i vilken utsträckning vetenskapliga publikationer och forskningsdata som helt eller delvis tagits fram med offentlig finansiering uppfyller FAIR-principerna (U2017/05168/F och U2017/05169/F). De framtagna kriterierna ska också möjliggöra en bedömning av om vetenskapliga publikationer uppfyller det nationella målet att bli öppet tillgängliga direkt där de publiceras.

Forskningssamarbete inom EU


**Internationellt forskningssamarbete**

Under 2017 har samverkansaktiviteter genomförts med Indien och Kina. Samarbetena förloper väl.

Genom deltagande i Strategic Forum for International S&T Co-operation (SFIC), som är ett rådgivande forum till rådet, kommissionen och EU:s medlemsstater, har insatser gjorts under 2017 för att öka kunskapen om både EU:s och andra medlemsstaters samarbeten med tredje land.

**8.4 Den årliga revisionens iakttagelser**


Riksrevisionen har uppmärksammat att nämnderna i årsredovisningen redovisar ett väsentligt underskott i den avgiftsfinansierade verksamheten för etikprövning av forskning som avser människor. Nämnderna har på grund av otydlighet i den ekonomiska styrningen inte getts möjlighet att nå upp till det ekonomiska målet. Riksrevisionen uttalar sig dock inte med reservation i detta avseende.

Frågan om huruvida avgifterna för prövning av ansökan om etikprövning av forskning bör höjas för att uppnå full kostnadstäckning bereds för närvarande inom Regeringskansliet.
9 Budgetförslag

9.1 Anslag för barn-, ungdoms- och vuxenutbildning

9.1.1 1:1 Statens skolverk

Tabell 9.1 1:1 Statens skolverk

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>1 030 811</th>
<th>Anslagssparande</th>
<th>Utgiftsprognos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>1 143 718</td>
<td></td>
<td>1 127 969</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag 2018</td>
<td>1 153 663</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat 2020</td>
<td>1 130 377</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat 2021</td>
<td>1 103 322</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 1 112 907 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 1 070 437 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Statens skolverks förvaltningsutgifter.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.2 Offentligrättslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Offentligrättslig verksamhet</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>16 251</td>
<td>39 187</td>
<td>-22 936</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>16 613</td>
<td>41 633</td>
<td>-25 020</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>16 895</td>
<td>42 711</td>
<td>-25 816</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).


Riksdagen har beslutat om förändringar i skollagen som syftar till att alla ungdomar ska

Regeringen föreslår att 1 153 663 000 kronor anvisas under anslaget 1:1 Statens skolverk för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 130 377 000 kronor respektive 1 103 322 000 kronor.

Tabell 9.3 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:1 Statens skolverk

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>1 124 218</td>
<td>1 124 218</td>
<td>1 124 218</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 1</td>
<td>23 445</td>
<td>41 461</td>
<td>58 702</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>6 000</td>
<td>-35 302</td>
<td>-79 598</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Försåg/beräknat anslag</td>
<td>1 153 663</td>
<td>1 130 377</td>
<td>1 103 322</td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.1.2 1:2 Statens skolinspektion

Tabell 9.4 Anslagsutveckling 1:2 Statens skolinspektion

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>2019 Förslag</th>
<th>2020 Beräknat</th>
<th>2021 Beräknat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>402 028</td>
<td>405 298 1</td>
<td>414 028</td>
<td>418 190 2</td>
<td>422 982 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inkluvse beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 412 646 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 412 646 tkr i 2019 års prisnivå.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Prognos 2018</th>
<th>Budget 2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9 300</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Budget för avgiftsbelagd verksamhet


9.1.3 Fastställande av anslagets procentuella förändringar

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

Avsnitt 2.1 Beräkna förändringar i 2021

Ändamål

Anslaget får användas för Statens skolinspektions förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för verksamhetsutgifter för Barn- och elevombudet samt Skolväsendets överklagandenämd.


Skolinspektionsen får utöka arbetsuppgifter med anledning av ändringarna i lagen. Anslaget ökas därför med 1 500 000 kronor 2019 och beräknas öka med motsvarande belopp därefter följande år.


Regeringen föreslår att 414 028 000 kronor anvisas under anslaget 1:2 Statens skolinspektion för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 418 190 000 kronor respektive 422 982 000 kronor.
9.1.3 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten

Tabell 9.7 Anslagsutveckling 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten

<table>
<thead>
<tr>
<th>År</th>
<th>Utfall</th>
<th>Anslags- sparande</th>
<th>Utgifts-prognos</th>
<th>Resultat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017</td>
<td>724 280</td>
<td>7 347</td>
<td>723 215</td>
<td>724 280</td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td>722 806</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>733 350</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>745 279</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>752 325</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2) Motsvarar 736 496 tkr i 2019 års prisnivå.
3) Motsvarar 736 496 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Specialpedagogiska skolmyndighetens förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för myndighetens verksamhet, produktionstöd för läromedelsframställning och visst internationellt samarbete.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.8 Offentligättslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>År</th>
<th>Utfall</th>
<th>Prognos</th>
<th>Budget</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017</td>
<td>2 389</td>
<td>2 400</td>
<td>2 400</td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td>299 037</td>
<td>312 000</td>
<td>319 000</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>1 023 317</td>
<td>1 044 000</td>
<td>1 053 000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Delar av Specialpedagogiska skolmyndighetens verksamhet är avgiftsfinansierad. Myndigheten disponerar intäkter från tillgängliggörande av läromedel och från ersättning från kommuner för elever i specialskola. Det ekonomiska målet är att intäkterna delvis ska täcka kostnaderna för verksamheten.

Myndigheten disponerar även intäkter från kommuner för elever i förskoleklass och fritidshem vid en skolenhet med specialskola samt från Folkbildningsrådet för administration av förstärkningsbidrag till folkhögskolor. Det ekonomiska målet är i denna del av verksamheten full kostnadstäckning. Kostnader som inte finansieras med avgiftsintäkter ska finansieras från detta anslag. Det bör noteras att kostnaderna i tabellen ovan avser myndighetens samtliga kostnader.

Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

Regeringen föreslår att 733 350 000 kronor avsätts under anslaget 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 745 279 000 kronor respektive 752 325 000 kronor.
Tabell 9.9 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten

<table>
<thead>
<tr>
<th>Årsperiod</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>722 806</td>
<td>722 806</td>
<td>722 806</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>10 543</td>
<td>19 289</td>
<td>26 305</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>3 183</td>
<td>3 213</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>733 350</td>
<td>745 279</td>
<td>752 325</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tabell 9.10 Anslagsutveckling 1:4 Sameskolstyrelsen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Årsperiod</th>
<th>Utfall</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>Utgifts-prognos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017</td>
<td>41 358</td>
<td>-1 678</td>
<td>49 717</td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td>55 099</td>
<td></td>
<td>49 717</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>49 568</td>
<td></td>
<td>49 717</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>36 412</td>
<td></td>
<td>49 717</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>36 693</td>
<td></td>
<td>49 717</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 36 009 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 36 008 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Sameskolstyrelsens förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för Sameskolstyrelsens verksamhet.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.11 Offentligätslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Årsperiod</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>40 615</td>
<td>83 989</td>
<td>-43 374</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>39 821</td>
<td>87 501</td>
<td>-47 680</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>38 500</td>
<td>90 035</td>
<td>-51 535</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Avgifterna avser ersättning från kommuner för elever i sameskola samt förskoleklass och fritidshem vid en skolenhet med sameskola. Ersättningens storlek ska beräknas efter samma grunder som elevens hemkommun tillämpar vid fördelning av resurser i sin egen grundskola, förskoleklass eller fritidshem. Dessutom avser avgifterna intäkter från kommuner för vilka Sameskolstyrelsen efter avtal bedriver samisk förskola. Intäkterna disponeras av myndigheten.


Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).


Regeringen föreslår att 49 569 000 kronor anvisas under anslaget 1:4 Sameskolstyrelsen för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 36 412 000 kronor respektive 36 693 000 kronor.
Anslaget får användas för utgifter för att främja utveckling av skolväsendet, vissa särskilda utbildningsformer och annan pedagogisk verksamhet samt för insatser som syftar till att minska skolsegregation. Anslaget får även användas för utgifter för svenskt deltagande i internationella studier och tävlingar på utbildningsområdet. Anslaget får vidare användas för administration av uppdrag, uppföljning och utvärdering av uppdrag och satsningar, utredningar samt statsbidrag och stipendier.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 1 008 068 000 kronor 2020–2025.

**Skälen för regeringens förslag:** Statens skolverk behöver inom sin verksamhet kunna sluta fleråriga ekonomiska avtal. Vidare behöver myndigheten kunna lämna förhandsbesked till skolhuvudmän om statsbidrag. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2019 för anslaget 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 1 008 068 000 kronor 2020–2025.

Ändamål

## Tabell 9.12 Hårtledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:4 Sameskolstyrelsen

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>40 099</td>
<td>40 099</td>
<td>40 099</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>471</td>
<td>925</td>
<td>1 242</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>9 000</td>
<td>-4 611</td>
<td>-4 647</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabell 9.13 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall 3 168 241</th>
<th>Anslags-sparande 477 929</th>
<th>Utgifts-prognos 3 464 270</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>3 725 198 †</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>3 755 311</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>2 910 193</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>2 465 193</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

† Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

## Tabell 9.14 Bestämningsbemyndigande för anslaget 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>1 031 304</td>
<td>1 074 529</td>
<td>1 124 532</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>430 057</td>
<td>593 761</td>
<td>411 644</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-386 833</td>
<td>-543 758</td>
<td>-528 108</td>
<td>-475 395</td>
<td>-262 633</td>
<td>-270 040</td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>1 074 529</td>
<td>1 124 532</td>
<td>1 008 068</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

|                | Erhållit/föreslaget bemyndigande | 1 780 000 | 1 495 000 | 1 008 068 |
Regeringens övertyganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).


Den tidigare beräknade ökningen av anslaget med anledning av att anslaget fr.o.m. 2017 beräknas med ett bestämt nominellt belopp och inte längre pris- och löneomräkna kvarstår i enlighet med tidigare beräkningar.

I förhållande till beräknad anslagsnivå för 2019 i budgetpropositionen för 2018 innebär tillämpningen av principerna att tidigare beräknad tillskott för vissa insatser inte genomförs eller att tidigare beräknad minskning inte genomförs utan att medel tillförs även 2019. Större satsningar som berörs av detta är jämlighetstpengen för vilken anslaget tillförs 500 000 000 kronor 2019, försöksverksamhet med ökad undervisningstid i svenska eller svenska som andraspråk för vilken anslaget tillförs 80 000 000 kronor 2019 samt fortbildning av lärare i specialpedagogik för vilken anslaget tillförs 70 000 000 kronor 2019.

Sammantaget föreslår regeringen att 3 755 311 000 kronor anvisas under anslaget 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 2 910 193 000 kronor respektive 2 469 193 000 kronor.

### Tabell 9.15 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>3 685 198</td>
<td>3 685 198</td>
<td>3 685 198</td>
</tr>
<tr>
<td>Föreändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-10 500</td>
<td>-937 500</td>
<td>-1 378 500</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>0</td>
<td>-5 000</td>
<td>-5 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>80 613</td>
<td>167 495</td>
<td>167 495</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>3 755 311</td>
<td>2 910 193</td>
<td>2 469 193</td>
</tr>
</tbody>
</table>


### Tabell 9.16 Anslagsutveckling 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>225 910</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>296 950 1</th>
<th>Utgiftsprognos</th>
<th>239 066</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>304 820</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>323 559 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>330 587 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 314 821 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 314 820 tkr i 2019 års prisnivå.

### 9.1.6 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan

### Åndamål

Anslaget får användas för utgifter för särskilda insatser inom skolområdet för elever med funktionsnedsättning som är mottagna vid någon av de riksrekryterande utbildningarna i Göteborgs kommun, Kristianstads kommun, Linköpings kommun, Stockholms kommun och Örebro kommun.
Bemyndigande om ekonomiska åtaganden


Tabell 9.17 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Prognos 2018</th>
<th>Förslag 2019</th>
<th>Beräknat 2020</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>31 953</td>
<td>33 864</td>
<td>34 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>34 000</td>
<td>34 000</td>
<td>35 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-31 953</td>
<td>-33 864</td>
<td>-34 000</td>
<td>-35 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>33 864</td>
<td>34 000</td>
<td>35 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhållt/föreslaget bemyndigande</td>
<td>34 000</td>
<td>34 000</td>
<td>35 000</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

Regeringen föreslår att 304 820 000 kronor anvisas under anslaget 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 323 559 000 kronor respektive 330 587 000 kronor.

Tabell 9.18 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Avvisat 2018 ¹</td>
<td>296 950</td>
<td>296 950</td>
<td>296 950</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning ²</td>
<td>7 870</td>
<td>16 331</td>
<td>23 136</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>10 278</td>
<td>10 501</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/bärapknat anslag</td>
<td>304 820</td>
<td>323 559</td>
<td>330 587</td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.1.7 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.

Tabell 9.19 Anslagsutveckling 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>4 530 471</th>
<th>Anslags- sparande</th>
<th>4 529</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018</td>
<td>Anslag</td>
<td>4 436 000 ¹</td>
<td>Utgifts- prognos</td>
<td>4 382 763</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>Förslag</td>
<td>4 436 000 ²</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>Beräknat</td>
<td>3 936 000 ³</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>Beräknat</td>
<td>3 936 000 ³</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Utgiftsprövningsproposition.
³ Utgiftsprövningsproposition.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m. ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtidiga anslag på högst 414 000 000 kronor 2020.

Skälen för regeringens förslag: Statens skolverk behöver lämna förhandsbesked om statsbidraget för mindre barngrupper i förskolan till skolhuvudmän, eftersom statsbidraget söks låsasrvis. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2019 för anslaget 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m. ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtidiga anslag på högst 414 000 000 kronor 2020.

Ändamål

Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

I förhållande till beräknad anslagsnivå för 2019 i budgetpropositionen för 2018 innebär detta att den tidigare beräknade minskningen av anslaget med 241 miljoner kronor till följd av indexeringen av maxtaxan inte genomförs utan medel tillförs även 2019 och framåt.

Regeringen föreslår att 4 436 000 000 kronor anvisas under anslaget 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m. för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 3 936 000 000 kronor för respektive år.

9.1.8 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.

**Tabell 9.22 Anslagsutveckling 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Prognos 2018</th>
<th>Förslag 2019</th>
<th>Beräknat 2020</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anslaget</td>
<td>179 618</td>
<td>190 220</td>
<td>188 220</td>
<td>188 220</td>
</tr>
<tr>
<td>Utgiftsprognos</td>
<td>182 287</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utgiftsprorand</td>
<td>9 419</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

† Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Åndamål

Anslaget får användas för utgifter för

- ersättning vid personskada till elev i viss gymnasiesskolutbildning,
- statsbidrag för avgifter till International Baccalaureate Office och för viss International Baccalaureateutbildning,
- statsbidrag och särskilt stöd för utbildningsverksamhet med särskild inriktning,
- statsbidrag för riksrekryterande gymnasiala utbildningar och riksinternatskolor,
- ersättning till skolhuvudmän för kostnader för nordiska elever, och
- statsbidrag för utlandssvenska elever samt barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige eller som vistas i landet utan tillstånd.

Anslaget får även användas för utgifter för arbete med administration och uppföljning av statsbidrag.
Regeringens överväganden
De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

Regeringen föreslår att 188 220 000 kronor anvisas under anslaget 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m. för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 188 220 000 kronor respektive 188 220 000 kronor.

Tabell 9.23 Häradning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>190 220</td>
<td>190 220</td>
<td>190 220</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-2 000</td>
<td>-2 000</td>
<td>-2 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/bäckomat anslag</td>
<td>188 220</td>
<td>188 220</td>
<td>188 220</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Beloppet är sattes exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.1.9 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet

Tabell 9.24 Anslagsutveckling 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>2019 Förslag</th>
<th>2020 Beräknat</th>
<th>2021 Beräknat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
<td></td>
<td>94 581</td>
<td>102 540</td>
<td>105 257</td>
<td>107 168</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sparande</td>
<td></td>
<td>3 889</td>
<td>97 467</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prognos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål
Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för utbildning av utlandssvenska barn och ungdomar. Anslaget får även användas för utgifter inom ramen för Statens skolverks utvecklingsinsatser för svensk undervisning i utlandet och för stöd för undervisning i svenska vid utländska skolor. Anslaget får vidare användas för utgifter för anställda vid Europaskolorna.

Regeringens överväganden
De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).
Regeringen föreslår att 105 257 000 kronor anvisas under anslaget 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 107 168 000 kronor respektive 108 989 000 kronor.
Bidrag till svensk undervisning i utlandet

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>102 540</td>
<td>102 540</td>
<td>102 540</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>2 717</td>
<td>4 628</td>
<td>6 449</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>105 257</td>
<td>107 168</td>
<td>108 989</td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.1.10 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

Tabell 9.26 Anslagsutveckling 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>140 093</td>
<td>268 985</td>
<td>316 526</td>
<td>279 026</td>
<td>279 026</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags- sparande</td>
<td>155 133</td>
<td>151 954</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts- prognos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden


Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för fortbildning av lärare, förskollärare, rektorer, förskolechefer och viss annan personal.
Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

Principerna innebär att anslaget minskas med 7 500 000 kronor 2019 och beräknas därefter minskas med 15 000 000 kronor årligen fr.o.m. 2020 för att finansiera en förstärkning av befattningsutbildningen för rektorer till att även omfatta rektorer för förskoleenheter. Anslaget 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet ökas med 4 000 000 kronor 2019 och beräknas därefter ökas med 8 000 000 kronor årligen fr.o.m. 2020. Anslaget 1:1 Kommunalekonomisk utjämning under utgiftsområde 25 ökas med 3 500 000 kronor 2019 och beräknas därefter ökas med 7 000 000 kronor årligen fr.o.m. 2020. Minskningen bedöms inte påverka den verksamhet som finansieras under anslaget i någon större utsträckning.

I enlighet med tidigare beräkningar ökas anslaget med 15 000 000 kronor fr.o.m. 2019 för att korrigera en tidigare felbudgetering.

Regeringen föreslår att 316 526 000 kronor anvisas under anslaget 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 279 026 000 kronor respektive 279 026 000 kronor.

### Tabell 9.27 Bestämningsbemyndigande för anslaget 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>103 053</td>
<td>95 593</td>
<td>106 470</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>63 561</td>
<td>106 463</td>
<td>215 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-71 021</td>
<td>-95 586</td>
<td>-106 470</td>
<td>-136 250</td>
<td>-45 000</td>
<td>-33 750</td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>95 593</td>
<td>106 470</td>
<td>215 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhållet/föreslaget bemyndigande</td>
<td>350 000</td>
<td>205 000</td>
<td>215 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabell 9.28 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 ¹</td>
<td>308 985</td>
<td>308 985</td>
<td>308 985</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>7 500</td>
<td>-35 000</td>
<td>-35 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>0</td>
<td>5 000</td>
<td>5 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>41</td>
<td>41</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>316 526</td>
<td>279 026</td>
<td>279 026</td>
</tr>
</tbody>
</table>


### 9.1.11 1:11 Bidrag till vissa studier

### Tabell 9.29 Anslagsutveckling 1:11 Bidrag till vissa studier

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>17 188 Anslags-sparande</th>
<th>337 Utgifts-prognos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>17 525</td>
<td></td>
<td>17 315</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>17 525</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>17 525</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>17 525</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag som lämnas för studier om funktionsnedsättningar, utbildning som är särskilt anpassad för personer med funktionsnedsättningar samt studier inom vuxenutbildning för utvecklingsstörda och särskild utbildning för vuxna.
Regeringens överväganden


Tabell 9.30 Härledning av ramnivån 2019–2021 för 1:11 Bidrag till vissa studier

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>17 525</td>
<td>17 525</td>
<td>17 525</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>17 525</td>
<td>17 525</td>
<td>17 525</td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.1.12 1:12 Myndigheten för yrkeshögskolan

Tabell 9.31 Anslagsutveckling 1:12 Myndigheten för yrkeshögskolan

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>2019 Förslag</th>
<th>2020 Beräknat</th>
<th>2021 Beräknat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>108 853</td>
<td>115 581</td>
<td>116 749</td>
<td>118 406</td>
<td>119 890</td>
</tr>
</tbody>
</table>

|          | 1 794 | 114 460 | 2 825 | 4 308 |

|          | 1 168 | 2 132 497 | 2 132 497 |

|          | 1 127 520 | 326 255 |

9.1.13 1:13 Statligt stöd till vuxenutbildning

Tabell 9.33 Anslagsutveckling 1:13 Statligt stöd till vuxenutbildning

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>2019 Förslag</th>
<th>2020 Beräknat</th>
<th>2021 Beräknat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1 127 520</td>
<td>2 680 034</td>
<td>2 562 422</td>
<td>2 562 422</td>
<td>2 362 422</td>
</tr>
</tbody>
</table>

|          | 326 255 | 2 132 497 | 2 132 497 |

|          | 2 132 497 |

|          | 2 132 497 |

|          | 2 132 497 |

|          | 2 132 497 |

Ändamål

Anslaget får användas för Myndigheten för yrkeshögskolans förvaltningsutgifter. Regeringen överväganden

Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar. (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

De tidigare beräknade minskningarna av anslaget till följd av flytt av medel för vuxenutbildning från anslaget 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning kvarstår i enlighet med tidigare beräkningar. Tidigare beräknade minskningar av anslaget med anledning av att den arbetsmarknadspolitiska åtgärden traineejobb avskaffats kvarstår i enlighet med tidigare beräkningar.

De tidigare beräknade minskningarna av anslaget till följd av flytt av medel för vuxenutbildning från anslaget 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning kvarstår i enlighet med tidigare beräkningar. Tidigare beräknade minskningar av anslaget med anledning av att den arbetsmarknadspolitiska åtgärden traineejobb avskaffats kvarstår i enlighet med tidigare beräkningar.

I förhållande till beräknad anslagsnivå för 2019 i budgetpropositionen för 2018 innebär tillämpningen av principerna att tidigare beräknade tillskott för utbildningsplatser i den statligt finansierade regionalt yrkesinriktade vuxenutbildningen (regionalt yrkesvux) inte genomförs. Anslaget ökas därför inte med 125 000 000 kronor i enlighet med tidigare redovisade beräkningar.

Regeringen föreslår att 2 562 422 000 kronor anvisas under anslaget 1:13 Statligt stöd till vuxenutbildning för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 2 562 422 000 kronor respektive 2 362 422 000 kronor.

Tabell 9.34 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:13 Statligt stöd till vuxenutbildning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>2 570 034</td>
<td>2 570 034</td>
<td>2 570 034</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-1 812</td>
<td>188</td>
<td>-199 812</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-5 800</td>
<td>-7 800</td>
<td>-7 800</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>2 562 422</td>
<td>2 562 422</td>
<td>2 362 422</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.1.14 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

Tabell 9.35 Anslagsutveckling 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>2 034 203</th>
<th>Anslags- sparande</th>
<th>127 386</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>2 204 750</td>
<td>2 166 286</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>2 236 288</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>2 263 861</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>2 296 230</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Åndamål

Anslaget får användas för utgifter för
– statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning,
– kostnader för personskadeförsäkring och ansvarsförsäkring inom yrkeshögskolan,
– statsbidrag för konst- och kulturutbildningar,
– särskilt verksamhetsstöd för riksomfattande kursverksamhet avseende hemsjöd eller för att främja samisk utbildningsverksamhet.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtidiga anslag på högst 6 600 000 000 kronor 2020–2026.

Tabell 9.36 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>4 165 964</td>
<td>4 114 694</td>
<td>5 775 000</td>
<td>6 600 000</td>
<td>4 350 846</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>2 244 100</td>
<td>3 725 000</td>
<td>3 046 501</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infrieåta åtaganden</td>
<td>-2 295 370</td>
<td>-2 064 694</td>
<td>-2 221 501</td>
<td>-2 249 154</td>
<td>-2 281 523</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>4 114 694</td>
<td>5 775 000</td>
<td>6 600 000</td>
<td>4 350 846</td>
<td>2 069 323</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhållet/föreslaget bemyndigande</td>
<td>4 800 000</td>
<td>6 600 000</td>
<td>6 600 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.37 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>2 204 750</td>
<td>2 204 750</td>
<td>2 204 750</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-2 588</td>
<td>-2 588</td>
<td>-2 588</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>5 800</td>
<td>5 800</td>
<td>5 800</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>28 246</td>
<td>55 899</td>
<td>88 268</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>2 236 208</td>
<td>2 263 861</td>
<td>2 296 230</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Regeringens överväganden**

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

Den tidigare beräknade ökningen av anslaget med anledning av att anslaget fr.o.m. 2017 beräknas med ett bestämt nominellt belopp och inte längre pris- och löneomräknas kvarstår i enlighet med tidigare beräkningar. De tidigare beräknade minskningarna och ökningarna av anslaget till följd av flytt av medel för vuxenutbildning från anslaget 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning kvarstår i enlighet med tidigare beräkningar.

I förhållande till beräknad anslagsnivå för 2019 i budgetpropositionen för 2018 innebär tillämpningen av principerna att tidigare beräknade tillskott med 250 000 000 kronor för fler utbildningsplatser inom yrkeshögskolan inte genomförs och att anslaget därför inte ökas i enlighet med tidigare redovisade beräkningar.

Regeringen föreslår att 2 236 208 000 kronor anvisas under anslaget 1:14 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 2 263 861 000 kronor respektive 2 296 230 000 kronor.

Tabell 9.38 Anslagsutveckling 1:15 Upprustning av skollokalor och utemiljöer

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>162 261</td>
<td>680 000</td>
<td>680 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td>317 739</td>
<td>750 879</td>
<td>750 879</td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

9.1.15 1:15 Upprustning av skollokalor och utemiljöer

Tabell 9.38 Anslagsutveckling 1:15 Upprustning av skollokalor och utemiljöer

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>162 261</td>
<td>680 000</td>
<td>680 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td>317 739</td>
<td>750 879</td>
<td>750 879</td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

9.1.15 1:15 Upprustning av skollokalor och utemiljöer

Anslaget får användas för statsbidrag för renovering av skollokalor och för upprustning av utemiljöer för förskolor, skolor och fritidshem.

Anslaget får även användas för Boverkets administration av statsbidraget för renovering av skollokalor och för upprustning av utemiljöer för förskolor, skolor och fritidshem.
Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär för anslaget att 2018 års anslagsnivå ska gälla även 2019 (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

I förhållande till beräknad anslagsnivå för 2019 i budgetpropositionen för 2018 innebär detta att den tidigare beräknade minskningen av anslaget med 680 miljoner kronor uteblir och att satsningen på upprustning av skollokaler och utemiljöer i stället upphör fr.o.m. 2020.

Regeringen föreslår att 680 000 000 kronor anvisas under anslaget 1:15 Upprustning av skollokaler och utemiljöer för 2019.

| Tabell 9.39 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:15 Upprustning av skollokaler och utemiljöer | Tusental kronor |
|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Anvisat 2018 ¹ | 680 000 | 680 000 | 680 000 |
| Förändring till följd av: | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ |
| Beslut | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ |
| Överföring till/från andra anslag | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ |
| Övrigt | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ |
| Förslag/bäckans anslag | ⁴₆₈₅₈₃₇₉ | ⁴₆₄₅₈₃₇₉ | ⁴₆₄₅₈₃₇₉ |


9.1.16 1:16 Fler anställda i lågstadiet

| Tabell 9.40 Anslagsutveckling 1:16 Fler anställda i lågstadiet | Tusental kronor |
|---|---|---|---|
| 2017 Utfall | 2 296 958 | Anslags- | 3 042 |
| 2018 Anslag | 2 300 000 ¹ | sparande | 2 272 397 |
| 2019 Förslag | 2 300 000 | Ugifts- | ² |
| 2020 Beräknat | 1 971 000 | prognos | ² |
| 2021 Beräknat | 1 971 000 | | ² |

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden


Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för att öka antalet anställda i förskoleklassen och lågstadiet.
**Tabell 9.41 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:16 Fler anställda i lägstadiet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Prognos 2018</th>
<th>Förslag 2019</th>
<th>Beräknat 2020</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>985 750</td>
<td>978 463</td>
<td>985 500</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>978 463</td>
<td>985 500</td>
<td>985 500</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-985 750</td>
<td>-978 463</td>
<td>-985 500</td>
<td>-985 500</td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>978 463</td>
<td>985 500</td>
<td>985 500</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhållt/föreslaget bemyndigande</td>
<td>1 152 000</td>
<td>1 150 000</td>
<td>985 500</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Regeringens överväganden**

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär för anslaget att 2018 års anslagsnivå ska gälla även 2019 (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).


**Tabell 9.42 Häradning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:16 Fler anställda i lägstadiet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 ¹</td>
<td>2 300 000</td>
<td>2 300 000</td>
<td>2 300 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td>-329 000</td>
<td>-329 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>2 300 000</td>
<td>1 971 000</td>
<td>1 971 000</td>
</tr>
</tbody>
</table>


**9.1.17 1:17 Skolforskningsinstitutet**

**Tabell 9.43 Anslagsutveckling 1:17 Skolforskningsinstitutet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>23 617</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>203</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>23 756 ¹</td>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td>23 671</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>24 008</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>24 356 ²</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>24 672 ³</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statsbudget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Motsvarar 24 008 tkr i 2019 års prisnivå.
³ Motsvarar 24 008 tkr i 2019 års prisnivå.

**Ändamål**

Anslaget får användas för Skolforskningsinstitutets förvaltningsutgifter.

**Regeringens överväganden**

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

Regeringen föreslår att 24 008 000 kronor anvisas under anslaget 1:17 Skolforskningsinstitutet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 24 356 000 kronor respektive 24 672 000 kronor.
### Tabell 9.44 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:17 Skolforskningsinstitutet

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 (^1)</td>
<td>23 756</td>
<td>23 756</td>
<td>23 756</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följande av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning (^2)</td>
<td>252</td>
<td>600</td>
<td>916</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>24 000</td>
<td>24 356</td>
<td>24 672</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\(^1\) Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.


### Bemyndigande om ekonomiska åtaganden


### 9.1.18 1:18 Praktiknära skolforskning

### Tabell 9.45 Anslagsutveckling 1:18 Praktiknära skolforskning

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall 18 211</th>
<th>Anslagsutveckling 2017–2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>18 543 (^1)</td>
<td>Utgiftsprognos 18 320</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>18 543</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>18 543</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>18 543</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

\(^1\) Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Ändamål

Anslaget får användas till finansieringsbidrag inom den praktiknära skolforskningen. Anslaget disponeras och fördelas av Skolforskningsinstitutet.
**Tabell 9.46 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:18 Praktiknära skolforskning**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>17 997</td>
<td>18 905</td>
<td>34 543</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>11 404</td>
<td>26 638</td>
<td>20 457</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-10 496</td>
<td>-11 000</td>
<td>-18 500</td>
<td>-18 500</td>
<td>-12 000</td>
<td>-6 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>18 905</td>
<td>34 543</td>
<td>36 500</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhållet/föreslaget bemyndigande</td>
<td>19 000</td>
<td>37 500</td>
<td>36 500</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Regeringens överväganden**

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär för anslaget att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

Regeringen föreslår att 18 543 000 kronor anvisas under anslaget 1:18 Praktiknära skolforskning för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 18 543 000 kronor årligen.

**Tabell 9.47 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:18 Praktiknära skolforskning**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>18 543</td>
<td>18 543</td>
<td>18 543</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>18 543</td>
<td>18 543</td>
<td>18 543</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

**9.1.19 1:19 Bidrag till lärarlöner**

**Tabell 9.48 Anslagsutveckling 1:19 Bidrag till lärarlöner**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>4 052 828</th>
<th>Anslags- sparande</th>
<th>389 172</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>4 457 100 1</td>
<td>Utgifts- prognos</td>
<td>3 975 880</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>4 457 100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>4 442 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>4 442 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

**Ändamål**

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag till höjda löner för lärare, förskollärare och fritidspedagoger i fritidshem samt utbildade fritidspedagoger eller motsvarande i förskolan, förskoleklass, grundskolan och motsvarande skolformer samt i gymnasi- och gymnasiesärskolan. Anslaget får även användas för karriärstegsreformen och för särskild kompletterande pedagogisk utbildning för personer med examen på forskarnivå.
Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 1:19 Bidrag till lärarlöner ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 221 000 000 kronor 2020.


Tabell 9.49 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:19 Bidrag till lärarlöner

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Prognos 2018</th>
<th>Förslag 2019</th>
<th>Beräknat 2020</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>2 204 523</td>
<td>2 201 675</td>
<td>2 221 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>2 201 675</td>
<td>2 221 000</td>
<td>2 221 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-2 204 523</td>
<td>-2 201 675</td>
<td>-2 221 000</td>
<td>-2 221 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>2 201 675</td>
<td>2 221 000</td>
<td>2 221 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhållet/Förestaget bemyndigande</td>
<td>2 235 000</td>
<td>2 221 000</td>
<td>2 221 000</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär för anslaget att 2018 års anslagsnivå ska gälla även 2019 (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).

Regeringen föreslår att 4 457 100 000 kronor anvisas under anslaget 1:19 Bidrag till lärarlöner för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 4 442 000 000 kronor årligen.

Tabell 9.50 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:19 Bidrag till lärarlöner

Tabell 9.51 Anslagsutveckling 1:20 Särskilda insatser inom skolområdet

9.1.20 1:20 Särskilda insatser inom skolområdet

9.1.21 1:21 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter som syftar till att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen i förskoleklassen och grundskolan.

Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska
Bemyndigande om ekonomiska åtaganden


Tabell 9.54 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:21 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Prognos 2018</th>
<th>Förslag 2019</th>
<th>Beräknat 2020</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>3 500 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>3 500 000</td>
<td>3 500 000</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-3 500 000</td>
<td>-3 500 000</td>
<td>-3 500 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>3 500 000</td>
<td>3 500 000</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhållet/föreslaget bemyndigande</td>
<td>3 500 000</td>
<td>3 500 000</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Regeringens överväganden

De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av de aktuella principerna).


I förhållande till beräknad anslagsnivå i budgetpropositionen för 2018 innebär tillämpningen av principerna att anslagsnivån sänks med 2,5 miljarder kronor fr.o.m. 2020. Regeringen föreslår att 3 500 000 000 kronor anvisas under anslaget 1:21 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 3 500 000 000 kronor årligen.

9.2 Anslag för universitet och högskolor

Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer

Samtliga ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer räknas upp med pris- och löneomräkningen på 1,22 procent. Ersättningsbeloppen för helårsstudenter och helårsprestationer bör för budgetåret 2019 uppgå till de belopp som presenteras i tabell 9.56.

Tabell 9.56 Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kronor</th>
<th>UTBILDNISOMRÅDE</th>
<th>Ersättning för en helårsstudent</th>
<th>Ersättning för en helårsprestation</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Humanistiskt, teologiskt, juridiskt, samhällsvetenskapligt</td>
<td>32 273</td>
<td>21 030</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Naturvetenskapligt, tekniskt, farmaceutiskt</td>
<td>55 030</td>
<td>46 408</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vård</td>
<td>58 505</td>
<td>50 672</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Odontologiskt</td>
<td>48 381</td>
<td>56 358</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Medicinsk</td>
<td>65 377</td>
<td>79 522</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Undervisning</td>
<td>39 254</td>
<td>41 122</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Verksamhetsförlagd utbildning</td>
<td>55 630</td>
<td>53 973</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Övrigt</td>
<td>44 195</td>
<td>35 901</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Design</td>
<td>155 942</td>
<td>95 010</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Konst</td>
<td>221 385</td>
<td>95 045</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Musik</td>
<td>134 535</td>
<td>85 063</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Opera</td>
<td>329 610</td>
<td>191 792</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Teater</td>
<td>310 023</td>
<td>154 419</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Media</td>
<td>316 379</td>
<td>253 432</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dans</td>
<td>218 039</td>
<td>120 479</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Idrott</td>
<td>113 619</td>
<td>52 578</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Angående utbyggnad av vissa utbildningar

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att flera av de tidigare beräknade tillskotten till universitet och högskolor för fortsatt utbyggnad av vissa utbildningar utdelas. De utbyggnader som berörs är läkarutbildningar, samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar.

Tabell 9.55 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 1:21 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anvisat 2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>1 000 000</td>
<td>1 000 000</td>
<td>1 000 000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Förändring till följd av:</th>
<th>2 500 000</th>
<th>2 500 000</th>
<th>2 500 000</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>2 500 000</td>
<td>2 500 000</td>
<td>2 500 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>3 500 000</td>
<td>3 500 000</td>
<td>3 500 000</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Angående utbyggnad av vissa utbildningar: De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att flera av de tidigare beräknade tillskotten till universitet och högskolor för fortsatt utbyggnad av vissa utbildningar utdelas. De utbyggnader som berörs är läkarutbildningar, samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar.
För dessa utbyggnader medför det att den ökning av antalet helårsstudenter respektive nybörjare som belopper beräknades motsvara och som har angivits i propositionen Vårändringsbudget för 2015 och budgetpropositionerna för 2017 och 2018, inte längre gäller.

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär även att de fortsatta utbyggnaderna av satsningarna på sommarkurser, kulturskolelivet och utbyggnaden av teologiska utbildningar som inleddes 2018 uteblir.

Angående beräknad ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå


9.2.1 2:1 Universitetskanslersämbetet

Tabell 9.57 Anslagsutveckling 2:1 Universitetskanslersämbetet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>137 150</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>4 325</th>
<th>Utgifts-prognos</th>
<th>142 124</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>144 539</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>148 035</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>151 199</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>153 177</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motvajarar 149 035 tkr i 2019 års prissnivå.
3 Motvajarar 149 035 tkr i 2019 års prissnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Universitetskanslersämbetets förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 149 035 000 kronor anvisas under anslaget 2.1 Universitetskanslersämbetet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 151 199 000 kronor respektive 153 177 000 kronor.

Tabell 9.58 Häradledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:1 Universitetskanslersämbetet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>144 539</td>
<td>144 539</td>
<td>144 539</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>4 496</td>
<td>6 660</td>
<td>8 638</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Forslag/beräknat anslag | 149 035 | 151 199 | 153 177 |

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.2.2 2:2 Universitets- och högskolerådet

Tabell 9.59 Anslagsutveckling 2:2 Universitets- och högskolerådet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>147 492</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>3 498</th>
<th>Utgifts-prognos</th>
<th>175 939</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>174 578</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>178 920</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>181 301</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>182 824</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motvajarar 178 920 tkr i 2019 års prissnivå.
3 Motvajarar 178 407 tkr i 2019 års prissnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Universitets- och högskolerådets förvaltningsutgifter.
Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Den avgiftsbelagda verksamheten vid Universitets- och högskolerådet omfattar bl.a. avgiften för anmälan till högskoleprovet. Avgiftsnivån regleras i förordning och det finns inte något reglerat mål för hur stor del av kostnaderna som ska täcks av avgifterna. De kostnader som inte finansieras med avgiftsinkomster ska finansieras från anslaget. För att myndigheten ska kunna bedriva sin verksamhet effektivt bedömer regeringen att kostnaderna för denna verksamhet ska täckas av avgifterna.

**Tabell 9.60 Offentligrättslig verksamhet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till inkomstitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>23529</td>
<td>26630</td>
<td>-3101</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>22622</td>
<td>27622</td>
<td>-5000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>22600</td>
<td>27600</td>
<td>-5000</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabell 9.61 Uppdragsverksamhet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>191 545</td>
<td>191 221</td>
<td>324</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsten)</td>
<td>21 137</td>
<td>21 137</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>188 000</td>
<td>194 000</td>
<td>-6 000</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsten)</td>
<td>23 480</td>
<td>23 480</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>187 200</td>
<td>196 000</td>
<td>-9 000</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsten)</td>
<td>23 500</td>
<td>23 500</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.


Regeringens överväganden

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 178 920 000 kronor anvisas under anslaget 2:2 Universitets- och högskolerådet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 181 301 000 kronor respektive 182 824 000 kronor.

**Tabell 9.62 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:2 Universitets- och högskolerådet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslag 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10).

9.2.3 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 9.63 Anslagsutveckling 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags- sparande</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motiva调剂 1 778 755 kronor för 2019 års prisnivå.
3 Motiva调剂 1 778 755 kronor för 2019 års prisnivå.

Åndamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.64 Offentligrättslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>1 608</td>
<td>2 109</td>
<td>-501</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>1 700</td>
<td>2 100</td>
<td>-400</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>1 750</td>
<td>2 100</td>
<td>-350</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.65 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>231 977</td>
<td>232 773</td>
<td>-776</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteporto)</td>
<td>83 689</td>
<td>81 770</td>
<td>1 919</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>247 500</td>
<td>249 000</td>
<td>-1 500</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteporto)</td>
<td>119 000</td>
<td>-119 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>260 000</td>
<td>-262 000</td>
<td>-2 000</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteporto)</td>
<td>128 000</td>
<td>-128 000</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens övreväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna).

Anslaget beräknas öka med 330 000 kronor fr.o.m. 2019 med anledning av att anslagsmedel omfördes från Karlstads universitet, som har fått examenstillstånd för speciallärarexamen delvis återkallat under 2016, till Uppsala universitet för utbyggnad av speciallärarutbildningen.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 778 755 000 kronor anvisas under anslaget 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 805 962 000 kronor respektive 1 830 056 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>1 756 305</td>
<td>1 756 305</td>
<td>1 756 305</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.67 Anslagsutveckling 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>Utfall</th>
<th>2 066 943</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>2018</th>
<th>Anslag</th>
<th>2 131 629</th>
<th>Utgifts-prognos</th>
<th>2 131 629</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019</td>
<td></td>
<td>Förslag</td>
<td>2 158 476</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Beräknat</td>
<td>2 191 491</td>
<td></td>
<td>2 191 491</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td></td>
<td>Beräknat</td>
<td>2 220 727</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens övreväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.
Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Tabell 9.68 Häradledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.2.5 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.69 Anslagsutveckling 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017</td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motiverat 2 092 905 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motiverat 2 092 902 tkr i 2019 års prisnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 ³</td>
<td>2 066 875</td>
<td>2 066 875</td>
<td>2 066 875</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning ²</td>
<td>26 030</td>
<td>58 043</td>
<td>86 391</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>2 092 904</td>
<td>2 124 917</td>
<td>2 153 263</td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.2.6 2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.73 Anslagsutveckling 2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>2 119 873</th>
<th>Anslags-</th>
<th>Utgifts-</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>sparande</td>
<td>prognos</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>2 193 198 ¹</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2 193 198</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>2 220 820 ²</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>2 254 788 ³</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>2 284 880 ³</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

³ inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Motvarar 2 220 819 tkr i 2019 års prisnivå.
³ Motvarar 2 220 830 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Tabell 9.74 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019 Utfall</th>
<th>2 039 526</th>
<th>Anslags-</th>
<th>Utgifts-</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>sparande</td>
<td>prognos</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>2 123 478 ¹</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2 079 702</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>2 153 058 ²</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>2 185 990 ³</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>2 215 153 ³</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

² inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
³ Motvarar 2 153 057 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetssvagande och högskoleintroducerande utbildning.
**Budget för avgiftsbelagd verksamhet**

**Tabell 9.76 Offentligrättslig verksamhet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>4 005</td>
<td>5 314</td>
<td>-1 309</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>5 000</td>
<td>5 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>5 000</td>
<td>5 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabell 9.77 Updragsverksamhet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>262 791</td>
<td>261 154</td>
<td>1 637</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>12 644</td>
<td>12 644</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>262 000</td>
<td>262 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>13 000</td>
<td>13 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>262 000</td>
<td>262 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>13 000</td>
<td>13 000</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Regeringens överväganden**


**Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå**


**Tabell 9.78 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>2 123 478</td>
<td>2 123 478</td>
<td>2 123 478</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>26 744</td>
<td>59 633</td>
<td>88 757</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>2 836</td>
<td>2 879</td>
<td>2 918</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>2 153 058</td>
<td>2 185 990</td>
<td>2 215 153</td>
</tr>
</tbody>
</table>


3 Motsvarar 1 578 532 tkr i 2019 års prisnivå.

**9.2.8 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

**Tabell 9.79 Anslagsutveckling 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>1 504 493</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>1 564 290 1</th>
<th>2019 Förslag</th>
<th>1 578 532</th>
<th>2020 Beräknat</th>
<th>1 602 678 2</th>
<th>2021 Beräknat</th>
<th>1 624 058 3</th>
</tr>
</thead>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

2 Motsvarar 1 578 533 tkr i 2019 års prisnivå.

3 Motsvarar 1 578 532 tkr i 2019 års prisnivå.

**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskar-nivå.

**Regeringens överväganden**

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna).

Riksdagen har beslutat att de ändamål och verksamheter som avser statistiska valundersök-

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Regeringen föreslår att 1 578 532 000 kronor anvisas under anslaget 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 602 678 000 kronor respektive 1 624 058 000 kronor.

**Tabell 9.80 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>1 564 290</td>
<td>1 564 290</td>
<td>1 564 290</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>19 701</td>
<td>43 930</td>
<td>65 384</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-5 460</td>
<td>-5 544</td>
<td>-5 617</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/bäräknat anslag</td>
<td>1 578 532</td>
<td>1 602 678</td>
<td>1 624 058</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

### Åändamål
Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Table 9.83 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 760 939 000 kronor anvisas under anslaget 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 787 874 000 kronor respektive 1 811 726 000 kronor.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 650 888 000 kronor anvisas under anslaget 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 676 139 000 kronor respektive 1 698 501 000 kronor.

9.2.10 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 760 939 000 kronor anvisas under anslaget 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 787 874 000 kronor respektive 1 811 726 000 kronor.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 650 888 000 kronor anvisas under anslaget 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 676 139 000 kronor respektive 1 698 501 000 kronor.

9.2.10 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.84 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>1 739 036</td>
<td>1 739 036</td>
<td>1 739 036</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>21 902</td>
<td>48 837</td>
<td>72 689</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Förlag/beräknat anslag</td>
<td>1 760 939</td>
<td>1 787 874</td>
<td>1 811 726</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.


9.2.10 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.85 Anslagsutveckling 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>1 580 369</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anslag</td>
<td>1 630 355</td>
<td>1 630 355</td>
<td>1 630 355</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förlag</td>
<td>1 650 888</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>1 676 139 3</td>
<td>1 698 501</td>
<td>1 698 501</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

2 Motsvarar 1 650 888 tkr i 2019 års prisnivå.

9.2.10 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.86 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>1 630 355</td>
<td>1 630 355</td>
<td>1 630 355</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>20 533</td>
<td>45 784</td>
<td>68 146</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förlag/beräknat anslag</td>
<td>1 650 888</td>
<td>1 676 139</td>
<td>1 698 501</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.2.11 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

#### Tabell 9.87 Anslagsutveckling 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Anslags-sparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
<td>1 336 777</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>1 396 659 1</td>
<td>1 379 897</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>1 414 350</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>1 435 984 2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>1 455 140 3</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statsen budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motiverar 1 414 351 kr i 2019 års prisnivå.
3 Motiverar 1 414 349 kr i 2019 års prisnivå.

#### Tabell 9.88 Offentligåttslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäktersomfårdisponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäktt-kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>1 060</td>
<td>1 16</td>
<td>-56</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>1 100</td>
<td>1 100</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>1 150</td>
<td>1 150</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Regeringens överväganden


Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 414 350 000 kronor anses under anslaget 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 435 984 000 kronor respektive 1 455 140 000 kronor.
### 9.2.12 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tysental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>1 396 659</td>
<td>1 396 659</td>
<td>1 396 659</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>17 589</td>
<td>39 221</td>
<td>58 377</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>102</td>
<td>104</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>1 414 350</td>
<td>1 435 984</td>
<td>1 455 140</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.


### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens övertäganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 132 502 000 kronor anvisas under anslaget 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 149 824 000 kronor respektive 1 165 164 000 kronor.

### 9.2.13 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tysental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>1 118 416</td>
<td>1 118 416</td>
<td>1 118 416</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>14 085</td>
<td>31 407</td>
<td>46 747</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>1 132 502</td>
<td>1 149 824</td>
<td>1 165 164</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.


### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

### Tabell 9.94 Offentligrättslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till inkonstitlet (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>1 529</td>
<td>1 794</td>
<td>-265</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>2 000</td>
<td>2 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>2 000</td>
<td>2 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabell 9.95 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>68 849</td>
<td>72 832</td>
<td>-3 983</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>3 526</td>
<td>3 526</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>75 000</td>
<td>77 000</td>
<td>-2 000</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>4 000</td>
<td>4 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>82 000</td>
<td>84 000</td>
<td>-2 000</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>4 000</td>
<td>4 000</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Regeringens överväganden


### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 572 054 000 kronor visas under anslaget 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 596 099 000 kronor respektive 1 617 394 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>1 549 701</td>
<td>1 549 701</td>
<td>1 549 701</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>19 517</td>
<td>43 519</td>
<td>64 774</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>2 836</td>
<td>2 879</td>
<td>2 918</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/bäcknatt anslag</td>
<td>1 572 054</td>
<td>1 596 099</td>
<td>1 617 394</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 9.2.14 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

### Tabell 9.97 Anslagsutveckling 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>Utfall 854 065</th>
<th>Anslags-sparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>886 763</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>897 931</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>911 665</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>922 855</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 897 931 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 896 985 tkr i 2019 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.
Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


### Tabell 9.98 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>886 763</td>
<td>886 763</td>
<td>886 763</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 1</td>
<td>11 168</td>
<td>24 902</td>
<td>37 065</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td>-973</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>897 931</td>
<td>911 665</td>
<td>922 855</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

### 9.2.15 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

#### Tabell 9.99 Anslagsutveckling 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>692 359</td>
<td>720 949 1</td>
<td>730 290</td>
<td>741 460 2</td>
<td>751 352 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Uppdragsverksamhet</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Intäkter</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kostnader</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Resultat (intäkt – kostnad)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 751 352 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 730 290 tkr i 2019 års prisnivå.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

#### Tabell 9.100 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Uppdragsverksamhet</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt – kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>348 437</td>
<td>344 538</td>
<td>3 899</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>86 818</td>
<td>86 818</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>355 000</td>
<td>360 000</td>
<td>-5 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>88 750</td>
<td>88 750</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>360 000</td>
<td>365 000</td>
<td>-5 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>90 000</td>
<td>90 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas öka med 26 000 kronor fr.o.m. 2019 med anledning av den utbyggnad av tandläkarutbildningen som inleddes 2013.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
9.2.16 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå

### Tabell 9.102 Anslagsutveckling 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>1 506 141</th>
<th>Anslags- sparande</th>
<th>Utgifts-prognos</th>
<th>1 559 586</th>
<th>Beräknat</th>
<th>1 579 228</th>
<th>Beräknat</th>
<th>1 603 383</th>
<th>Beräknat</th>
<th>1 624 774</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Bemyndigande om överföring av tillgångar**

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2019 utan vederlag besluta om överföring av tillgångar, som används i verksamheten för toxikologiska vetenskaper vid Karolinska institutet, till RISE Research Institutes of Sweden AB (RISE AB).

**Skälen för regeringens förslag:** Vid den s.k. enheten för toxikologiska vetenskaper i Södertälje (ETV) har Karolinska institutet, inom ramen för det s.k. Swetox-samarbetet, bedrivit avancerad högtekologisk toxikologisk forskning, där innovativ riktad grundforskning och uppdragsforskning samverkat för att bidra till ett kemikaliesäkert samhälle. Vid ETV finns kompetens och infrastruktur/utrustning för att integrera datormodeller, cellbaserade system och djurförsök. Verksamheten har de fem första åren i huvudsak finansierats från FORMAS, Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse och Stockholms läns landsting, samt till mindre del av Karolinska institutet. När den initiala finansieringen upphör har Karolinska institutet inte möjlighet att självt driva ETV vidare. Karolinska institutet har därför genomfört en översyn av vilka möjligheter som finns för att ETV ska kunna leva vidare. I den översynen har Karolinska institutet fört diskussioner med RISE AB som har förklarat sig villigt att ta över verksamheten. Regeringen anser att RISE AB är en lämplig mottagare för att driva verksamheten vidare. Då tillgångarna huvudsakligen har finansierats med externa medel bedömer regeringen att inget krav på affärsmässighet enligt 8 kap. 7 § budgetlagen bör ställas på tillgångarna och dessa bör därför kunna överlåtas utan krav på vederlag. Tillgångarnas marknadsvärde beräknas per den 31 december 2018 uppgå till 3 342 420 kronor (bokfört värde om 4 536 720 kronor). Regeringen bör därför bemyndigas att under 2019 utan vederlag besluta om överföring och utbildning på tillgångar, som används i verksamheten för toxikologiska vetenskaper vid Karolinska institutet, till RISE Research Institutes of Sweden AB (RISE AB).

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.
Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Regeringen föreslår att 1 579 228 000 kronor an- 
visas under anslaget 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 603 383 000 kronor respektive 1 624 774 000 kronor.

Tabell 9.103 Häreläders av anslagsnivån 2019–2021 för 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>År</th>
<th>Anvisat 2018</th>
<th>Förändring till följd av:</th>
<th>Övrigt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1 559 586</td>
<td>Pris- och löneomräkning 1</td>
<td>Förslag/beräknat anslag 1 579 228</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>1 559 586</td>
<td>Pris- och löneomräkning 1</td>
<td>1 603 383</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>1 559 586</td>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>1 624 774</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.


<table>
<thead>
<tr>
<th>År</th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>2018 Förslag</th>
<th>2019 Beräknat</th>
<th>2020 Förslag</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>234 758</td>
<td>229 610</td>
<td>1 161 006</td>
<td>1 175 373</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.105 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>År</th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>2018 Förslag</th>
<th>2019 Beräknat</th>
<th>2020 Förslag</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>234 758</td>
<td>229 610</td>
<td>1 161 006</td>
<td>1 175 373</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>149 063</td>
<td>135 284</td>
<td>1 193 351</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

9.2.17 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>År</th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>2018 Förslag</th>
<th>2019 Beräknat</th>
<th>2020 Förslag</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>234 758</td>
<td>229 610</td>
<td>1 161 006</td>
<td>1 175 373</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>149 063</td>
<td>135 284</td>
<td>1 193 351</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 254 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.
Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Regeringen föreslår att 1 175 373 000 kronor


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>1 161 006</td>
<td>1 161 006</td>
<td>1 161 006</td>
</tr>
<tr>
<td>Förrådning till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>14 622</td>
<td>32 604</td>
<td>48 528</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-254</td>
<td>-258</td>
<td>-261</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>1 175 373</td>
<td>1 193 351</td>
<td>1 209 271</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden
De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>1 545 942</td>
<td>1 545 942</td>
<td>1 545 942</td>
</tr>
<tr>
<td>Förrådning till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>19 470</td>
<td>43 413</td>
<td>64 618</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-1 054</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>1 565 411</td>
<td>1 589 354</td>
<td>1 609 505</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ränteförmågor

9.2.18 2:18 Kungl. Tekniska högskolan:
Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.107 Anslagsutveckling 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>1 499 593</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anslag</td>
<td>1 545 942 1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag</td>
<td>1 565 411</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>1 589 354 2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>1 609 505 3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Åndamål
Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.
9.2.19 2:19 Luleå tekniska universitet: 
Utbildning på grundnivå och 
avancerad nivå

Tabell 9.109 Anslagsutveckling 2:19 Luleå tekniska 
universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>643 531</th>
<th>Anslags- sparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>674 320 ¹</td>
<td></td>
<td>Utgifts- prognos 666 227</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>681 997</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>692 429 ²</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>701 665 ³</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Motsvarar 681 997 tkr i 2019 års prisnivå.
³ Motsvarar 681 996 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.110 Offentligriktig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Offentligriktig verksamhet</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>700</td>
<td>0</td>
<td>700</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>700</td>
<td>0</td>
<td>700</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>700</td>
<td>0</td>
<td>700</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.111 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Uppdragsverksamhet</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>103 000</td>
<td>103 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>1 000</td>
<td>1 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>103 000</td>
<td>103 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>1 000</td>
<td>1 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>103 000</td>
<td>103 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>1 000</td>
<td>1 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 815 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

### 9.2.20 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

#### Tabell 9.113 Anslagsutveckling 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>369 250</td>
<td>385 307</td>
<td>390 159</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td></td>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td></td>
<td>385 307</td>
<td>390 159</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>390 159</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>396 126</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>401 411</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 390 158 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 390 159 tkr i 2019 års prisnivå.

### 9.2.21 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

#### Tabell 9.115 Anslagsutveckling 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>634 496</td>
<td>664 465</td>
<td>672 504</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td></td>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td></td>
<td>664 465</td>
<td>672 504</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>672 504</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>682 790</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>691 899</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 672 504 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 672 504 tkr i 2019 års prisnivå.

### Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

### Åndamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Åndamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetstillverkande och högskoleintroducerande utbildning.
Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 9.116 Offentligrättslig verksamhet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>894</td>
<td>1 233</td>
<td>-339</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>1 000</td>
<td>1 320</td>
<td>-320</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>1 000</td>
<td>1 320</td>
<td>-320</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabell 9.117 Uppdragsverksamhet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>71 473</td>
<td>71 408</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>2 875</td>
<td>2 875</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>62 400</td>
<td>62 400</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>3 000</td>
<td>3 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>65 500</td>
<td>65 500</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>3 000</td>
<td>3 000</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna).

Anslaget beräknas minska med 330 000 kronor fr.o.m. 2019 med anledning av att Karlstads universitet delvis har fått examenstillståndet för speciallärartutbildningen inom ramen för Uppsala universitet för att utöka speciallärarexamen.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 672 504 000 kronor anvisas under anslaget 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 682 790 000 kronor respektive 691 899 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>664 465</td>
<td>664 465</td>
<td>664 465</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>8 369</td>
<td>18 660</td>
<td>27 774</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-330</td>
<td>-335</td>
<td>-340</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>672 504</td>
<td>682 790</td>
<td>691 899</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 9.119 Anslagsutveckling 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>Anslagssparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017</td>
<td>227 090</td>
<td>Anslagsprognos</td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td>238 163</td>
<td>238 163</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>241 163</td>
<td>244 851</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>244 851</td>
<td>248 119</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>248 119</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 241 162 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 241 164 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.
Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Tabell 9.120 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>238 163</td>
<td>238 163</td>
<td>238 163</td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>3 000</td>
<td>6 688</td>
<td>9 956</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/bärgkad anslag</td>
<td>241 163</td>
<td>244 851</td>
<td>248 119</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.2.23 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.121 Anslagsutveckling 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>Utfall</th>
<th>1 029 306</th>
<th>Anslags-sparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>1 067 905 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>1 080 446 1</td>
<td></td>
<td>1 054 188</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>1 096 972 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>1 111 616 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 1 080 446 tkr i 2018 års prisnivå.
3 Motsvarar 1 080 455 tkr i 2019 års prisnivå.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.122 Offentligäquitativ verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tuental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>Utfall</th>
<th>1 157</th>
<th>1 305</th>
<th>-148</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td></td>
<td>1 200 1 200</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td></td>
<td>1 200 1 200</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.123 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tuental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>Utfall</th>
<th>200 859</th>
<th>202 882</th>
<th>-2 023</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td></td>
<td>205 000</td>
<td>205 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td></td>
<td>210 000</td>
<td>210 000</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 907 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Regeringen föreslår att 1 080 446 000 kronor anvisas under anslaget 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 1 096 972 000 kronor respektive 1 111 616 000 kronor.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
Anslag 2018

<table>
<thead>
<tr>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 067 905</td>
<td>1 067 905</td>
<td>1 067 905</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

- Pris- och löneomräkning 1: 13 449
- Beslut: 9
- Överföring till/från andra anslag: -907
- Övrigt: -1

Förslag/beräknat anslag: 1 080 446

Överföring till/från andra anslag: 1 066 972

Övrigt: 1 111 616


9.2.24 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Anslagsutveckling 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Table 9.125 Anslagsutveckling 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>2017 Utfall</th>
<th>323 317</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>335 303</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>339 526</td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>344 719</td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>349 318</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

2) Motiverar 339 526 tkr i 2019 års prisnivå.

3) Motiverar 339 526 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Table 9.126 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>335 303</td>
<td>335 303</td>
<td>335 303</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

- Pris- och löneomräkning 2: 4 223
- Överföring till/från andra anslag: 896 968
- Övrigt: 819 312

Förslag/beräknat anslag: 339 526

Överföring till/från andra anslag: 344 719

Övrigt: 349 318


9.2.25 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Anslagsutveckling 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Table 9.127 Anslagsutveckling 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>2017 Utfall</th>
<th>770 074</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>791 279</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>806 968</td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>819 312</td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>830 242</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

2) Motiverar 806 969 tkr i 2019 års prisnivå.

3) Motiverar 806 969 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.128 Offentligrättslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till inkonsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt-kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>1 069</td>
<td>1 791</td>
<td>-722</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>1 100</td>
<td>1 730</td>
<td>-630</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>1 100</td>
<td>1 730</td>
<td>-630</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.129 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt-kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>27 175</td>
<td>27 219</td>
<td>-44</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>21 000</td>
<td>21 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>21 000</td>
<td>21 000</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 353 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 806 968 000 kronor anvisas under anslaget 2:26 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 819 312 000 kronor respektive 830 242 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>797 279</td>
<td>797 279</td>
<td>797 279</td>
</tr>
<tr>
<td>Fördelning till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>10 042</td>
<td>22 391</td>
<td>33 325</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>806 968</td>
<td>819 312</td>
<td>830 242</td>
</tr>
</tbody>
</table>

9.2.26 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.131 Anslagsutveckling 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017  Utfall</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>2019 Förslag</th>
<th>2020 Beräknat</th>
<th>2021 Beräknat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
<td>254 064</td>
<td>265 079</td>
<td>268 418</td>
<td>272 524</td>
<td>276 159</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>265 079</td>
<td>268 418</td>
<td>272 524</td>
<td>276 159</td>
<td>276 159</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>268 418</td>
<td>272 524</td>
<td>276 159</td>
<td>276 159</td>
<td>276 159</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 268 418 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 268 418 tkr i 2019 års prisnivå.

ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 268 418 000 kronor anvisas under anslaget 2:26 Örebro universitet: Forsk-
ning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 272 524 000 kronor respektive 276 159 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>265 079</td>
<td>265 079</td>
<td>265 079</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>3 339</td>
<td>7 445</td>
<td>11 080</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>268 418</td>
<td>272 524</td>
<td>276 159</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.2.27 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.133 Anslagsutveckling 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>525 658</th>
<th>Anslags-sparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>554 525 1</td>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td>547 870</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>560 762</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>569 350 2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>576 935 3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 560 773 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 560 762 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.134 Offentligrättsslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>962</td>
<td>1 396</td>
<td>-434</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>964</td>
<td>964</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>964</td>
<td>964</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.135 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Uppdragsverksamhet</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>35 851</td>
<td>35 977</td>
<td>-126</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>32 843</td>
<td>35 263</td>
<td>-2 420</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>30 744</td>
<td>33 244</td>
<td>-2 500</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 747 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

 Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

9.2.28 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anvisat 2018 1</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>554 525</td>
<td>554 525</td>
<td>554 525</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

- Pris- och löneomräkning 2: 6 984 15 572 23 178
- Beslut: 11 0
- Överföring till/från andra anslag: -747 -758 -769

Övrigt

Förslag/beräknat anslag: 560 762 569 350 576 935


9.2.29 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.137 Anslagsutveckling 2:28 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Utfall 2018</th>
<th>Beräknat 2019</th>
<th>Beräknat 2020</th>
<th>Beräknat 2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>234 620</td>
<td>244 069 1</td>
<td>250 922 2</td>
<td>254 270 3</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 247 142 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 247 142 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Régeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Régeringen föreslår att 247 142 000 kronor anvisas under anslaget 2:28 Mittuniversitetet: Forsk-
Regeringens överväganden


Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Tabell 9.140 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uppdragsverksamhet</th>
<th>Intäkt</th>
<th>Kostnad</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>155 626</td>
<td>160 736</td>
<td>-5 110</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>11 495</td>
<td>11 495</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>156 500</td>
<td>160 000</td>
<td>-3 500</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>11 500</td>
<td>11 500</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>156 500</td>
<td>160 000</td>
<td>-3 500</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>11 500</td>
<td>11 500</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 1</td>
<td>935 565</td>
<td>935 565</td>
<td>935 565</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>11 783</td>
<td>26 274</td>
<td>39 105</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td>-1</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-401</td>
<td>-407</td>
<td>-413</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag</td>
<td></td>
<td>236 817</td>
<td>239 799</td>
<td>243 466</td>
<td>246 715</td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td></td>
<td>236 817</td>
<td>239 799</td>
<td>243 466</td>
<td>246 715</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 239 798 kr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 239 799 kr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå. Anslaget får även användas för kapitaltillskott till holdingbolag knutet till Malmö universitet efter beslut av riksdagen i varje enskilt fall.

Bemyndigande om kapitaltillskott

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2019 och anslaget 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå besluta om kapitaltillskott till holdingbolag knutet till Malmö universitet på högst 8 500 000 kronor.


Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.
Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Regeringen föreslår att 239 799 000 kronor anvisas under anslaget 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 243 466 000 kronor respektive 246 715 000 kronor.

9.2.31 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.144 Anslagsutveckling 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017</td>
<td>240 356</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td>247 764 ¹</td>
<td></td>
<td></td>
<td>253 363 ²</td>
<td>256 741 ³</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>249 545</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statsbudget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Motvarar 249 546 tkr i 2019 års prisnivå.
³ Motvarar 249 544 tkr i 2019 års prisnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 1 340 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgvande och högskoleintroducerande utbildning.
9.2.32 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabel 9.146 Anslagsutveckling 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>År</th>
<th>Utfall</th>
<th>Anslags-</th>
<th>Anslags-</th>
<th>Utgifts-</th>
<th>Utgifts-</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>sparande</td>
<td>sparan</td>
<td>prognos</td>
<td>prognos</td>
</tr>
<tr>
<td>2017</td>
<td></td>
<td>92 543</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td></td>
<td></td>
<td>96 517</td>
<td></td>
<td>96 517</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td></td>
<td></td>
<td>97 732</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td></td>
<td></td>
<td>99 227</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td></td>
<td></td>
<td>100 551</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.  
2 Motsvarar 97 732 tkr i 2019 års prisnivå. 
3 Motsvarar 97 732 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högsko- 
lan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utform- 
ningen av denna proposition innebär att 2018 års 
nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 97 732 000 kronor anvi- 

sas under anslaget 2:32 Blekinge tekniska högsko-

la: Forskning och utbildning på forskarnivå för 

2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 

99 227 000 kronor respektive 100 551 000 krono-

9.2.33 2:33 Mälardalens högskola: 

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabel 9.147 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 

2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på 

forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>96 517</td>
<td>96 517</td>
<td>96 517</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>1 215</td>
<td>2 710</td>
<td>4 034</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>97 732</td>
<td>99 227</td>
<td>100 551</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget. 

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högsko-
lan för högskolestudier på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
**Budget för avgiftsbelagd verksamhet**

**Tabell 9.149 Offentligrättslig verksamhet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till konstitutet (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>1 604</td>
<td>1 841</td>
<td></td>
<td>-237</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>1 600</td>
<td>1 800</td>
<td></td>
<td>-200</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>1 600</td>
<td>1 800</td>
<td></td>
<td>-200</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabell 9.150 Uppdragsverksamhet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>20 638</td>
<td>23 571</td>
<td>-2 933</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>20 000</td>
<td>21 000</td>
<td>-1 000</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>20 000</td>
<td>21 000</td>
<td>-1 000</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Regeringens överväganden**

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 426 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

**Försåll till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå**


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>610 073</td>
<td>610 073</td>
<td>610 073</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>7 683</td>
<td>17 132</td>
<td>25 499</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-426</td>
<td>-433</td>
<td>-438</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>617 330</td>
<td>626 772</td>
<td>635 135</td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.2.34 2:34 Mälardalens högskola:

**Forskning och utbildning på forskarnivå**

**Tabell 9.152 Anslagsutveckling 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>105 206</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>113 742</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019 Försåll</td>
<td>115 174</td>
<td></td>
<td>Utgifts-prognos 113 742</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>116 936</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>118 495</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

**Regeringens överväganden**

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

**Försåll till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå**

Regeringen föreslår att 115 174 000 kronor anvisas under anslaget 2:34 Mälardalens högskola:
Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 116 936 000 kronor respektive 118 495 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Anvisat 2018</th>
<th>113 742</th>
<th>113 742</th>
<th>113 742</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>1 432</td>
<td>3 194</td>
<td>4 753</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Beslut</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Övrigt</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.2.35 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.154 Anslagsutveckling 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anslags- sparande</th>
<th>197 275</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>179 710</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2018</th>
<th>Anslag</th>
<th>202 136</th>
<th>1 Utgiftsprognos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019</td>
<td>Förslag</td>
<td>204 082</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>Beräknat</td>
<td>207 812</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>Beräknat</td>
<td>210 585</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition. |
| Motsvarar 204 681 tkr i 2019 års prisnivå. |
| Motsvarar 204 682 tkr i 2019 års prisnivå. |

| Ändamål |
| Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning. |

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.155 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uppdragsverksamhet</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>762 000</td>
<td>762 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>975 000</td>
<td>975 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>1 365 000</td>
<td>1 365 000</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Övrigt</th>
</tr>
</thead>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


<table>
<thead>
<tr>
<th>Anvisat 2018</th>
<th>202 136</th>
<th>202 136</th>
<th>202 136</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>2 546</td>
<td>5 676</td>
<td>8 449</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Förslag/beräknat anslag | 204 682 | 207 812 | 210 585 |

| Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition. |
| Motsvarar 204 681 tkr i 2019 års prisnivå. |
| Motsvarar 204 682 tkr i 2019 års prisnivå. |
9.2.36 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell 9.157 Anslagsutveckling 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2017</td>
<td>Utfall</td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td>Anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>Förslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>Beräknat</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>Beräknat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 51 039 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 51 040 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 51 040 000 kronor avses under anslaget 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 51 820 000 kronor respektive 52 512 000 kronor.

9.2.37 2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>50 405</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Förändring till följd av:</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 1</td>
<td>635</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FU10). Beloppet är således exklusiv belopp av ändringar i statens budget. 

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2017</td>
<td>Utfall</td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td>Anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>Förslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>Beräknat</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>Beräknat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 105 247 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 105 248 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

### Tabell 9.160 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Tusental kronor</th>
<th></th>
<th></th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>673</td>
<td>684</td>
<td>-11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>600</td>
<td>600</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>600</td>
<td>600</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>103 938</td>
<td>103 938</td>
<td>103 938</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>1 309</td>
<td>2 919</td>
<td>4 344</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 9.2.38 2:38 Gymnastik- och idrotthögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

### Tabell 9.162 Anslagsutveckling 2:38 Gymnastik- och idrotthögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall 31 987</th>
<th>Anslag 34 406</th>
<th>Utgiftsprognos 33 993</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Förslag</td>
<td>34 840</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>35 373 2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>35 844 3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
3. Motsvarar 34 839 tkr i 2019 års prisnivå.

### Åndamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 34 840 000 kronor anvisas under anslaget 2:38 Gymnastik- och idrotthögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 35 373 000 kronor respektive 35 844 000 kronor.

---

202

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>34 406</td>
<td>34 406</td>
<td>34 406</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>434</td>
<td>967</td>
<td>1 438</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>34 840</td>
<td>35 373</td>
<td>35 844</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.2.39 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.164 Anslagsutveckling 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>476 847</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anslag</td>
<td>501 449</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag</td>
<td>507 765</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>515 532</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>522 410</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motvärvar 507 765 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motvärvar 507 765 tkr i 2019 års prisnivå.

Åndamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.165 Offentligrettlig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>641</td>
<td>588</td>
<td>53</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>650</td>
<td>600</td>
<td>50</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>650</td>
<td>600</td>
<td>50</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.166 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>23 667</td>
<td>25 419</td>
<td>-1 752</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>25 000</td>
<td>25 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>25 000</td>
<td>25 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>501 449</td>
<td>501 449</td>
<td>501 449</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 1</td>
<td>6 316</td>
<td>14 083</td>
<td>20 960</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>507 765</td>
<td>515 532</td>
<td>522 410</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU010). Beloppet är således exklusivt beslut om ändringar i statens budget.

9.2.40 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.168 Anslagsutveckling 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>67 386</td>
<td>Anslags-</td>
<td>Utgifts-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>sparande</td>
<td>prognos</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>74 480 1</td>
<td>73 586</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>75 418</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>76 571 2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>77 593 3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 75 417 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 75 418 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 75 418 000 kronor anvisas under anslaget 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 76 571 000 kronor respektive 77 593 000 kronor.

Tabell 9.169 Härelдинg av anslagsnivån 2019–2021 för 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>74 480</td>
<td>74 480</td>
<td>74 480</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>938</td>
<td>2 091</td>
<td>3 113</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>75 418</td>
<td>76 571</td>
<td>77 593</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU010). Beloppet är således exklusivt beslut om ändringar i statens budget.

9.2.41 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå


Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>408 483</td>
<td>Anslags-</td>
<td>Utgifts-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>sparande</td>
<td>prognos</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>432 085 1</td>
<td>426 899</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>436 471</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>443 148 2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>449 060 3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 436 472 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 436 472 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
**Budget för avgiftsbelagd verksamhet**

Tabell 9.171 Offentligrättslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Prognos 2018</th>
<th>Budget 2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</td>
<td>658</td>
<td>750</td>
<td>750</td>
</tr>
<tr>
<td>Intäkter som får disponeras</td>
<td>588</td>
<td>700</td>
<td>700</td>
</tr>
<tr>
<td>Kostnader</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Resultat (intäkt - kostnad)</td>
<td>70</td>
<td>50</td>
<td>50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.172 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Prognos 2018</th>
<th>Budget 2019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Intäkter</td>
<td>52 129</td>
<td>39 991</td>
<td>40 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Kostnader</td>
<td>51 155</td>
<td>39 500</td>
<td>4 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Resultat (intäkt - kostnad)</td>
<td>974</td>
<td>491</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Regeringens överväganden**

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 1 056 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

**Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå**


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>432 085</td>
<td>432 085</td>
<td>432 085</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>5 442</td>
<td>12 135</td>
<td>18 061</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-1 056</td>
<td>-1 072</td>
<td>-1 086</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>443 148</td>
<td>449 060</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 9.174 Anslagsutveckling 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>62 277</td>
<td>Anslags- sparande</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anslag 2018</td>
<td>76 988 1</td>
<td>Utgifts- prognos</td>
<td>76 064</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag 2019</td>
<td>77 958</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat 2020</td>
<td>79 150 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat 2021</td>
<td>80 206 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

2 Motsvarar 77 958 tkr i 2019 års prisnivå.

3 Motsvarar 77 958 tkr i 2019 års prisnivå.

**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

**Regeringens överväganden**

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

**Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå**

Regeringen föreslår att 77 958 000 kronor anvisas under anslaget 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019.
För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 79 150 000 kronor respektive 80 206 000 kronor.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
</tr>
<tr>
<td>Anvisat 2018 ¹</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning ²</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell 9.176 Anslagsutveckling 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
</tr>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Motsvarar 460 311 tkr i 2019 års prisnivå. ³ Motsvarar 460 309 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Regeringens överväganden


Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Anslagsteckent kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat</td>
<td>455 713</td>
<td>455 713</td>
<td>455 713</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning ²</td>
<td>5 740</td>
<td>12 798</td>
<td>19 048</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-1 141</td>
<td>-1 158</td>
<td>-1 174</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förslag/beräknat anslag

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>460 311</td>
<td>467 352</td>
<td>473 585</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.2.44 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.180 Anslagsutveckling 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå

Anslagsteckent kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>92 372</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>98 016 ¹</th>
<th>Utgifts- prognos</th>
<th>96 840</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>99 249</td>
<td></td>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>100 767 ²</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>102 111 ³</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Motsvarar 99 249 tkr i 2019 års prisnivå.
³ Motsvarar 99 249 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Anslagsteckent kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat</td>
<td>98 016</td>
<td>98 016</td>
<td>98 016</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning ²</td>
<td>1 234</td>
<td>2 752</td>
<td>4 096</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
<td>-1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förslag/beräknat anslag

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>99 249</td>
<td>100 767</td>
<td>102 111</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.2.45 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.182 Anslagsutveckling 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Anslagsteckent kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>374 906</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>393 975 ¹</th>
<th>Utgifts- prognos</th>
<th>389 247</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>397 995</td>
<td></td>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>404 083 ²</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>409 473 ³</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Motsvarar 397 995 tkr i 2019 års prisnivå.
³ Motsvarar 397 995 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.183 Offentligrätslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>741</td>
<td>677</td>
<td>64</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>750</td>
<td>750</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>750</td>
<td>750</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.184 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>38 903</td>
<td>35 382</td>
<td>3 521</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>27 953</td>
<td>25 201</td>
<td>2 752</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>42 653</td>
<td>43 653</td>
<td>-1 000</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>31 703</td>
<td>3 703</td>
<td>-2 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>46 965</td>
<td>47 000</td>
<td>-35</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>36 015</td>
<td>36 000</td>
<td>15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 940 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Tabell 9.185 Härledd av anslagsnivån 2019–2021 för 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>393 975</td>
<td>393 975</td>
<td>393 975</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till føljd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>4 962</td>
<td>11 064</td>
<td>16 468</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-940</td>
<td>-954</td>
<td>-967</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>-2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknad anslag</td>
<td>397 995</td>
<td>404 083</td>
<td>409 473</td>
</tr>
</tbody>
</table>


9.2.46 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.186 Anslagsutveckling 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>63 458</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>68 748</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>67 923</th>
<th>2019 Förslag</th>
<th>69 613</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>70 677</td>
<td></td>
<td>71 621</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>71 621</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 69 613 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 69 613 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 69 613 000 kronor anvisas under anslaget 2:46 Högskolan i Halmstad:
Forsknings- och utbildningsbudget för 2019.
För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 70 677 000 kronor respektive 71 621 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>68 748</td>
<td>68 748</td>
<td>68 748</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:
Pris- och löneomräkning 1
Beslut
Överföring till/från andra anslag
Övrigt

Förslag/beräknat anslag 69 613 70 077 71 621

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.2.47 2:47 Högskolan Kristianstad:
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.188 Anslagsutveckling 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>373 379</th>
<th>Anslags- sparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>397 872 1</td>
<td>Utgifts- prognos 393 097</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>402 361</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>408 515 2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>413 966 3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 402 361 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 402 362 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål
Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.189 Offentligrättslig verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Offentligrättslig verksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.190 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Uppdragsverksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 521 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>397 872</td>
<td>397 872</td>
<td>397 872</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

- Pris- och löneomräkning 1: 5 010, 11 172, 16 630
- Beslut
- Överför till/från andra anslag: -521, -529, -536
- Övrigt

Förslag/beräknat anslag: 402 361, 408 515, 413 966

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.2.48 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.192 Anslagsutveckling 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>53 466</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anslag</td>
<td></td>
<td>63 057 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag</td>
<td>63 851</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>64 827 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>65 693 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar läsbeslut 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 63 850 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 63 851 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 63 851 000 kronor anvisas under anslaget 2:48 Högskolan.

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>63 057</td>
<td>63 057</td>
<td>63 057</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

- Pris- och löneomräkning 2: 794, 1 770, 2 636
- Beslut
- Överför till/från andra anslag
- Övrigt

Förslag/beräknat anslag: 63 851, 64 827, 65 683

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.2.49 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.194 Anslagsutveckling 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>297 501</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td>4 658</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts- prognos</td>
<td></td>
<td>319 935 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>317 654 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>321 892 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar läsbeslut 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 312 868 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 312 869 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.195 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>Offentligrättslig verksamhet</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>721</td>
<td>801</td>
<td>-80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>900</td>
<td>900</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>900</td>
<td>900</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.196 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uppdragsverksamhet</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>14 581</td>
<td>14 344</td>
<td>237</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>4 686</td>
<td>4 667</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>15 000</td>
<td>15 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>5 000</td>
<td>5 000</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>15 500</td>
<td>15 500</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>5 500</td>
<td>5 500</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 969 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anvisat 2018 1</th>
<th>309 935</th>
<th>309 935</th>
<th>309 935</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>3 903</td>
<td>8 703</td>
<td>12 955</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>-1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överför till/från andra anslag</td>
<td>-969</td>
<td>-984</td>
<td>-997</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>312 869</td>
<td>317 654</td>
<td>321 892</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget. 2 Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2018. Övriga förändringar beräknas minska med 969 000 kronor.

9.2.50 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.198 Anslagsutveckling 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

| Utfall | 47 423 | Anslags-
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017</td>
<td></td>
<td>sparande</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 2018   | Anslag | 50 523 1 | Utgifts-
|        |        |         | prognos 49 917 |
| 2019   | Förslag | 51 159 |         |
| 2020   | Beräknat | 51 941 2 |         |
| 2021   | Beräknat | 52 635 3 |         |

1 Exklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition. 2 Motsvarar 51 941 tkr i 2019 års prisnivå. 3 Motsvarar 51 610 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 51 159 000 kronor anvisas under anslaget 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019.
För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 51 941 000 kronor respektive 52 635 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>50 523</td>
<td>50 523</td>
<td>50 523</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>636</td>
<td>1 418</td>
<td>2 112</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>51 159</td>
<td>51 941</td>
<td>52 635</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Tabell 9.200 Anslagsutveckling 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Utfall 2017</th>
<th>Utfall 2018</th>
<th>Utfall 2019</th>
<th>Utfall 2020</th>
<th>Utfall 2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td>343 773</td>
<td>364 670 3</td>
<td>396 262</td>
<td>374 910 2</td>
<td>379 911 3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 369 262 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 369 261 tkr i 2019 års prisnivå.

9.2.51 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 9.201 Offentligåttagsselverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkt som får disponeras</th>
<th>Intäkt (som inte får disponeras)</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>739</td>
<td>563</td>
<td>176</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>900</td>
<td>600</td>
<td>300</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>900</td>
<td>600</td>
<td>300</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.202 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkt</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>33 407</td>
<td>32 269</td>
<td>1 138</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>42 199</td>
<td>42 199</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>43 700</td>
<td>43 700</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.
9.2.52 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.204 Anslagsutveckling 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
<td>48 249</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>63 124&lt;sup&gt;1&lt;/sup&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>63 919</td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>64 896&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>65 763&lt;sup&gt;3&lt;/sup&gt;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<sup>1</sup>Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup>Motsvarar 63 918 tkr i 2019 års prisnivå.

<sup>3</sup>Motsvarar 63 920 tkr i 2019 års prisnivå.

**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

**Regeringens överväganden**

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

**Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå**

Regeringen föreslår att 63 919 000 kronor anvisas under anslaget 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 64 896 000 kronor respektive 65 763 000 kronor.

9.2.53 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
<td>158 731</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>162 576&lt;sup&gt;1&lt;/sup&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>164 624</td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>167 142&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>169 371&lt;sup&gt;3&lt;/sup&gt;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<sup>1</sup>Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup>Motsvarar 164 624 tkr i 2019 års prisnivå.

<sup>3</sup>Motsvarar 164 623 tkr i 2019 års prisnivå.

**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetssvigeande och högskoleintroducerande utbildning.
Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.207 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uppdragsverksamhet</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>3 452</td>
<td>3 489</td>
<td>-37</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>1 839</td>
<td>1 849</td>
<td>-10</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>3 400</td>
<td>3 400</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>1 800</td>
<td>1 800</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>3 400</td>
<td>3 400</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>1 800</td>
<td>1 800</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslag nivå och beräknad anslagsnivå


Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anvisat 2018 1</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>162 576</td>
<td>162 576</td>
<td>162 576</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

- Pris- och löneomräkning 2: 2 048
- Beslut: -1
- Övrigt

Förslag/beräknat anslag: 164 624

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 19 937 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 19 937 000 kronor anvisas under anslaget 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 20 242 000 kronor respektive 20 512 000 kronor.

Tabell 9.209 Anslagsutveckling 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anslagsnivå</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>Utgiftsprognos</th>
<th>2019 Förslag</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>19 937</td>
<td>20 242</td>
<td>20 512</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 19 937 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 19 937 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 19 937 000 kronor anvisas under anslaget 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 20 242 000 kronor respektive 20 512 000 kronor.
Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

---


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018¹</td>
<td>19 689</td>
<td>19 689</td>
<td>19 689</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning ²</td>
<td>248</td>
<td>553</td>
<td>823</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förlag/bearknat anslag</td>
<td>19 937</td>
<td>20 242</td>
<td>20 512</td>
</tr>
</tbody>
</table>


---


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>62 611</td>
<td>64 579¹</td>
<td>65 393</td>
<td>66 393</td>
<td>67 279</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td></td>
<td>63 804</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

---

9.2.56 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Ändamål
Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Regeringens överväganden
De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

---


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>6 102</td>
<td>11 214¹</td>
<td>11 355</td>
<td>11 529²</td>
<td>11 682³</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td></td>
<td>11 079</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Motsvarar 11 355 tkr i 2019 års prisnivå.
³ Motsvarar 11 355 tkr i 2019 års prisnivå.

---


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018¹</td>
<td>64 579</td>
<td>64 579</td>
<td>64 579</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning ²</td>
<td>814</td>
<td>1 814</td>
<td>2 700</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förlag/bearknat anslag</td>
<td>65 393</td>
<td>66 393</td>
<td>67 279</td>
</tr>
</tbody>
</table>


---

Tabell 9.213 Anslagsutveckling 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>6 102</td>
<td>11 214¹</td>
<td>11 355</td>
<td>11 529²</td>
<td>11 682³</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td></td>
<td>11 079</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
² Motsvarar 11 355 tkr i 2019 års prisnivå.
³ Motsvarar 11 355 tkr i 2019 års prisnivå.

---

Ändamål
Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.
Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

| Tusental kronor |
| Anvisat 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Förändring till följd av: |
| Pris- och löneomräkning | 141 | 315 | 468 |
| Beslut | Überföring till/från andra anslag |
| Övrigt |
| Förslag/beräknat anslag | 11 355 | 11 529 | 11 682 |

Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10).

Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.


Ändamål
Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.


| Tabell 9.216 Uppdragsverksamhet |
| Tusental kronor |
| Utfall 2017 | 0 | 0 | 0 |
| Förväntad | 128 | 128 | 0 |
| Budget 2019 | 138 | 138 | 0 |
| förväntad | 138 | 138 | 0 |

Regeringens överväganden
De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

| Tusental kronor |
| 2017 | Utfall | 127 784 | Anslags- sparande |
| 2018 | Anslag | 131 513 | Utlöp-prognos 131 513 |
| 2019 | Förslag | 133 169 |
| 2020 | Beräknat | 135 206 2 |
| 2021 | Beräknat | 137 010 3 |

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 133 169 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 133 169 tkr i 2019 års prisnivå.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:
- Pris- och löneomräkning 2
  - 1 656
  - 3 693
  - 5 496
- Beslut
  - 1
- Överföring till/från andra anslag

Övrigt

<table>
<thead>
<tr>
<th>Förslag/beräknat anslag</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>133 169</td>
</tr>
<tr>
<td>135 206</td>
</tr>
<tr>
<td>137 010</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10).

9.2.58 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 20 036 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 20 036 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:
- Pris- och löneomräkning 2
  - 249
  - 555
  - 827
- Beslut

Överföring till/från andra anslag

<table>
<thead>
<tr>
<th>Övrigt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>133 169</td>
</tr>
<tr>
<td>135 206</td>
</tr>
<tr>
<td>137 010</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10).

9.2.59 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 2017 Utfall     | 395 592 | Anslags-
| 2018 Anslag     | 421 111 | sparanade |
| 2019 Förslag    | 426 124 | 421 111 |
| 2020 Beräknat  | 432 643 | 421 111 |
| 2021 Beräknat  | 438 415 | 421 111 |

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 426 125 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 426 125 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetgivande och högskoleintroducerande utbildning.
Budget för avgiftsbelagd verksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell 9.221 Uppdragsverksamhet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
</tr>
<tr>
<td>Uppdragsverksamhet</td>
</tr>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna). Anslaget beräknas minska med 291 000 kronor fr.o.m. 2019 för att finansiera den utbyggnad av tandläkarutbildningen och läkarutbildningen som inleddes 2013.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 84 761 000 kronor avsätts under anslaget 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 86 058 000 kronor respektive 87 206 000 kronor.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell 9.223 Anslagsutveckling 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
</tr>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 motsvarar 84 762 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 84 761 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 84 761 000 kronor avsätts under anslaget 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 86 058 000 kronor respektive 87 206 000 kronor.
Tabell 9.224 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:60 Södertörns högskola: forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>83 707</td>
<td>83 707</td>
<td>83 707</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>1 054</td>
<td>2 351</td>
<td>3 499</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>84 761</td>
<td>86 058</td>
<td>87 206</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>24 553</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>30 076</th>
<th>Utfits-prognos</th>
<th>30 076</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>30 076</td>
<td>Anslags-sparande</td>
<td>30 076</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>35 599</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>36 105</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>36 559</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 35 599 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 35 599 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Regeringens överväganden

I förhållande till beslutad anslagsnivå för 2018 föreslås anslaget öka med 5 000 000 kronor 2019 med anledning av den utbyggnad av civila försvarsutbildningar som inleddes 2018.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.226 Uppdragsverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Intäkter</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>247 820</td>
<td>244 897</td>
<td>2 923</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>248</td>
<td>248</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>248 000</td>
<td>245 500</td>
<td>2 500</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>450</td>
<td>450</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>253 000</td>
<td>256 000</td>
<td>-3 000</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td>450</td>
<td>450</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>30 076</td>
<td>30 076</td>
<td>30 076</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>523</td>
<td>958</td>
<td>1 348</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>5 000</td>
<td>5 071</td>
<td>5 135</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>35 599</td>
<td>36 105</td>
<td>36 559</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.
9.2.62 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 9.228 Anslagsutveckling 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>Utfall</th>
<th>10 580</th>
<th>Anslags-sparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018</td>
<td>Anslag</td>
<td>20 776 ¹</td>
<td>20 527</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>Förslag</td>
<td>21 037 ²</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>Beräknat</td>
<td>21 359 ³</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>Beräknat</td>
<td>21 643</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.  
² Motsvarar 21 037 tkr i 2019 års prisnivå.  
³ Motsvarar 21 036 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


9.2.63 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 ¹</td>
<td>20 776</td>
<td>20 776</td>
<td>20 776</td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ förändring till följd av:

| Pris- och löneomräkning ² | 261 | 583 | 867 |

Beslut

<table>
<thead>
<tr>
<th>Överföring till/från andra anslag</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Förslag/beräknat anslag | 21 037 | 21 359 | 21 643 |


Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag till enskilda utbildningsanordnare för ersättning för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag till forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att

Tabell 9.231 Fördelning på anslagsposter

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anslagspost</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Chalmers tekniska högskola AB</td>
<td>1 812 864</td>
<td>1 840 594</td>
<td>1 865 151</td>
</tr>
<tr>
<td>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>916 028</td>
<td>930 039</td>
<td>942 447</td>
</tr>
<tr>
<td>Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>896 836</td>
<td>910 555</td>
<td>922 704</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Handelshögskolan i Stockholm</td>
<td>94 086</td>
<td>95 525</td>
<td>96 799</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Stiftelsen Högskolan i Jönköping</td>
<td>673 199</td>
<td>683 496</td>
<td>692 613</td>
</tr>
<tr>
<td>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</td>
<td>555 827</td>
<td>564 329</td>
<td>571 856</td>
</tr>
<tr>
<td>Forskning och utbildning på forskarnivå</td>
<td>117 372</td>
<td>119 167</td>
<td>120 757</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Enskilda Högskolan Stockholm AB</td>
<td>14 056</td>
<td>14 271</td>
<td>14 461</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Akademi för Ledarskap</td>
<td>5 524</td>
<td>5 608</td>
<td>5 683</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen</td>
<td>4 334</td>
<td>4 400</td>
<td>4 459</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut</td>
<td>12 608</td>
<td>12 801</td>
<td>12 972</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Ericastiftelsen</td>
<td>7 703</td>
<td>7 821</td>
<td>7 925</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Ersta Sköndal Bräcke högskola AB</td>
<td>120 002</td>
<td>121 818</td>
<td>123 463</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Stiftelsen Rödakorshemmet</td>
<td>93 574</td>
<td>95 005</td>
<td>96 272</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Sophiahemmet, Ideell förening</td>
<td>87 305</td>
<td>88 640</td>
<td>89 823</td>
</tr>
<tr>
<td>12. Beckmans skola AB</td>
<td>31 783</td>
<td>32 269</td>
<td>32 700</td>
</tr>
<tr>
<td>13. Newmaninstitutet AB</td>
<td>6 058</td>
<td>6 151</td>
<td>6 233</td>
</tr>
<tr>
<td>SUMMA</td>
<td>3 386 695</td>
<td>3 438 497</td>
<td>3 484 368</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Chalmers tekniska högskola AB

Chalmers tekniska högskola AB har för budgetåret 2017 redovisat 9 033 helårsstuderenter. Av bidraget beräknas följande medel fördelas till Chalmers tekniska högskola AB under 2019:

- 916 028 000 kronor för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, varav dels 905 417 000 kronor utgörs av takbeloppet, dels 10 611 000 kronor utgörs av det sär-

skilda åtagandet som avser bidrag för utrustning m.m. till sjöbefälshavningen och medel för spetsutbildning i entreprenörskap och innovation, och

- 896 836 000 kronor för forskning och utbildning på forskarnivå.

2. Handelshögskolan i Stockholm

Handelshögskolan i Stockholm har redovisat 1 700 helårsstuderenter.

Enligt avtal mellan staten och Handelshögskolan i Stockholm åtar sig staten, under förutsättning att riksdagen årligen anvisar medel för ändamålet, att varje budgetår utbetaLA 73 180 000 kronor i 2010 års prisnivå till Handelshögskolan i Stockholm för utbildning och forskning. Handelshögskolan åtar sig enligt avtalet att utbilda minst 1 600 helårsstuderenter årligen.

Bidraget till Handelshögskolan i Stockholm beräknas för 2019 att uppgå till 94 086 000 kronor.

3. Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Stiftelsen Högskolan i Jönköping har för budgetåret 2017 redovisat 7 493 helårsstuderenter. Av bidraget beräknas följande medel fördelas till Stiftelsen Högskolan i Jönköping under 2019:

- 555 827 000 kronor för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, och

- 117 372 000 kronor för forskning och utbildning på forskarnivå.

4. Enskilda Högskolan Stockholm AB


Bidraget till Enskilda Högskolan Stockholm AB beräknas för 2019 att uppgå till 14 056 000 kronor.
5. Akademi för Ledarskap och Teologi

Akademi för Ledarskap och Teologi har för 2017 redovisat 126 helårsstudenter.
Bidraget till Akademi för Ledarskap och Teologi beräknas för 2019 att uppgå till 5 524 000 kronor.

6. Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen

Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen har för 2017 redovisat 91 helårsstudenter för Johanneslunds teologiska högskola.
Bidraget till Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen beräknas för 2019 att uppgå till 4 334 000 kronor.

7. Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut

Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut har för 2017 redovisat 59 helårsstudenter.
Bidraget till Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut beräknas för 2019 att uppgå till 12 608 000 kronor.

8. Ericastiftelsen

Ericastiftelsen har för 2017 redovisat 29 helårsstudenter.
Bidraget till Ericastiftelsen beräknas för 2019 att uppgå till 7 703 000 kronor.

9. Ersta Sköndal Bräcke högskola AB

Ersta Sköndal Bräcke högskola AB har för 2017 redovisat 1 034 helårsstudenter.
Bidraget till Ersta Sköndal Bräcke högskola AB beräknas för 2019 att uppgå till 120 002 000 kronor.

10. Stiftelsen Rödakorshemmet

Stiftelsen Rödakorshemmet har för 2017 redovisat 706 helårsstudenter för Röda Korsets Högskola.
Bidraget till Stiftelsen Rödakorshemmet beräknas för 2019 att uppgå till 93 574 000 kronor.

11. Sophiahemmet, Ideell förening

Sophiahemmet, Ideell förening har för 2017 redovisat 672 helårsstudenter för Sophiahemmet Högskola.
Bidraget till Sophiahemmet, Ideell förening beräknas för 2019 att uppgå till 87 305 000 kronor.

12. Beckmans skola AB

Beckmans skola AB (Beckmans Designhögskola) har för 2017 redovisat 115 helårsstudenter.
Bidraget till Beckmans skola AB beräknas för 2019 att uppgå till 31 783 000 kronor.

13. Newmaninstitutet AB

Newmaninstitutet AB har för 2017 redovisat 44 helårsstudenter.
Bidraget till Newmaninstitutet AB beräknas för 2019 att uppgå till 6 058 000 kronor.

14. Mervärdesskattekostnader för Chalmers tekniska högskola AB och Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Under anslagsposten har mervärdesskattekostnader beräknats för Chalmers tekniska högskola AB och Stiftelsen Högskolan i Jönköping. Syftet är att garantera konkurrensneutralitet gentemot statliga universitet och höskolor.


Enligt prognoser kommer de samlade utgifterna för mervärdesskattekostnader 2018 att uppgå till cirka 365 miljoner kronor.

Det högsta belopp som kan utgå för 2019 beräknas för ändamålet uppgå till 423 599 000 kronor.
Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Regeringen föreslår att 3 386 695 000 kronor avvisas under anslaget 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 3 438 497 000 kronor respektive 3 484 368 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Avvisat</td>
<td>3 344 601</td>
<td>3 344 601</td>
<td>3 344 601</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning</td>
<td>42 122</td>
<td>93 924</td>
<td>139 797</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td>-1</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>-28</td>
<td>-28</td>
<td>-29</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Anslaget beräknas öka med 120 000 000 kronor 2019 för att utöka insatserna för personer med utländsk högskoleutbildning. I de beräkna perioderna ingår även medel för studiedelar som beräknas och överföras årligen till utgiftsområde 15.

Med anledning av att finansieringen av uppdraget till Södertörns högskola om att utveckla förvaltningspolitiska kurser upphör beräknas anslaget att öka med 1 047 000 kronor fr.o.m. 2019.

Tabell 9.233 Anslagsutveckling 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>2019 Förslag</th>
<th>2020 Beräknat</th>
<th>2021 Beräknat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utgifts-</td>
<td>498 687</td>
<td>732 248</td>
<td>872 309</td>
<td>830 702</td>
<td>851 912</td>
</tr>
<tr>
<td>sparande</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prognos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>86 587</td>
<td>759 272</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Anslaget fås användas för utgifter för särskilda insatser för högskoleutbildning och forskning inom högskoleområdet. Anslaget får även användas för utgifter i fråga om bidrag till statliga universitet och högskolor, enskilda utbildningsanordnare av högskoleutbildning, samt statliga myndigheter och andra organisationer med anknytning till högskoleområdet.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för beskrivning av principerna).

Anslaget beräknas öka med 120 000 000 kronor 2019 för att utöka insatserna för personer med utländsk högskoleutbildning. I de beräknade perioderna ingår även medel för studiedelar som beräknas och överföras årligen till utgiftsområde 15.

Med anledning av att finansieringen av uppdraget till Södertörns högskola om att utveckla förvaltningspolitiska kurser upphör beräknas anslaget att öka med 1 047 000 kronor fr.o.m. 2019.

Fördelning för vissa anslagsposter 2018


Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för särskilda insatser för högskoleutbildning och forskning inom högskoleområdet. Anslaget får även användas för utgifter i fråga om bidrag till statliga universitet och högskolor, enskilda utbildningsanordnare av högskoleutbildning, samt statliga myndigheter och andra organisationer med anknytning till högskoleområdet.

Av anslaget fördelades 11 miljoner kronor för det s.k. Tekniksprånet och cirka 21 miljoner kronor för en satsning på kulturskolekliv 2018. Utöver det fördelades medel till Svenska Institutet för informationsinsatser i utlandet och för svensk undervisning i utlandet.

Förslag till anslagnivå och beräknad anslagnivå
Regeringen föreslår att 872 309 000 kronor används under anslaget 2:65 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 830 702 000 kronor respektive 851 912 000 kronor.

| Tabell 9.234 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:65 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor (Tusental kronor) |
|---|---|---|---|
| Anvisat 2018 | 732 248 | 732 248 | 732 248 |
| Förändring till följd av: | | | |
| Pris- och löneomräkning | 9 222 | 20 563 | 30 605 |
| Beslut | 131 585 | 79 456 | 91 551 |
| Överföring till/från andra anslag | -746 | -1 564 | -2 491 |
| Övrigt | | | |
| Förslag/beräknat anslag | 872 309 | 830 702 | 851 912 |

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Ändamål
Anslaget får användas för utgifter vid universitet och högskolor för särskilda åtaganden och för utgifter för bidrag till insatser för ökad kvalitet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Regeringens överväganden
De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna).


Med anledning av att upphagan tågat att Söder-torns högskola om att utveckla förvaltningspolitiske kurser upphör beräknas anslaget att minska med 2 094 000 kronor fr.o.m. 2019.

Anslaget beräknas öka med 596 000 kronor fr.o.m. 2019 med anledning av utbyggnaden av tandläkarutbildningen som inleddes 2013.
### Tabell 9.236 Särskilda medel till universitet och högskolor

<table>
<thead>
<tr>
<th>LÄROSÄTE</th>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Uppsala universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Internationell lärarförb.</td>
<td>9 194</td>
</tr>
<tr>
<td>Sekretariat för Östersjöuniv.</td>
<td>2 517</td>
</tr>
<tr>
<td>Nationellt resurscentrum i biologi och bioetik</td>
<td>1 968</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Lunds universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Omhändertagande av arkeologiska fynd</td>
<td>3 135</td>
</tr>
<tr>
<td>Nationellt resurscentrum i fysik</td>
<td>1 439</td>
</tr>
<tr>
<td>Entreprenörsutbildning</td>
<td>3 994</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Göteborgs universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uppdrag att utveckla och sprida kunskap och metoder för att minska rekrytering av människor till våldsbejakande ideologier och rörelser och till rasistiska organisationer</td>
<td>5 232</td>
</tr>
<tr>
<td>Nationellt resurscentrum i matematik</td>
<td>5 257</td>
</tr>
<tr>
<td>Entreprenörsutbildning</td>
<td>3 996</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Stockholms universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Stöd till studenter med funktionsnedsättning inkl. tecken- tolkning</td>
<td>35 455</td>
</tr>
<tr>
<td>Tolk- och översät tinstitutet</td>
<td>19 503</td>
</tr>
<tr>
<td>Utveckling av lärarutbildning för dövas och hörselskadades behov</td>
<td>2 467</td>
</tr>
<tr>
<td>Särskilda uppgifter av nationellt intresse rörande svenska som andraspråk och svenskundervisning för invandrare</td>
<td>8 743</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärarutbildning i minoritetsspråk</td>
<td>2 181</td>
</tr>
<tr>
<td>Nationellt resurscentrum i kemi</td>
<td>1 415</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Umeå universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Decentraliserad utbildning</td>
<td>18 284</td>
</tr>
<tr>
<td>Bidrag till lektorat i samiska och Bildmuseet</td>
<td>2 556</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärarutbildning i minoritetsspråk</td>
<td>4 296</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Linköpings universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nationellt resurscentrum i teknik</td>
<td>1 961</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Karolinska institutet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tandvårdsentral</td>
<td>107 559</td>
</tr>
<tr>
<td>Prov efter läkares allmäntjänstgöring</td>
<td>5 916</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Luleå tekniska universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Decentraliserad utbildning</td>
<td>22 339</td>
</tr>
<tr>
<td>Utbildning i rymdvetenskap förlagd till Kiruna</td>
<td>7 341</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Linnaeus universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fortbildning för journalister</td>
<td>10 663</td>
</tr>
<tr>
<td>Utrustning till sjöbefälssutbildningen m.m.</td>
<td>6 619</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Örebro universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lokalisering av verksamhet till Grythytten</td>
<td>3 950</td>
</tr>
<tr>
<td>Nätverksadministration och utveckling av skolledarutbildning</td>
<td>356</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Malmö universitet</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tandvårdsentral</td>
<td>76 797</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Mälardalens högskola</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Idelab</td>
<td>4 172</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Stockholms konstnärliga högskola

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lokalkostnader</td>
<td>7 552</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan Väst</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utveckling av arbetsintegrerat lärande</td>
<td>2 576</td>
</tr>
<tr>
<td>Konstfack</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lokalkostnader</td>
<td>1 355</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kungl. Konsthögskolan</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lokalkostnader</td>
<td>1 354</td>
</tr>
<tr>
<td>Stipendier</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kungl. Musikhögskolan i Stockholm</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dirigentutbildning och utbildning i elektroakustisk komposition</td>
<td>4 106</td>
</tr>
<tr>
<td>Utvecklingsmedel</td>
<td>19 908</td>
</tr>
<tr>
<td>Lokalkostnader</td>
<td>3 205</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Södertörns högskola

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lärarutbildning i minoritetsspråk</td>
<td>2 182</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå


### Tabell 9.237 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Anvisat 1</strong></td>
<td>432 125</td>
<td>432 125</td>
<td>432 125</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Förändring till följd av</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>5 445</td>
<td>12 136</td>
<td>18 063</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>906</td>
<td>-1 995</td>
<td>-2 022</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>648</td>
<td>5 804</td>
<td>5 881</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Övrigt</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Förslag/beräknat anslag</strong></td>
<td>439 124</td>
<td>448 066</td>
<td>454 049</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10).
9.2.66 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning

Tabell 9.238 Anslagsutveckling 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Utfall</th>
<th>Anslags-</th>
<th></th>
<th>Utgiftsprögnis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017</td>
<td>2 521 132</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2 552 228</td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td>2 583 230 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2 552 228</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>2 619 319</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2 552 228</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>2 659 382 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2 552 228</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>2 694 859 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2 552 228</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motiverar 2 619 318 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motiverar 2 694 859 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag enligt avtal mellan svenska staten och landsting om samarbete om högskoleutbildning av läkare, medicinsk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag till landsting enligt avtal om samarbete om högskoleutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019 med vissa justeringar (se avsnitt 2 för en beskrivning av principerna).

Ett avtal om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården, det s.k. ALF-avtalet, slöts under 2014 mellan staten och företrädare för de sju berörda landstingen (Stockholms läns landsting, Uppsala läns landsting, Östergötlands läns landsting, Skåne läns landsting, Västra Götalands läns landsting, Örebro läns landsting och Västerbottens läns landsting).

Ett avtal om samarbete om grundutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården slöts 2004 mellan staten, Västra Götalands läns landsting och Västerbottens läns landsting.

Anslaget beräknas öka med 3 080 000 kronor fr.o.m. 2019 med anledning av utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2013.

Anslaget beräknas öka med 474 000 kronor fr.o.m. 2019 med anledning av utbyggnaden av tandläkarutbildningen som inleddes 2013.

Fördelning av anslagsmedel


Tabell 9.239 Fördelning av anslagsmedel 2019 för utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (ALF)
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>UNIVERSITET</th>
<th>Ersättning för antal HST 1</th>
<th>Grundbelopp för forskning</th>
<th>Ersättning kvalitet i klinisk forskning</th>
<th>SUMMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Uppsala universitet</td>
<td>80 643</td>
<td>172 475</td>
<td>29 144</td>
<td>282 262</td>
</tr>
<tr>
<td>Lunds universitet</td>
<td>97 524</td>
<td>283 763</td>
<td>74 571</td>
<td>455 858</td>
</tr>
<tr>
<td>Göteborgs universitet</td>
<td>95 913</td>
<td>299 489</td>
<td>97 663</td>
<td>493 065</td>
</tr>
<tr>
<td>Umeå universitet</td>
<td>83 636</td>
<td>154 499</td>
<td>33 877</td>
<td>272 011</td>
</tr>
<tr>
<td>Linköpings universitet</td>
<td>86 551</td>
<td>118 548</td>
<td>20 031</td>
<td>225 131</td>
</tr>
<tr>
<td>Karolinska institutet</td>
<td>131 669</td>
<td>395 184</td>
<td>108 993</td>
<td>635 846</td>
</tr>
<tr>
<td>Örebro universitet</td>
<td>25 781</td>
<td>60 290</td>
<td>6 783</td>
<td>92 554</td>
</tr>
<tr>
<td>SUMMA</td>
<td>601 717</td>
<td>1 484 248</td>
<td>371 062</td>
<td>2 457 027</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Ersättning per helårsstudent på läkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning beräknas till 76 730 kronor 2019.

Regeringen har vid beräkningen utgått från följande antal helårsstudenter på läkarutbildningen.
Tabell 9.240 Läkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning

| HELÅRSSTUDENTER | 2019 | Uppsala universitet | 1 051 | Lunds universitet | 1 247 | Göteborgs universitet | 1 250 | Umeå universitet | 1 090 | Linköpings universitet | 1 128 | Karolinska institutet | 1 716 | Örebro universitet | 336 | SUMMA | 7 842 |

Enligt TUA-avtalet ersätter staten berörda länsting för medverkan i grundutbildning av tandläkare per helårsstudent, basorganisation och kliniskt inriktad odontologisk forskning. Fördelning för avtalet framgår av tabell 9.241.

Tabell 9.241 Fördelning av anslagsmedel 2019 för grundutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården (TUA)

<table>
<thead>
<tr>
<th>HELÅRSSTUDENTER</th>
<th>TUENTAL KRONOR</th>
<th>Ersättning för antal HST1</th>
<th>Ersättning för forskning och basorganisation</th>
<th>SUMMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Göteborgs universitet</td>
<td>36 712</td>
<td>47 145</td>
<td>83 857</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Umeå universitet</td>
<td>28 422</td>
<td>43 467</td>
<td>71 889</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SUMMA</td>
<td>65 134</td>
<td>90 612</td>
<td>155 745</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringen har vid beräkningen utgått från följande antal helårsstudenter på tandläkarutbildningen.

Tabell 9.242 Tandläkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning

| HELÅRSSTUDENTER | 2019 | Göteborgs universitet | 465 | Umeå universitet | 360 | SUMMA | 825 |

Anslaget omfattar även ca 6 500 000 kronor för utveckling för av klinisk utbildning och forskning.

Förslag till anslagstvå och beräknad anslagstvåtext
Regeringen föreslår att 2 619 319 000 kronor avses under anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 2 659 382 000 kronor respektive 2 694 859 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th>TUSENTAL KRONOR</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 20181</td>
<td>2 583 230</td>
<td>2 583 230</td>
<td>2 583 230</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>32 535</td>
<td>72 544</td>
<td>107 974</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>3 554</td>
<td>3 608</td>
<td>3 656</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| FÖRSLAG/BERÄKNAT ANSLAG | 2 619 319 | 2 659 382 | 2 694 859 |


9.2.67 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet

Tabell 9.244 Anslagsutveckling 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet

<table>
<thead>
<tr>
<th>JAFTAL</th>
<th>ANSLAGSUTVECKLING</th>
<th>ANSLAGS-SPARANDE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017</td>
<td>Utfall</td>
<td>Anslags-sparande</td>
</tr>
<tr>
<td>2018</td>
<td>Anslag</td>
<td>45 116</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>Förslag</td>
<td>45 867</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>Beräknat</td>
<td>46 674</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>Beräknat</td>
<td>47 580</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter i fråga om bidrag till statliga universitet och högskolor, enskilda utbildningsanordnare av högskoleutbildning, samt statliga myndigheter och andra organisationer med anknytning till högskoleområdet.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.
Fördelning på vissa anslagsposter 2018

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Regeringen föreslår att 45 867 000 kronor anvisas under anslaget 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 46 674 000 kronor respektive 47 580 000 kronor.

Tabell 9.245 Härföddning av anslagsnivån 2019–2021 för 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>45 116</td>
<td>45 116</td>
<td>45 116</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td>751</td>
<td>1 558</td>
<td>2 464</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>45 867</td>
<td>46 674</td>
<td>47 580</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>5 796 762</td>
<td>6 007 846</td>
<td>6 007 846</td>
<td>5 993 846</td>
<td>5 993 846</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-</td>
<td></td>
<td>8 437 076</td>
<td>8 437 076</td>
<td>8 437 076</td>
<td>8 437 076</td>
</tr>
<tr>
<td>sparande</td>
<td></td>
<td>1 826</td>
<td>1 826</td>
<td>1 826</td>
<td>1 826</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabell 9.246 Anslagsutveckling 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>5 796 762</td>
<td>6 007 846</td>
<td>6 007 846</td>
<td>5 993 846</td>
<td>5 993 846</td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-</td>
<td>8 437 076</td>
<td>8 437 076</td>
<td>8 437 076</td>
<td>8 437 076</td>
<td>8 437 076</td>
</tr>
<tr>
<td>prognos</td>
<td>1 826</td>
<td>1 826</td>
<td>1 826</td>
<td>1 826</td>
<td>1 826</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ändamål
Anslaget får användas för utgifter för stöd för forskning och forskningsinformation. Anslaget får även användas för utgifter för forskningsinfrastrukturer, internationellt forskningssamarbete, utvärderingar, beredningsarbete, konferenser, resor och seminarier som är kopplade till forskningsstödet. Anslaget får även användas för bidrag till ett konsortium för konstruktionen och driften av European Spallation Source ESS, efter beslut av riksdagen i varje enskilt fall.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden


Tabell 9.247 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>15 082 996</td>
<td>17 262 264</td>
<td>17 940 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>7 000 624</td>
<td>6 197 055</td>
<td>6 770 910</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-4 821 356</td>
<td>-5 513 319</td>
<td>-5 860 910</td>
<td>-5 986 630</td>
<td>-5 055 648</td>
<td>-7 807 722</td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>17 262 264</td>
<td>17 940 000</td>
<td>18 850 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Bemyndigande om bidrag till European Spallation Source (ESS)**

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation besluta om bidrag på högst 700 000 000 kronor till European Spallation Source (ESS).

**Skälen för regeringens förslag:** Konstruktionen av ESS påbörjades under hösten 2014 och anläggningen beräknas stå helt färdig 2025. Enligt vad som presenterades i tidigare forskningspropositioner (prop. 2008/09:50 och prop. 2012/13:30) anvisades Vetenskapsrådet 150 miljoner kronor per år fr.o.m. 2010 och ytterligare 200 miljoner kronor per år anvisades fr.o.m. 2015 för att finansiera ESS. Vidare överfördes 70 miljoner kronor fr.o.m. 2015 och ytterligare 60 miljoner kronor fr.o.m. 2017 till Vetenskapsrådets forskningsanslag för finansieringen av ESS.

Fram t.o.m. 2018 har Sverige betalat knappt 4,5 miljarder kronor för konstruktionen, varav drygt 3 miljarder kronor från Vetenskapsrådets forskningsanslag, ca 0,6 miljarder kronor från Lunds universitets forskningsanslag samt 0,8 miljarder kronor från Skåne läns landsting (Region Skåne).

Regeringen bör mot denna bakgrund bemyndigas att under 2019 för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation besluta om ett bidrag till European Spallation Source (ESS) på högst 700 000 000 kronor.

**Bemyndigande om medlemskap i ERIC-konsortium**

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation besluta om medlemskap i följande konsortier för europeisk forskningssinfrastruktur, s.k. Eric-konsortier: European Advanced Translational Research Infrastructure in Medicine (EATRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor, European Research Infrastructure for Biomedical Imaging (Euro-Bioimaging-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, Aerosols, Clouds and Trace Gases Research Infrastructure (ACTRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Marine Biological Resource Center (EMBRC-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, European Plate Observing System (EPOS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor och European Solar Telescope (EST-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 6 000 000 kronor.

**Bemyndiganden om medlemskap i ERIC-konsortium**

**Skälen för regeringens förslag:** Konstruktionen av ESS påbörjades under hösten 2014 och anläggningen beräknas stå helt färdig 2025. Enligt vad som presenterades i tidigare forskningspropositioner (prop. 2008/09:50 och prop. 2012/13:30) anvisades Vetenskapsrådet 150 miljoner kronor per år fr.o.m. 2010 och ytterligare 200 miljoner kronor per år anvisades fr.o.m. 2015 för att finansiera ESS. Vidare överfördes 70 miljoner kronor fr.o.m. 2015 och ytterligare 60 miljoner kronor fr.o.m. 2017 till Vetenskapsrådets forskningsanslag för finansieringen av ESS.

Fram t.o.m. 2018 har Sverige betalat knappt 4,5 miljarder kronor för konstruktionen, varav drygt 3 miljarder kronor från Vetenskapsrådets forskningsanslag, ca 0,6 miljarder kronor från Lunds universitets forskningsanslag samt 0,8 miljarder kronor från Skåne läns landsting (Region Skåne).

Regeringen bör mot denna bakgrund bemyndigas att under 2019 för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation besluta om ett bidrag till European Spallation Source (ESS) på högst 700 000 000 kronor.
högst 1 800 000 kronor och Integrated Carbon Observation System (ICOS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 7 750 000 kronor per år.

Skälen för regeringens förslag: För att underlätta för forskare att samarbeta med andra forskare i olika länder inom forskningsinfrastrukturer har ett antal Eric-konsortier bildats och flera sådana konsortier planeras. Regeringen bör bemyndigas att under 2019 besluta om medlemskap i nedan angivna konsortier för europeisk forskningsinfrastruktur, s.k. ERIC-konsortier enligt rådets förordning (EG) nr 723/2009 av den 25 juni 2009 om gemenskapens rättsliga ram för ett konsortium för europeisk forskningsinfrastruktur. EATRIS-ERIC, med sätte i Nederländerna, är en planerad distribuerad infrastruktur för överföring av resultat från medicinsk grundforskning till kliniska tillämpningar, med en årlig medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor. EuroBioimaging-ERIC, med sätte i Österrike, är en planerad distribuerad infrastruktur med syfte att ge tillgång till avancerade tekniker för biologisk och medicinsk avbildning samt utbildning på de olika metoderna, med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor. ACTRIS-ERIC med sätte i Finland, är en distribuerad infrastruktur med syfte att observera och studera aerosoler, moln och spårgaser samt deras interaktioner, med en årlig medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor. EMBRC-ERIC med sätte i Frankrike, är en distribuerad infrastruktur med syfte att främja forskning på marina organismer och ekosystem genom samordning av marina fältstationer och forskningsinstitut, med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor. JIVE-ERIC, med sätte i Tyskland, är ett infrastruktursamarbete för attityd- och beteendeundersökningar med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor. CESSDA-ERIC, med sätte i Norge, är en distribuerad infrastruktur för socialvetenskapliga data och en sammanslutning av tjugotäta europeiska samhällsvetenskapliga dataarkiv med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor. BBMRI-ERIC, med sätte i Österrike, är en biobanksinfrastruktur som ger svenska forskare tillgång till flera länders databaser, vilka utgör ovårderliga resurser inom medicinsk forskning med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor. ESS-ERIC, med sätte i Storbritannien, är ett infrastruktursamarbete för att främja och bidra till utvecklingen av observationssystem, metodutveckling och förståelse av växthusgasflöden på europeisk nivå med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor.

Bemyndigande om medlemskap i det gemensamma företaget för ett europeiskt högpresterande datorsystem

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation besluta om medlemskap i det gemensamma företaget för ett europeiskt högpresterande datorsystem med en medlemsavgift på högst 25 000 000 kronor.

Skälen för regeringens förslag: High Performance Computing (HPC) är en viktig byggen
för ny teknologi, kompetens och mjukvaruutveckling för att hantera samhällsutmaningar med hjälp av högpresterande datorsystem. Datorer som har stor beräkningskapacitet används för att klara stora vetenskapliga och samhälleliga utmaningar såsom tidig upptäckt och behandling av sjukdomar och nya behandlingsmetoder baserad på t.ex. individanpassad precisionsmedicin, för att undersöka hjärnans funktioner och för prognoser om klimatutvecklingen. De används även i företag för att tekniken avsevärt kortar utformnings- och produktionscykler, minimerar kostnader och ökar resurseffektivitet. HPC är också viktigt för nationell säkerhet och försvar, t.ex. genom utveckling av komplex krypteringsteknik, spärrning av och svar på cyberattackar och användning av effektiv kriminalteknik. Sverige har en stark kompetens kring HPC i dag och Sverige satsar mycket på artificiell intelligens, inom vilket HPC är en viktig del för bl.a. maskininlärning.

Regeringen bör mot denna bakgrund beundriga att under 2019 för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation besluta om medlemskap i det gemensamma företaget för ett europeiskt högpresterande datorsystem med en medlemsavgift på högst 25 000 000 kronor.

Regeringens överväganden


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
</tr>
<tr>
<td>2019              2020              2021</td>
</tr>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av.</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.3.2 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabell 9.249 Anslagsutveckling 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
</tr>
<tr>
<td>2017               2018               2019</td>
</tr>
<tr>
<td>Utfall             346 131</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för avgifter till internationella forskningsorganisationer.
**Bemyndigande om ekonomiska åtaganden**

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 1 810 000 000 kronor 2020–2024.

Tabell 9.250 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>1 732 308</td>
<td>1 653 038</td>
<td>1 653 146</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>267 192</td>
<td>351 850</td>
<td>487 483</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-346 462</td>
<td>-351 742</td>
<td>-330 629</td>
<td>-330 629</td>
<td>-330 629</td>
<td>-1 148 742</td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>1 653 038</td>
<td>1 653 146</td>
<td>1 810 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhållet/Föreslaget bemyndigande</td>
<td>1 800 000</td>
<td>1 810 000</td>
<td>1 810 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regerings överväganden


Regeringens överväganden


9.3.3 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning

### Tabell 9.253 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>163 492</td>
<td>163 492</td>
<td>163 492</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>165 128</td>
<td>167 506</td>
<td>169 639</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.3.4 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

### Tabell 9.254 Anslagsutveckling 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017</th>
<th>Utfall</th>
<th>382 523</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>9 479</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>947 356 1</td>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td>973 420</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Beräknat</td>
<td>947 356</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>947 356</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>947 356</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för stöd till forskning och utveckling inklusive industriutvecklingsprojekt och fjärranalys inom nationella och internationella samarbeten. Anslaget får även användas för utgifter för information om rymdforskning och rymdverksamhet samt utgifter för deltagande i internationella rymd-samarbeten. Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för verksamhet vid Esrange och till utgifter för ersättning till vissa samebyar samt till samefonden med anledning av verksamheten vid Esrange.
Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 4 000 000 000 kronor 2020–2034.


Tabell 9.255 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Utfall</th>
<th>Prognos</th>
<th>Förslag</th>
<th>Beräknat</th>
<th>Beräknat</th>
<th>Beräknat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>3 606 063</td>
<td>3 000 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td></td>
<td>300 000</td>
<td>1 935 926</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-906 063</td>
<td>-935 926</td>
<td>-927 809</td>
<td>-930 069</td>
<td>-2 142 122</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>3 000 000</td>
<td>4 000 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhåll/beflyktigande</td>
<td>3 000 000</td>
<td>4 000 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringens överväganden


Tabell 9.256 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>947 356</td>
<td>947 356</td>
<td>947 356</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>947 356</td>
<td>947 356</td>
<td>947 356</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.3.5 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning

Tabell 9.257 Anslagsutveckling 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>28 404</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>-663</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018</td>
<td>34 464 1</td>
<td>34 345</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>34 769</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>35 236 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>35 640 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 34 769 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 34 769 tkr i 2019 års prisnivå.

9.3.6 3:6 Institutet för rymdfysik

Tabell 9.259 Anslagsutveckling 3:6 Institutet för rymdfysik

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>54 201</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>-147</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018</td>
<td>55 428 1</td>
<td>54 933</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>56 188</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>56 934 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>57 573 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 56 188 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 56 188 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Rymdstyrelsens förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 34 769 000 kronor anvisas under anslaget 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 35 236 000 kronor respektive 35 640 000 kronor.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>34 464</td>
<td>34 464</td>
<td>34 464</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning 2</td>
<td>305 177</td>
<td>1 176</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>34 769</td>
<td>35 236</td>
<td>35 640</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

2 Motsvarar 34 769 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Institutet för rymdfysiks förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 56 188 000 kronor anvisas under anslaget 3:6 Institutet för rymdfysik för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 56 934 000 kronor respektive 57 573 000 kronor.
9.3.7 3:7 Kungl. biblioteket

Tabell 9.261 Anslagsutveckling 3:7 Kungl. biblioteket

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>366 374</td>
<td>370 085</td>
<td>374 292</td>
<td>379 871</td>
<td>385 031</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td></td>
<td>5 165</td>
<td></td>
<td>537 126</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>370 085</td>
<td>374 292</td>
<td>379 871</td>
<td>385 031</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Utgifts-prognos</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
<td>366 374</td>
<td>5 165</td>
<td>370 085</td>
<td>374 292</td>
<td>379 871</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>370 085</td>
<td>5 165</td>
<td>374 292</td>
<td>379 871</td>
<td>385 031</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>374 292</td>
<td>5 165</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>379 871</td>
<td>5 165</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>385 031</td>
<td>5 165</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.  

Ändamål

Anslaget får användas för Kungl. bibliotekets förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 374 292 000 kronor anvisas under anslaget 3:7 Kungl. biblioteket för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 379 871 000 kronor respektive 385 031 000 kronor.

9.3.8 3:8 Polarforskningssekretariatet

Tabell 9.263 Anslagsutveckling 3:8 Polarforskningssekretariatet

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>42 291</td>
<td>48 024</td>
<td>48 671</td>
<td>49 386</td>
<td>50 044</td>
</tr>
<tr>
<td>Anslags-sparande</td>
<td>21 113</td>
<td>21 520</td>
<td>21 250</td>
<td>21 366</td>
<td>21 384</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Beräknat</td>
<td>48 024</td>
<td>48 671</td>
<td>49 386</td>
<td>50 044</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.  

Ändamål

Anslaget får användas för Polarforskningssekretariatets förvaltningsutgifter.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.264 Uppdragsverksamhet 3:8 Polarforskningssekretariatet

Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tjänsteexport</td>
<td>1 165</td>
<td>1 200</td>
<td>1 250</td>
<td>-50</td>
<td>-50</td>
</tr>
<tr>
<td>Intäkter</td>
<td>917</td>
<td>1 250</td>
<td>-50</td>
<td>-50</td>
<td>-50</td>
</tr>
<tr>
<td>Kostnader</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ack. resultat (intäkt-kostnad)</td>
<td>248</td>
<td>-50</td>
<td>-50</td>
<td>-50</td>
<td>-50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

236
Polarforskningssekreteratet får ta ut avgifter för tjänsteexport av polarforskningsexpeditioner.

**Regeringens överväganden**

Polarforskningssekreteratets utgifter varierar mellan åren beroende på om större expeditioner genomförs eller inte. För att klara år med stora utgifter måste hela anslagssparandet tas i anspråk och anslaget är beräknat utifrån dessa förutsättningar.

Regeringen föreslår att 48 671 000 kronor anvisas under anslaget 3:8 Polarforskningssekreteratet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 49 386 000 kronor respektive 50 044 000 kronor.

### Tabell 9.265 Härledning av anslagensnivån 2019–2021 för 3:8 Polarforskningssekreteratet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 †</td>
<td>48 024</td>
<td>48 024</td>
<td>48 024</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning ‡</td>
<td>647</td>
<td>1 362</td>
<td>2 020</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Förslag/beräknat anslag | 48 671 | 49 386 | 50 044 |


#### 3:9 Sunet

**Tabell 9.266 Anslagsutveckling 3:9 Sunet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>48 755</th>
<th>Anslags- sparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>49 183 †</td>
<td>Utgifts- prognos</td>
<td>48 412</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>49 183</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>49 183</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>49 183</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

† Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

#### Åndamål

Anslaget får användas för utgifter för Swedish University Computer Network (Sunet), ett data­nätverk för överföring av digital information mellan universitet och högskolor samt vissa andra organisationer. Anslaget får även användas för utgifter för grundanslutning till Sunet för de konstnärliga högskolorna, statliga kulturarvs­institutioner och Kungl. biblioteket.

**Budget för avgiftsbelagd verksamhet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Uppdragsverksamhet Sunet</th>
<th>Resultat (intäkt- kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>142 529</td>
<td>93 774</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>145 000</td>
<td>95 817</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>140 000</td>
<td>90 817</td>
</tr>
<tr>
<td>(varav tjänsteexport)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Avgifterna ska täcka de kostnader som inte täcks av anslaget.

**Regeringens överväganden**

Regeringen föreslår att 49 183 000 kronor anvisas under anslaget 3:9 Sunet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 49 183 000 kronor för respektive år.
Tabell 9.268 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:9 Sunet
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>49 183</td>
<td>49 183</td>
<td>49 183</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Beslut</th>
<th>Överföring till/från andra anslag</th>
<th>Övrigt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Föreslag/beräknat anslag 49 183

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

9.3.10 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning

Tabell 9.269 Anslagsutveckling 3:10
Överklagandenämnden för etikprövning
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>2017</th>
<th>Utfall</th>
<th>5 998</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>1 476</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018</td>
<td>Anslag</td>
<td>7 342 ¹</td>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td>6 224</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>Förslag</td>
<td>7 448</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>Beräknat</td>
<td>7 575 ²</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>Beräknat</td>
<td>7 702 ³</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.
2 Motsvarar 7 448 tkr i 2019 års prisnivå.
3 Motsvarar 7 448 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för förvaltningsutgifter för Överklagandenämnden för etikprövning. Anslaget får även användas för utgifter för den verksamhet som expertgruppen för oredlighet i forskning har ansvar för.

Regeringens överväganden


Regeringen föreslår att 7 448 000 kronor anvisas under anslaget 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 7 575 000 kronor respektive 7 702 000 kronor.

Tabell 9.270 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7 342</td>
<td>7 342</td>
<td>7 342</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pris- och löneomräkning</th>
<th>²</th>
<th>106</th>
<th>233</th>
<th>360</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Föreslag/beräknat anslag 7 448

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.


9.3.11 3:11 Etikprövningsmyndigheten

Tabell 9.271 Anslagsutveckling 3:11
Etikprövningsmyndigheten
Tusental kronor

<table>
<thead>
<tr>
<th>2017</th>
<th>Utfall</th>
<th>Anslags-sparande</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018</td>
<td>Anslag</td>
<td>Utgifts-prognos</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>Förslag</td>
<td>41 919</td>
</tr>
<tr>
<td>2020</td>
<td>Beräknat</td>
<td>42 619 ¹</td>
</tr>
<tr>
<td>2021</td>
<td>Beräknat</td>
<td>43 313 ²</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Motsvarar 41 919 tkr i 2019 års prisnivå.
2 Motsvarar 41 919 tkr i 2019 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Etikprövningsmyndighetens förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för avvecklingskostnader för de regionala etikprövningsnämnderna.

238
Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 9.272 Avgiftsinansierat verksamhet, Etikprövningsmyndigheten och t.o.m. 2018 regionala etikprövningsnämnder

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>Offentligriktig verksamhet</th>
<th>Intäkter till inkomsttitel</th>
<th>Intäkter som får disponeras</th>
<th>Kostnader</th>
<th>Resultat (intäkt - kostnad)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utfall 2017</td>
<td>29 314</td>
<td>0</td>
<td>37 400</td>
<td>-8 086</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos 2018</td>
<td>29 290</td>
<td>0</td>
<td>38 311</td>
<td>-9 021</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget 2019</td>
<td>41 919</td>
<td>0</td>
<td>41 919</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

De regionala etikprövningsnämnderna tar ut avgifter för etikprövning av forskning t.o.m. den 31 december 2018. Från och med den 1 januari 2019 tar Etikprövningsmyndigheten över avgiften. Avgifterna levereras in på inkomsttitel 2559 Avgifter för etikprövning.

Regeringens överväganden

I enlighet med riksdagens beslut med anledning av propositionen En ny organisation för etikprövning av forskning t.o.m. den 31 december 2018 kommer etikprövning av forskning fr.o.m. den 1 januari 2019 att hanteras av en ny myndighet, Etikprövningsmyndigheten. Regeringen föreslår att 41 919 000 kronor anvisas under anslaget 3:11 Etikprövningsmyndigheten för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 42 619 000 kronor respektive 43 313 000 kronor.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Avgiftsfinansierad verksamhet, Etikprövningsmyndigheten</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utfall</td>
<td>29 314</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prognos</td>
<td>29 290</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Budget</td>
<td>41 919</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Regeringen föreslår att 41 919 000 kronor anvisas under anslaget 3:11 Etikprövningsmyndigheten för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 42 619 000 kronor respektive 43 313 000 kronor.

9.3.12 3:12 Särskilda utgifter för forskningsändamål

Tabell 9.274 Anslagsteckning 3:12 Särskilda utgifter för forskningsändamål

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>98 314</th>
<th>Anslags-sparande</th>
<th>7 398</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
<td>99 995 1</td>
<td></td>
<td>Utgifts-prognos</td>
<td>98 504</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
<td>99 995 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
<td>99 995</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
<td>99 995</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för troll och mervärdesskatt som har betalats av EISCAT Scientific Association. Anslaget får användas för utgifter för särskilda insatser inom forsknings- och utvecklingsområdet. Anslaget får även användas för kapitaltillskott till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel efter beslut av riksdagen i varje enskilt fall.
Kapitaltillskott knutna till universitet

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2019 för anslaget 3:12 Särskilda utgifter för forskningsändamål besluta om kapitaltillskott på högst 11 000 000 kronor till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel.

**Skälen för regeringens förslag:** För att göra det möjligt att öka forskningsresultat som kommersialiseras, genom en fortsatt uppbryggad av idébanker, bör regeringen bemyndigas att under 2019 besluta om kapitaltillskott till holdingbolag knutna till universitet. Idébankerna består av forskningsresultat som forskare av olika anledningar inte driver vidare till kommersialisering. Uppbyggnaden av idébanker inkluderar även införandet av en struktur och process för att hantera sådana forskningsresultat.

Regeringen bör därför bemyndigas att under 2019 för anslaget 3:12 Särskilda utgifter för forskningsändamål besluta om kapitaltillskott på högst 11 000 000 kronor till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel.

**Regeringens överväganden**


---

### Tabell 9.275 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 3:12 Särskilda utgifter för forskningsändamål

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat</td>
<td>99 995</td>
<td>99 995</td>
<td>99 995</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>99 995</td>
<td>99 995</td>
<td>99 995</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

---

### 9.4 Anslag för gemensamma ändamål

#### 9.4.1 4:1 Internationella program

**Tabell 9.276 Anslagsutveckling 4:1 Internationella Program**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2017 Utfall</th>
<th>2018 Anslag</th>
<th>2019 Förslag</th>
<th>2020 Beräknat</th>
<th>2021 Beräknat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tusental kronor</td>
<td>78 628</td>
<td>81 589 1</td>
<td>81 589</td>
<td>81 589</td>
<td>81 589</td>
</tr>
<tr>
<td>Utgifts-sparande</td>
<td>2 961</td>
<td>Utgifts- prognos</td>
<td>80 610</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för stipendier till s.k. tredjelandsstudenter. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag för att främja internationella kontakter inom EU-program och andra internationella program inom utbildningsområdet. Anslaget får även användas för att medfinansiera EU-medel inom Universitets- och högskolerådets ansvarsområde och genomföra stödåtgärder inom ramen för EU:s utbildningsprogram.
Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

Regeringens överväganden


Regeringens överväganden

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå
Regeringen föreslår att 81 589 000 kronor anvisas under anslaget 4:1 Internationella program för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 81 589 000 kronor respektive 81 589 000 kronor.

Tabell 9.277 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 4:1 Internationella Program

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018</td>
<td>81 589</td>
<td>81 589</td>
<td>81 589</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknat anslag</td>
<td>81 589</td>
<td>81 589</td>
<td>81 589</td>
</tr>
</tbody>
</table>

9.4.2 4:2 Avgift för Unesco och ICCROM

Tabell 9.278 Beställningsbemyndigande för anslaget 4:1 Internationella program

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ingående åtaganden</td>
<td>90 414</td>
<td>153 000</td>
<td>153 000</td>
<td>92 000</td>
<td>60 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nya åtaganden</td>
<td>124 586</td>
<td>60 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Infriade åtaganden</td>
<td>-62 000</td>
<td>-60 000</td>
<td>-61 000</td>
<td>-32 000</td>
<td>-60 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Utestående åtaganden</td>
<td>90 414</td>
<td>153 000</td>
<td>153 000</td>
<td>92 000</td>
<td>60 000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erhållet/föreslaget bemyndigande</td>
<td>153 000</td>
<td>153 000</td>
<td>153 000</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

9.4.3 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet

Tabell 9.279 Anslagsutveckling 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2017 Utfall</td>
</tr>
<tr>
<td>2018 Anslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2019 Förslag</td>
</tr>
<tr>
<td>2020 Beräknat</td>
</tr>
<tr>
<td>2021 Beräknat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

9.4.4 4:4 Kostnader för Tidningarna

Tabell 9.280 Häradledning av anslagsnivån 2019–2021 för 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 1</td>
<td>30 886</td>
<td>30 886</td>
<td>30 886</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Förändring till följd av:
- Beslut
- Överföring till/från andra anslag
- Övrigt

Förslag/beräknat anslag 30 886 30 886 30 886

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2017 (bet. 2017/18:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för Sveriges medlemsavgift till Unesco. Anslaget får även användas för utgifter för Internationella centret för bevarande och restaurering av kulturföremål i Rom (ICCROM) samt utgifter för de Unesco- konventioner som Sverige har ratificerat.

Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

Regeringen föreslår att 30 886 000 kronor anvisas under anslaget 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 30 886 000 kronor respektive 30 886 000 kronor.

Ändamål

Anslaget får användas för Svenska Unescorådets förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för bevakning och genomförande av Unescos verksamhet.
Regeringens överväganden

De principer som har tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att 2018 års nivå ska gälla även för 2019.

**Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå**

Regeringen föreslår att 10 483 000 kronor anvisas under anslaget 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 10 627 000 kronor respektive 10 756 000 kronor.

**Tabell 9.282 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 ¹</td>
<td>10 380</td>
<td>10 380</td>
<td>10 380</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pris- och löneomräkning ²</td>
<td>103</td>
<td>247</td>
<td>376</td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknad anslag</td>
<td>10 483</td>
<td>10 627</td>
<td>10 756</td>
</tr>
</tbody>
</table>


**9.4.4 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning**

**Tabell 9.283 Anslagsutveckling 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning**

| Tusental kronor |
|-----------------|------|------|------|
| 2017 Utfall | 16 813 | | |
| 2018 Anslag | 21 043 ¹ | | |
| 2019 Förslag | 24 243 | | |
| 2020 Beräknat | 35 143 | | |
| 2021 Beräknat | 52 143 | | |

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2018 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

**Tabell 9.284 Härledning av anslagsnivån 2019–2021 för 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tusental kronor</th>
<th>2019</th>
<th>2020</th>
<th>2021</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anvisat 2018 ¹</td>
<td>21 043</td>
<td>21 043</td>
<td>21 043</td>
</tr>
<tr>
<td>Förändring till följd av:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Beslut</td>
<td>3 200</td>
<td>14 100</td>
<td>31 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Överföring till/från andra anslag</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Förslag/beräknad anslag</td>
<td>24 243</td>
<td>35 143</td>
<td>52 143</td>
</tr>
</tbody>
</table>


**Ändamål**

Anslaget får användas för utgifter för utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning. Anslaget får även användas för utgifter för statistik, analyser och prognoser inom dessa områden.

**Regeringens överväganden**


De principer som tillämpats vid utformningen av denna proposition innebär att ökningen av anslaget för att finansiera det svenska deltagandet i PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) kvarstår i enlighet med vad som beräknats i budgetpropositionen för 2018.

Regeringen föreslår att 24 243 000 kronor anvisas under anslaget 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning för 2019. För 2020 och 2021 beräknas anslaget till 35 143 000 kronor respektive 52 143 000 kronor.