

**Handläggare**  
Johanna Barane  
Telefon: 0850829473

**Till**  
Kommunstyrelsen

## Komvuxutredningens slutbetänkande, En andra och en annan chans - ett komvux i tiden

Svar på remiss från utbildningsdepartementet

### Förslag till beslut

Kommunstyrelsen beslutar följande.

Som svar på remissen ”Komvuxutredningens slutbetänkande, En andra och en annan chans - ett komvux i tiden” hänvisas till vad som sägs i stadsledningskontorets tjänsteutlåtande.

### Sammanfattning

Regeringen tillsatte 2017 en utredning som sedan tog namnet Komvuxutredningen. Utredningens uppdrag var att undersöka behovet av förändringar i regleringen av vuxenutbildningen, huvudsakligen när det gäller kommunal vuxenutbildning (komvux) och särskild utbildning för vuxna (särvox). Utredningens slutbetänkande *En andra och en annan chans – för ett komvux i tiden* (SOU 2018:71) redovisades i september 2018 och innehåller flera förslag, i huvudsak följande:

- Förtydligande i skollagen så att det framgår att komvux även utgör en del i arbetsmarknadens kompetensförsörjning och förberedelser till fortsatta studier.
- Ändring av urvalsreglerna till komvux på gymnasial nivå så att det inte längre är den med minst utbildning som automatiskt ska ha förtur vid urval, utan individer med störst behov av utbildningen.
- Förenkling av betygsskalan för grundläggande komvux, sfi och grundläggande särvox.
- En sammanslagning av gymnasieskolans sex studieförberedande program inom komvux till tre bredare studieområden, och att gymnasiearbetet ersätts av ett komvuxarbete.
- Krav om betygsrätt för att enskilda anordnare ska få bedriva vuxenutbildning på entreprenad införs. Villkoren för betygsrätt för utbildning motsvarande komvux skärps, så att de överensstämmer med kraven inom komvux.

- Särvox upphör som egen skolform och blir en del av komvux och byter samtidigt namn till särskild utbildning. Dessutom föreslås att personer med intellektuell funktionsnedsättning ges ökade möjligheter till fortsatt utbildning efter särvox.
- Förstärkt möjlighet till kompetensutveckling för lärare inom komvux.
- Krav på samverkansavtal mellan samverkande kommuner för statsbidrag för regionalt yrkesvux.

Stadsledningskontoret delar utredningens centrala utgångspunkter och ser i huvudsak positivt på utredningens förslag, men har följande synpunkter på de olika förslagen:

#### Nya urvalsregler

Stadsledningskontoret ser tydliga fördelar med de föreslagna förändringarna, men bedömer att förslaget ställer höga krav och kräver ökade resurser inom kommunernas antagningsverksamheter för att garantera likställighet och rimlig handläggningstid. Stadsledningskontoret bedömer att tydliga tolkningsanvisningar är en förutsättning för att kommunerna ska kunna tillämpa reglerna på ett bra sätt.

#### Kompetensutveckling

Stadsledningskontoret ser positivt på förslagen om förbättrad kompetensutveckling och forskning, och vill särskilt lyfta vikten av att dessa åtgärder eftersom lärare med hög kompetens är en förutsättning för en fortsatt utveckling av vuxenutbildningen i den riktning som utredningen förutser.

#### Samverkan för regionalt yrkesvux

Stadsledningskontoret instämmer i vikten av samverkan, men delar inte utredningens bedömning utan anser att kommunerna själva bör få avgöra i vilken form samverkan ska regleras.

#### Konsekvenser av utredningens förslag

Stadsledningskontoret delar utredningens övergripande bedömning kring förslagets samhällsekonomiska påverkan, men konstaterar att det i utredningen saknas konsekvensanalys av vilka kostnader för kommunerna de nya uppgifterna innebär.

Stadsledningskontoret föreslår att kommunstyrelsen beslutar att remissen besvaras med hänvisning till vad som sägs i stadsledningskontorets tjänsteutlåtande.

## **Bakgrund**

Regeringen tillsatte 2017 en utredning som sedan tog namnet *Komvuxutredningen*. Utredningens uppdrag var att undersöka behovet av förändringar i regleringen av vuxenutbildningen, huvudsakligen när det gäller kommunal vuxenutbildning (komvux) och särskild utbildning för vuxna (särvox).

Utredningen fick dessutom ett tilläggsdirektiv (dir. 2017:21) med uppdrag att följa och analysera samverkan inom regionalt yrkesvux, analysera och bedöma om det finns yrkesutbildningar inom komvux och särvox som bör vara riksrekryterande samt att utreda vissa frågor som avser fortsatt utbildning för personer med intellektuell funktionsnedsättning.

Den 3 september 2018 redovisade utredningen sitt uppdrag i betänkande *En andra och en annan chans – för ett komvux i tiden* (SOU 2018:71). Betänkandet har remitterats till Stockholms stad där stadsledningskontoret och arbetsmarknadsnämnden fått den på remiss.

## **Ärendets beredning**

Ärendet har beretts av stadsledningskontorets avdelning för välfärdsstyrning.

## **Ärendet**

Vuxenutbildningen består idag av komvux och särvox, och skiljer sig till flera delar från grund- och gymnasieskolan. Enligt utredningen behöver vuxenutbildningens ses som en naturlig del av skolväsendet, samtidigt som hänsyn tas till utbildningsformens särart. I jämförelse med andra utbildningsformer har vuxenutbildningen bland annat högre krav på individanpassning och flexibilitet, och en mer heterogen målgrupp. Enligt utredningen behöver vuxenutbildningens ges större utrymme inom framtida utvecklingsåtgärder och forskning.

De senaste åren har vuxenutbildningen fått en växande betydelse. På dagens arbetsmarknad har kraven på utbildning höjts, och för att möta arbetsmarknadens ständigt skiftande behov behövs i allt högre grad ett livslångt lärande. Även vuxenutbildningens målgrupper har förändrats - elevgruppen i komvux har blivit allt mer heterogen och allt fler studenter har särskilda behov av stöd. Utredningen menar att vuxenutbildningen inte bara behöver ses som ett utbildningspolitiskt instrument med syfte att ge individer en andra chans och personlig utveckling, utan om att i allt högre grad även kunna fungera som stöd i etableringen av nyanlända, som komplement i arbetsmarknadspolitikens stärkande av individens

jobbchanser och som näringspolitiskt verktyg för att bredda kompetensförsörjningen. Sammantaget leder samhällsutveckling till att vuxenutbildningen fått och väntas fortsätta få en allt starkare betydelse både för individen och för en välfungerande arbetsmarknad. Regeringen har de senaste åren genomfört stora förändringar av vuxenutbildningen som bidrar till utvecklingen, bland annat genomförandet av rätten till behörighetsgivande komvux, studiestartsstöd och en kraftig utbyggnad av yrkesutbildningar inom ramen för det regionala yrkesvux.

Utredningen har i sitt betänkande lämnat både förslag och bedömningar om framtida utvecklingsområden inom komvux och sårvox. I korthet innebär förslagen följande:

#### Förtydligt mål för komvux

Utredningen förslår att dagens målformulering för komvux i skollagens 20 kap. 2 § förtydligas så att det framgår att även den kommunala vuxenutbildningen utgör en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet och en grund för fortsatt utbildning. Ett förtydligande gör att det tydliggörs att arbetslivets behov av kompetensförsörjning beaktas i vuxenutbildningen. Utredningen bedömer att förändringen kan bidra till att underlätta samverkan mellan kommunerna och arbetslivet, och att komvux i ökad grad tar hänsyn till de kompetensbehov som arbetslivet uttrycker.

Utredningens förtydligande av komvux som en bas för den regionala och nationella kompetensförsörjningen innebär ingen skillnad i sak för kommunerna, eftersom komvux i praktiken redan har det uppdraget. Förtydligandet kan dock komma att underlätta både kommunernas samverkan med arbetslivet och kommunernas planering och dimensionering av utbildningsutbudet inom komvux.

#### Alternativa urvalsgrunder för gymnasial komvux

Utredningen föreslår en ny prioriteringsprincip i skollagen, samt nya urvalsgrunder för komvux och regionalt yrkesvux. Den generella principen idag anger att de som har minst eller kortast utbildning ska prioriteras i urvalet till komvux. Förslaget innebär en ny urvalsregel där istället den med störst behov av utbildningen ska prioriteras. Vid bedömningen av störst behov ska hänsyn tas till den sökandes behov av utbildningen för att etablera sig på arbetsmarknaden, pågående yrkesverksamhet och planerat yrkesval. Utredningens bedömning är att de förslag som läggs kring nya urvalsregler kommer att bidra såväl till att arbetslösa i behov av utbildning och personer i behov av yrkesväxling kommer att få

bättre förutsättningar till vuxenutbildning. Förändringen bedöms bidra positivt till matchning och kompetensförsörjning på arbetsmarknaden.

Utredningen bedömer att förslaget om nya urvalsregler kommer att medföra kompetensutvecklingsbehov vid kommunernas antagningsenheter. Skolverket föreslås få i uppdrag att ta fram vägledningsmaterial till stöd för kommunernas arbete med de nya urvalsreglerna.

#### **En förenklad betygsskala för komvux på grundläggande nivå, sfi och särvtvux på grundläggande nivå**

Utredningen föreslår en förenklad betygsskala för komvux på grundläggande nivå, sfi och särskild utbildning på grundläggande nivå. Betygsskalan ska utgöras av betygen *Väl godkänt*, *Godkänt* och *Icke godkänt*. Inom särskild utbildning på grundläggande nivå föreslår utredningen att betygsskalan ska utgöras av *Väl godkänt* och *Godkänt*. Förslaget ska inte innebära att kraven sänks. Utredningen föreslår att Skolverket ges i uppdrag att utforma kunskapskrav för den nya betygsskalan.

Den nu gällande betygsskalan för komvux på grundläggande nivå och för sfi med fem steg för godkänt, A–E, och ett steg för underkänt, F, har tillämpats sedan 2012. Den nuvarande betygsskalan fyller ingen funktion som urvalsinstrument och dagens omfattande betygsskala innebär hög arbetsbelastning för lärarna. Förslaget bedöms minska det administrativa arbetet för lärarna så att mer tid kan frigöras för undervisning.

#### **En mer flexibel högskoleförberedande examen**

Utredningens föreslår en mer flexibel högskoleförberedande examen inom komvux samt att villkoren för gymnasiearbetet förändras och att det inrättas ett komvuxarbete. Förslaget innebär att en examen ska kunna innehålla antingen ett gymnasiearbete från gymnasieskolan eller ett komvuxarbete från komvux. Kravet på att komvuxarbetet ska kopplas till ett specifikt nationellt högskoleförberedandeprogram föreslås tas bort och ersättas med koppling till ett studieområde. Komvuxarbetet kopplas således till de studieområden som föreslås finnas för en högskoleförberedande examen inom komvux. De tre studieområden som föreslås är: ett samhällsvetenskapligt/ekonomiskt, ett humanistiskt/estetiskt samt ett naturvetenskapligt/tekniskt.

#### **Betygsrätt och entreprenad**

Utredningen föreslår en rad förändringar av gällande regler för utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning. Syftet är att

skapa likvärdighet mellan utbildningar inom skolväsendet och utbildningar utanför skolväsendet.

Utredningen föreslår att utbildningsanordnare ska vara huvudman för utbildning motsvarande komvux. Förslaget förändrar inte den enskilde anordnarens ansvar i sak jämfört med i dag. Däremot tydliggör den nya regeln anordnarens huvudmannaskap, och förenklar tillämpningen av andra regler som hänvisar till huvudmannen för utbildningen.

Utredningen föreslår också att betygsrätt ska vara en förutsättning för vuxenutbildning på entreprenad. Utredningen bedömer att förslagen leder till en förbättring av användandet av betygsrätten och bättre förutsättning för en ökad kvalitet i verksamheten. Av den anledningen föreslår utredningen också att betygsrätt ska vara ett villkor för överlämnande av uppgifter inom komvux och särsvux på entreprenad till en enskild utbildningsanordnare. Det innebär att kommunen i sina upphandlingar måste ställa krav på att sådan betygsrätt finns.

**Förändringar när det gäller särsvux samt vidare studier för individer med intellektuell funktionsnedsättning**

Utredningen föreslår ett antal förändringar inom nuvarande särsvux. Syftet är att öka förutsättningarna för personer med intellektuella funktionsnedsättningar som i dag befinner sig i ekonomisk inaktivitet, det vill säga varken befinner sig i arbete, praktik eller studier, att i högre grad fullfölja sina studier.

**Särsvux upphör som egen skolform och blir en del av komvux**

Utredningen föreslår att skollagen ska ändras så att särskild utbildning för vuxna upphör som egen skolform. Utredningen föreslår istället en sammanhållen kommunal vuxenutbildning som ska regleras i 20 kapitlet (2010:800) skollagen.

Utredningen bedömer att en gemensam organisation underlättar rörligheten mellan de olika delarna i vuxenutbildningen och bidrar till att skapa en utbildning som är anpassad utifrån varje elevs behov och förutsättningar. En gemensam organisation bör underlätta rekryteringen av vuxna i behov av särsvux men som i dag inte söker sig dit eftersom de inte identifierar sig med ”särbegreppet”. För den i behov av utbildning på särsvuxnivå men inte har en diagnostiserad utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada öppnas möjlighet till utbildning.

**Elever i sfi kan behöva särskild utbildning**

Utredningen föreslår att utbildning inom särsvux görs tillgänglig även för vuxna utan dokumenterad utvecklingsstörning eller

förvärvad hjärnskada och att ett sådant erbjudande om studier ska föregås av en specialpedagogisk bedömning och sedan beslutas av rektorn. Det underlättar för bland annat elever inom sfi som har behov av särvox att få utbildning utifrån sina behov och förutsättningar.

### **Etablering på arbetsmarknaden efter särskild utbildning**

Utredningen föreslår att Skolverket ska få i uppdrag att inom ramen för regionalt yrkesvux ta fram förslag på nationella yrkespaket inom särskild utbildning på gymnasial nivå. Yrkespaketen ska tas fram i samråd med branscherna och bestå av kurser som motsvarar kraven för anställning.

### **Förbättring av tillgången till särskild utbildning på gymnasial nivå**

Utredningen föreslår att Skolverket ska få i uppdrag att ta fram föreskrifter för ett komvuxbevis enligt 4 kap. 20 a § förordningen om vuxenutbildning. Skolverket ska få i uppdrag att ta fram riktlinjer för vad ett nationellt program inom särskild utbildning på gymnasial nivå ska omfatta. Skolverket föreslås få i uppdrag att stödja kommunerna i deras skyldighet att erbjuda särskild utbildning på gymnasial nivå.

### **Särvox – anpassning efter elevernas behov och förutsättningar**

Utredningen föreslår att Skolverket tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten ska få i uppdrag att stödja kommunerna i hur studie- och yrkesvägledning till målgruppen för särskild utbildning kan utvecklas. I det uppdraget ska särskilt uppmärksammas hur studie- och yrkesvägledares kompetens inom området kan förbättras.

Förslaget att stärka studie- och yrkesvägledningen ökar möjligheterna att få tillgång till studieochyrkesvägledning på samma villkor som alla andra som har för avsikt att studera eller som är elever inom vuxenutbildningen. Syftet med förändringarna inom särvox är att öka möjligheterna till utbildning.

### **Fortsatta studier för individer med intellektuell funktionsnedsättning**

Utredningen föreslår att förordningen (2011:1163) om statsbidrag för särskilt utbildningsstöd ändras. Dels görs ett tillägg som innebär att universitet och högskolor även ska kunna få statsbidrag för kostnader för särskilt utbildningsstöd som erbjuds studerande med intellektuell funktionsnedsättning. Dels görs ett tillägg som innebär att statsbidrag till kostnader för särskilt utbildningsstöd för studerande med intellektuell funktionsnedsättning även får lämnas

till anordnare av yrkeshögskoleutbildningar samt till kommuner i samband med gymnasial komvux.

Skolverket föreslås få i uppdrag att definiera och utveckla nationella yrkespaket för målgruppen, som leder fram till en högre kvalifikation än dagens gymnasiesärskola eller gymnasialt särsvux. Utredningens förslag om möjligheter till fortsatta studier efter särsvux bedöms öka möjligheterna för individer med lindrig intellektuell funktionsnedsättning att fortsätta sin kunskapsutveckling och även öka deras möjligheter till etablering på arbetsmarknaden i högre utsträckning än idag.

### Kompetensutveckling

Utredningen konstaterar att det finns ett uttalat behov av kompetensutveckling bland lärare inom komvux och särsvux. Behovet av kompetensutveckling finns såväl inom ämnesdidaktiska kunskaper som mer specifika kunskaper med koppling till vuxna elevers lärande. Utredningen föreslår att en systematisk och regelbunden kartläggning av kompetensbehoven bland lärare inom komvux och särsvux bör genomföras. Kartläggningen bör sammanställas på regional och nationell nivå, och bör genomföras i samarbete mellan lämplig skolmyndighet, lärosäte och huvudmannen.

Utredningen föreslår även att Skolverkets nationella skolutvecklingsprogram också ska omfatta vuxenutbildningen samt att medel ska riktas för att initiera forskning inom vuxnas lärande. Utredningen bedömer också att en utvärdering av hur väl lärarutbildningen förbereder de studerande för arbete inom komvux bör genomföras samt att det bör övervägas om ett eller flera lärosäten bör erbjuda profilering mot vuxenutbildningen i sin lärarutbildning.

Utredningens förslag bedöms kraftigt öka tillgången till kompetensutveckling för lärare inom komvux. För kommunen som huvudman innebär detta ett stöd till kommunens huvudmannaansvar vad gäller kompetensutveckling för den egna lärarkåren.

### Samverkan kring regionalt yrkesvux.

Syftet med regionalt yrkesvux är breddat utbud av platser, fler platser och mer samordnade placeringar av yrkesutbildningar. Utredningen konstaterar att samverkar har kommit olika långt i olika delar av landet. I dagsläget finns krav på samverkan för att kommunerna ska kunna erhålla statsbidrag inom den yrkesinriktade vuxenutbildningen. Enligt förslagen ska kommuner som söker



statsbidrag för regionalt yrkesvux tillsammans upprätta ett samverkansavtal som ska lämnas in till Skolverket.

**Riksrekryterande yrkesutbildningar inom komvux och särvox**  
Utöver förslagen ovan har utredningen lämnat bedömningar av framtida utvecklingsområden inom komvux. Dessa handlar bland annat om studiefinansiering för elever inom särvox, förändringar inom lärarutbildningen, stärkt forskning inom komvux och vuxnas lärande samt behov av utvecklad uppföljning av utbildning på entreprenad. Frågan om riksrekryterande utbildning bedömer utredningen ska avvakta pågående utredningar och processer, bland annat den så kallade dimensioneringsutredningen (Dir 2018:17) och försöksverksamheten med branschskolor.

### Konsekvensbeskrivning

Utredningen menar att det finns stora samhällsekonomiska vinster med ett utbildningssystem som ger individer en andra och en annan chans att fullfölja sina studier, och att det sammanlagda värdet av vuxenutbildning i ekonomiska termer sannolikt är långt större än kostnaderna för utbildningsformen. Enligt utredningen har förslagen påverkan på det kommunala självstyret i mycket begränsad omfattning. Exempelvis innebär förslaget krav på betygsrätt en inskränkning i kommunernas möjlighet att upphandla och inskränker därför det kommunala självstyret, men utredningen anser att inskränkningen är begränsad och syftar till att säkerställa kvaliteten i utbildningen. Få förslag bedöms ha inverkan på självstyret i negativt hänseende och dessa inskränkningar bedöms motiverade och proportionerliga. Sammantaget menar utredningen att utredningens förslag innebär ökade möjligheter för kommunen och lärarna att bedriva utbildning.

De av utredningens förslag som rör nuvarande särvox bedöms öka förutsättningarna för fler personer med intellektuella funktionsnedsättningar att i högre grad fullfölja sina studier och öka antalet elever som läser särskild utbildning i komvux. Sammantaget bedöms förslagen kunna medföra ett ökat elevantal, och därför ökade kostnader för kommunsektorn. Utredningen menar att det i dagsläget saknas statistik eller studier som kan användas som grund för en kostnadsberäkning, och har därför inte kunnat beräkna den sammanvägda effekten av dessa förslag.

Utredningen föreslår också att särvox upphör som egen skolform och blir en del av komvux. Bedömningen är att denna förändring kommer att kunna leda till att fler personer väljer att läsa särskild utbildning i komvux, vilket kommer att leda till ökade kostnader för kommunsektorn. Det finns i dagsläget ingen statistik eller studier

som kan användas som grund för en kostnadsberäkning av att särvox uppgår i komvux utifrån en elevökning som kan antas ske. Utredningen föreslår också att möjligheterna till vidareutbildning för elever efter särvox utvecklas, vilket också bedöms kunna öka elevantalet inom komvux. Utredningen förslår dock att kommunerna ska kunna erhålla statsbidrag för särskilt utbildningsstöd i syfte att kompensera för eventuella merkostnader.

### **Stadsledningskontorets synpunkter och förslag**

Stadsledningskontoret bedömer att vuxenutbildningen har en avgörande funktion för utvecklingen på Stockholms arbetsmarknad, bland annat genom att erbjuda möjligheter för nyanländas etablering på arbetsmarknaden och för Stockholms företag att rekrytera kompetens med rätt utbildning. Stadsledningskontoret delar utredningens utgångspunkter och ser positivt på förslagen för att ytterligare stärka och förtydliga vuxenutbildningens roll.

Sammantaget ser stadsledningskontoret i huvudsak positivt på utredningens förslag, men har följande synpunkter på de olika förslagen:

#### **Nya urvalsregler**

Stadsledningskontoret ser tydliga fördelar med de föreslagna förändringarna av principerna för urval och antagning, och delar uppfattningen att det bör finnas vägar för vuxna som vill byta yrkes- eller utbildningsbana och goda möjligheter för personer att studera i syfte att kunna etablera sig på arbetsmarknaden. Möjligheterna till yrkesväxling är avgörande för att kompetensförsörjningen och behoven på framtidens arbetsmarknad ska kunna tillgodoses. Det är också viktigt för nyanländas etablering att personer med utländsk utbildning men med svag ställning på arbetsmarknaden ges möjligheter att studera. Samtidigt bedömer stadsledningskontoret att förslaget ställer höga krav på kommunernas antagningsverksamhet för att garantera likställighet i bedömningarna och rimlig handläggningstid. I dagsläget skulle förslaget inte påverka vuxenutbildningen i Stockholms stad i större utsträckning, eftersom det råder balans mellan utbud och efterfrågan inom de berörda kurserna. Stadsledningskontoret ser dock att det i framtiden skulle kunna uppstå ökad konkurrens om studieplatserna, vilket skulle ställa krav på kraftigt ökade resurser inom kommunens antagningsverksamhet.

Vid ändrade urvalsregler är det av stor vikt att rättssäkerhet och likställighet kan garanteras både lokalt och nationellt. Stadsledningskontoret bedömer att tydliga tolkningsanvisningar är

en förutsättning för att kommunerna ska kunna tillämpa reglerna på ett bra sätt, och vill därför understryka behovet av det vägledningsmaterial som Skolverket föreslås få i uppdrag att ta fram.

### Kompetensutveckling

Vuxenutbildningen behöver goda möjligheter att utveckla verksamheten utifrån forskningsbaserade arbetssätt, och stadsledningskontoret ser därför positivt på förslagen om förbättrad grundutbildning, kompetensutveckling och forskning som riktar sig till lärare inom vuxenutbildningen. Stadsledningskontoret vill särskilt lyfta vikten av att dessa föreslagna åtgärder genomförs eftersom lärare med hög kompetens är en förutsättning för en fortsatt utveckling av utbildningsformen i den riktning som utredningen förutser. Stadsledningskontoret ser även att behoven av lärare inom vuxenutbildningen kommer att öka, vilket ytterligare stärker behoven av goda utbildningsmöjligheter för yrkeskåren så att kommunens rekryteringsbehov kan täckas.

### Samverkan för regionalt yrkesvux

Utredningen föreslår att det införs ett krav på att kommunerna ska ingått samverkansavtal kring regionalt yrkesvux för att kunna erhålla statsbidrag för regionalt yrkesvux. Stadsledningskontoret instämmer i vikten av samverkan, men anser att kommunerna själva bör få avgöra i vilken form samverkan ska regleras. De föreslagna samverkansavtalen bedöms innebära en mer omfattande administration och riskerar att minska flexibiliteten i samverkan.

### Konsekvenser av utredningens förslag

Stadsledningskontoret delar utredningens övergripande bedömning att det finns stora samhällsekonomiska vinster med ett utbildningssystem som ger individer en andra och en annan chans att fullfölja sina studier. I utredningen saknas dock konsekvensanalys av vilka kostnader för kommunerna de nya uppgifterna innebär, och konsekvenserna är endast schematiskt beskrivna utan kvantifierade räkneexempel.

Stadsledningskontoret ser stora oklarheter om vad förslagen skulle innebära för staden i form av relevanta förändringar och behov av organisations- och verksamhetsförändringar, framförallt när det gäller förslagen om sårbarhet. Stadsledningskontoret vill understryka vikten av att kommunerna kan erhålla statsbidrag i skälig omfattning, och ser behov av tydligare underlag och beräkningar från utbildningsdepartementet för att kunna göra en tillräcklig bedömning av förslagets påverkan på kommunens ekonomi.

Stadsledningskontoret föreslår att kommunstyrelsen beslutar att remissen besvaras med hänvisning till vad som sägs i stadsledningskontorets tjänsteutlåtande.

Magdalena Bosson  
Stadsdirektör

Gillis Hammar  
Biträdande stadsdirektör

**Handläggare**  
Kristina Eklund  
Telefon: 08 50835534

**Till**  
Arbetsmarknadsnämnden  
den 23 oktober 2018

**Ärende 5**

**Yttrande över remiss av betänkandet från  
Komvuxutredningen (SOU 2018:71) En andra och  
en annan chans – ett komvux i tiden**

*Remiss från Kommunstyrelsen, dnr 2018/1284*

**Arbetsmarknadsförvaltningens förslag till beslut**

1. Arbetsmarknadsnämnden beslutar att hänvisa till förvaltningens tjänsteutlåtande som sitt yttrande över remissen.
2. Arbetsmarknadsnämnden beslutar justera paragrafen omedelbart.

Arjun Bakshi  
arbetsmarknadsdirektör

Bengt Jönsson  
avdelningschef  
Vuxenutbildning Stockholm

**Sammanfattning**

Kommunstyrelsen har remitterat ärendet *Slutbetänkandet från Komvuxutredningen (SOU 2018:71) En andra och en annan chans – ett komvux i tiden* till arbetsmarknadsnämnden för yttrande. Regeringen har tillsatt en utredning som sedermera tagit namnet *Komvuxutredningen*. Utredningens uppdrag var att undersöka behovet av förändringar i regleringen av vuxenutbildningen, huvudsakligen när det gäller kommunal vuxenutbildning (komvux) och särskild utbildning för vuxna (särvox). Utredningen har nu

lämnat ett slutbetänkande som innehåller en rad förslag. Bland annat föreslår utredningen att målformuleringen för komvux förtydligas så att den ger uttryck för komvux betydelse för arbetsmarknadens funktionssätt. Utredningen föreslår också nya urvalsregler för utbildning där urval kan komma i fråga. Vidare föreslås att skolformen särsvux upphör och i stället ingår i skolformen komvux, i syfte att skapa en sammanhållen utbildning där det till exempel ska vara enklare för elever att ta del av kurser inom både särsvux och komvux. Utredningen har också föreslagit en förenklad betygsskala inom grundläggande komvux, sfi och grundläggande särsvux i syfte att öka genomströmningen.

Arbetsmarknadsförvaltningen välkomnar komvuxutredningens betänkande som kan sägas ta ett helhetsgrepp om vuxenutbildningen. Förvaltningen ser en välskrivna utredning där förslagen bottenar i ett relevant resonemang.

Förvaltningen delar den bild av vuxenutbildningen som utredningen redogör för i utredningens centrala utgångspunkter. Särskilt viktigt är att utredningen uppmärksammar att vuxenutbildningen behandlats som en sidovagn till övriga skolväsendet och vidare lämnar konkreta förslag för att utbildningsformen ska ges plats inom skolforskning och skolutveckling. Förvaltningen vill också betona vikten av att utredningens bedömningar avseende Skolverkets uppföljning av komvux, inklusive utbildning i svenska för invandrare (sfi), och särsvux beaktas. Också positivt är utredningens ansats att göra särsvux till en inkluderad del i komvux.

Förvaltningens instämmer vidare i att vuxenutbildningens roll idag inte enbart är kompensatoriskt instrument för att ge individer en chans till att stärka sin ställning i arbets- och samhällsliv. Rollen har i stället vidgats till att även omfatta en viktig aktör för arbetsmarknadens kompetensförsörjning. Därför är försöken att förtydliga dessa dubbla roller välkomna.

Arbetsmarknadsförvaltningens är i huvudsak positiv till de förslag som utredningen lämnat. Dock ser förvaltningen att tillämpningen av den föreslagna urvalsprincipen kommer få betydande konsekvenser för den handläggning som görs inom ramen för antagningen till komvux. Förvaltningen anser att utredningen inte uppmärksammat dessa konsekvenser och bedömer att frågan bör utredas ytterligare. Vidare avstyrker förvaltningen förslaget att samverkansavtal ska vara krav vid ansökan till yrkesvux.

## Bakgrund

Regeringen tillsatte den 16 februari 2017 en utredning som sedan tog namnet *Komvuxutredningen*. Utredningens uppdrag var att undersöka behovet av förändringar i regleringen av vuxenutbildningen, huvudsakligen när det gäller kommunal vuxenutbildning (komvux) och särskild utbildning för vuxna (särvox).

Uppdraget till utredaren var bland annat att:

- analysera och ta ställning till om det i vissa fall bör kunna göras undantag från skollagens (2010:800) bestämmelser om att de som fått minst utbildning ska prioriteras när det gäller antagningen till komvux på gymnasial nivå och i så fall föreslå möjligheter till undantag,
- analysera och ta ställning till om en förenklad betygsskala skulle förbättra genomströmningen inom delar av komvux och särvox och i så fall föreslå en sådan betygsskala,
- undersöka om bestämmelserna om högskoleförberedande examen inom komvux bör förenklas och i så fall lämna ett sådant förslag,
- analysera om särvox bör upphöra som egen skolform och, om det bedöms lämpligt, föreslå hur särvox kan bli en del av komvux, och
- utreda om det ska vara ett villkor för överlämnande av uppgifter inom komvux och särvox på entreprenad till en enskild utbildningsanordnare, att anordnaren har betygsrätt för motsvarande utbildning.

Utredningen fick i december 2017 ett tilläggsdirektiv med uppdraget att även:

- följa och analysera samverkan inom regionalt yrkesvux, och vid behov föreslå åtgärder för att förbättra samarbetet.
- att analysera och bedöma om det finns yrkesutbildningar inom komvux och särvox som bör vara riksrekryterande, samt
- utreda vissa frågor som avser fortsatt utbildning för personer med intellektuell funktionsnedsättning.

Den 3 september 2018 redovisade utredningen sitt uppdrag i betänkande *En andra och en annan chans – för ett komvux i tiden* (SOU 2018:71). Regeringen har därefter remitterat betänkandet till bland andra Stockholms stad.

## Ärendet

Kommunstyrelsen har remitterat ärendet *Slutbetänkandet från Komvuxutredningen (SOU 2018:71) En andra och en annan chans – ett komvux i tiden* till arbetsmarknadsnämnden för yttrande.

Utredningens förslag ska ses i ett sammanhang som tar hänsyn till vuxenutbildningens särart och den växande betydelse i samhället utbildningen kommit att få.

Vuxenutbildningen, som idag består av komvux och särvox, är en utbildningsform som till flera delar skiljer sig från grund- och gymnasieskolan men har enligt utredningen behandlats styvmoderligt i förhållande till övriga skolväsendet. Vuxenutbildningen har till exempel gått miste om större utvecklingsåtgärder och i mycket liten omfattning beforskats. Vuxenutbildningens naturliga plats i skolväsendet behöver stärkas, samtidigt som utbildningsformens särart med särskilda förutsättningar och behov behöver beaktas. I förhållande till andra utbildningsformer har vuxenutbildningen till exempel stora krav på individanpassning och flexibilitet och en mer heterogen målgrupp. Mot bakgrund av detta har utredningen lagt förslag som syftar till att stärka utbildningens naturliga roll i skolväsendet, att stärka professionen inom bland annat frågor som har med vuxnas lärande att göra, att skapa förutsättningar för en utbildning som är individanpassad men också anpassad efter arbetsmarknadens och samhällets behov samt att förstärka likvärdigheten inom utbildningen.

Vuxenutbildningen har också fått en växande betydelse på senare år. Målgruppen för vuxenutbildningen har förändrats samtidigt som kraven på utbildning har höjts och ett livslångt lärande i allt högre grad behövs för att möta arbetsmarknadens ständigt skiftande behov. Samhällets utveckling leder sammantaget till att vuxenutbildningen får en allt starkare betydelse för individen, för en väl fungerande arbetsmarknad och för det demokratiska samhället. Mot bakgrund av detta har utredningen lagt förslag som syftar till att ge förutsättningar för att möta den breddade och heterogena målgruppen för utbildningen.

Utredningen har i sitt betänkande lämnat både förslag och bedömningar om framtida utvecklingsområden inom komvux och särvox. Utredningens förslag har sammanfattat varit:

- Förtydligande i skollagen så att det framgår att komvux även utgör en del i arbetsmarknadens kompetensförsörjning och förberedelser till fortsatta studier.



- Ändring av urvalsreglerna till komvux på gymnasial nivå så att det inte längre är den med minst utbildning som automatiskt ska ha förtur vid urval, utan individer med störst behov av utbildningen.
- Förenkling av betygsskalan för grundläggande komvux, sfi och grundläggande särvox.
- En sammanslagning av gymnasieskolans sex studieförberedande program inom komvux till tre bredare studieområden och att gymnasiearbetet ersätts av ett bredare komvuxarbete.
- Krav om betygsrätt för att enskilda anordnare ska få bedriva vuxenutbildning på entreprenad införs. Villkoren för betygsrätt för utbildning motsvarande komvux skärps, så att de överensstämmer med kraven inom komvux.
- Särvox upphör som egen skolform och blir en del av komvux och byter samtidigt namn till särskild utbildning. Dessutom föreslås att personer med intellektuell funktionsnedsättning ges ökade möjligheter till fortsatt utbildning efter särvox.
- Förstärkt möjlighet till kompetensutveckling för lärare inom komvux.
- Krav på samverkansavtal mellan samverkande kommuner för statsbidrag för regionalt yrkesvux.

Därutöver har utredningen lämnat bedömningar av framtida utvecklingsområden inom komvux. Dessa handlar bland annat om studiefinansiering för elever inom särvox, förändringar inom lärarutbildningen, stärkt forskning inom komvux och vuxnas lärande samt behov av utvecklad uppföljning av utbildning på entreprenad. Frågan om riksrekryterande utbildning bedömer utredningen ska avvakta pågående utredningar och processer, bland annat den så kallade dimensioneringsutredningen (Dir 2018:17) och försöksverksamheten med branschskolor.

### **Ärendets beredning**

Ärendet har beretts inom utvecklings- och utredningsstaben och avdelningen Vuxenutbildning Stockholm vid arbetsmarknadsförvaltningen.

### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter och förslag**

Arbetsmarknadsförvaltningen välkomnar komvuxutredningens betänkande som kan sägas ta ett helhetsgrepp om vuxenutbildningen. Förvaltningen ser en välskriven utredning där förslagen bottnar i ett relevant resonemang.

Arbetsmarknadsförvaltningen delar den bild av vuxenutbildningen som utredningen redogör för i utredningens centrala utgångspunkter. Särskilt viktigt är att utredningen uppmärksammar att vuxenutbildningen behandlats som en sidovagn till övriga skolväsendet och vidare lämnar konkreta förslag för att utbildningsformen ska ges plats inom skolforskning och skolutveckling. Förvaltningen vill också betona vikten av att utredningens bedömningar avseende Skolverkets uppföljning av komvux, inklusive sfi, och sÄrvux beaktas. Också positivt är utredningens ansats att göra sÄrvux till en inkluderad del i komvux.

Arbetsmarknadsförvaltningen instämmer vidare i att vuxenutbildningen idag inte enbart är ett kompensatoriskt instrument för att ge individer en chans till att stärka sin ställning i arbets- och samhällsliv. Rollen har i stället vidgats till att även omfatta en viktig uppgift i arbetsmarknadens kompetensförsörjning. Därför är försöken att förtydliga dessa dubbla roller välkomna.

I det följande kommenterar förvaltningen de centrala förslagen i utredningen.

#### **Förtydligt mål för komvux**

Utredningen föreslår att dagens målformulering för komvux, uttryckt i 20 kap. 2 § skollagen (2010:800), förtydligas med ett tillägg i vilket det framgår att komvux utgör en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetsliv och en grund för fortsatt utbildning. Idag är målformuleringen skriven utifrån ett rent individperspektiv, medan utredningen konstaterar att komvux också spelar en viktig roll inom arbetsmarknadspolitiken. Det föreslagna tillägget gör, enligt utredningen, att målet för komvux bättre överensstämmer med hur komvux fungerar idag.

#### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen instämmer i utredningens förslag. Förvaltningen ser att vuxenutbildningens dubbla roll för individen och för arbetsmarknaden är två jämbördiga roller. Förvaltningen ser inte att perspektiven står i motsats till varandra, då det inte behöver finns någon motsägelse i individens kontra arbetsmarknadens behov.

#### **Förändrade urvalsregler till komvux på gymnasial nivå**

Urval till utbildning görs i de fall det finns fler sökande än platser och till utbildning sökande inte har rätt till enligt rättighetslagstiftningen. Urval på komvux kan därmed enbart komma i fråga på gymnasiala yrkesutbildningar och på gymnasiala

teoretiska utbildningar där målet inte är särskild behörighet till högskola eller särskilda kunskaper inom yrkeshögskola. Idag råder principen om att sökande med *minst eller kortast utbildning* ska prioriteras vid urval. Utredningen föreslår att principen ändras till att sökande med *störst behov av utbildningen* prioriteras.

Förslaget innebär ett krav på att en bedömning ska göras av varje individs situation och att utbildning tillgodoser det individuella behovet. Detta gör både att en bredare målgrupp kan bedömas vara prioriterad, och att det inte är samma individer som generellt prioriteras i alla sammanhang. Den nya formuleringen anger att en behovsprövning ska ske vid urval, och att den prövningen måste väga de sökandes behov mot varandra.

I komvuxförordningen föreslås att prioriteringen – urvalsreglerna – ska ta hänsyn till individens behov för:

- Att etablera sig på arbetsmarknaden
- Pågående yrkesval
- Planerat yrkesval.

Förtur föreslås fortsättningsvis ges till sökande som önskar fullfölja påbörjade studier.

En viktig skillnad mellan den föreslagna och den nuvarande principen är åt vilket håll – bakåt eller framåt – som perspektivet ska vara vänt. Föreslagen princip ska ta hänsyn till *kommande* behov hos individen, medan den nuvarande principen riktar blicken bakåt och tar hänsyn till vad individen saknar från tidigare utbildning. En prioriteringsregel som tar sin utgångspunkt i den sökandes bakgrund leder enligt utredningen till att vissa individer aldrig kommer att prioriteras, oavsett vilken utbildning det är frågan om och anledningarna till att individen söker denna utbildning.

Utredningen anser därför att en grundläggande regel i skollagen måste utformas så att den tillåter en bredare rekrytering till komvux än i dag, samt att den i högre grad tar hänsyn till individens situation och individens behov av den specifikt sökta utbildningen – inte utbildning generellt. Detta förväntas till exempel gynna personer med svag ställning på arbetsmarknaden som har en examen från gymnasiet eller högskola men som behöver yrkesväxla för att etablera sig eller befästa en plats på arbetsmarknaden. Samtidigt konstaterar utredningen att kort utbildning även fortsatt kommer prioriteras högt i ett urval, eftersom en avslutad gymnasieexamen i princip är ett krav för en hållbar anställning på dagens arbetsmarknad.

Utredningen föreslår att Skolverket bör ges i uppdrag att ta fram vägledande tolkningsanvisningar och stöd till kommunernas antagningsenheter, baserat på forskning inom prioriteringsarbetet.

### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen instämmer i utredningens resonemang kring behovet av förändrade urvalsprinciper och vidare också i tanken med den föreslagna principen. Det är dock förvaltningens bedömning att tillämpningen av förslaget skulle få stora konsekvenser för kommunernas antagningsverksamheter, och vidare att utredningen brustit i att uppmärksamma och problematisera dessa konsekvenser.

Stockholms stad har idag genom lokalpolitiska beslut i princip en balans mellan utbud och efterfrågan inom komvux på gymnasial nivå. Det innebär att urval sällan behöver ske. Urval sker i förekommande fall nästan uteslutande till smalare gymnasiala yrkesutbildningar. I dagens situation skulle den föreslagna principen och dess tillämpning därför i liten utsträckning beröra Stockholm. Det finns dock ingen garanti för att den situation som idag råder, även kommer råda framgent.

Under enbart våren 2018 fanns inom stadens komvux, exklusive sfi, cirka 23 000 unika individer inskrivna. Av dessa läste omkring 4300 på komvux grundläggande nivå. Resterande, närmare 19 000 personer var inskrivna i komvux på gymnasial nivå, varav cirka 7500 på en yrkesutbildning. Dessa siffror ger en fingervisning om vilka stora volymer Stockholm hanterar vid varje antagning.

Med dagens regler kan ett eventuellt urval göras med förhållandevis trubbiga instrument, och utifrån ett relativt lättillgängligt underlag. Den handläggning som sker idag ligger nära en automatisk handläggning. Tillämpningen av den föreslagna principen skulle enligt förvaltningens bedömning snarare vara en kvalificerad handläggning med väsentligt högre krav på såväl omfattning som svårighetsgrad.

I exempelvis en situation där den enskildes behov och effekt av den aktuella utbildningen specifikt – inte utbildning generellt – ska bedömas, ställs inte bara krav på bedömning av individens förutsättningar på arbetsmarknaden utifrån ett generellt behov utan också utifrån ett individuellt behov, där individuella förutsättningar ska spela in. En bedömning av effekten av utbildningen, så som utredningen diskuterar, ställer också enligt förvaltningen krav på ytterligare kompetenser än vad dagens antagning har behov av.

Antagningen till komvux är kontinuerlig, vilket för Stockholms del innebär en antagning flera gånger per år. Förvaltningen konstaterar att det inte vid varje givet antagningstillfälle på förhand kommer vara känt vilka utbildningar där antalet sökande överstiger antalet platser. Förvaltningen ser därför att antagningen behöver ha beredskap, i form av personella resurser, för en situation där en kvalificerad bedömning av sökandes behov eventuellt blir aktuellt och ska genomföras på relativt kort tid.

Redan idag är handläggningstiden mellan ansökan och besked om antagning ungefär åtta veckor, vilket förvaltningen ser är en lång väntetid för vissa målgrupper. För att inte förlänga handläggningstiden ytterligare, ser förvaltningen att förslaget skulle innebära att underlaget till ett eventuellt urval skulle behöva samlas in redan vid ansökningsförfarandet. Det skulle innebära att det för samtliga sökande, vid samtliga intag, behöver finnas ett underlag tillräckligt för en situation där urval blir aktuellt. Det skulle innebära betydande administrativa och ekonomiska konsekvenser för enskilda kommuner.

Om förslaget realiserar, ser förvaltningen att det vägledningsmaterial som Skolverket föreslås få i uppdrag att utarbeta, får stor betydelse. Det är viktigt att materialet utformas så att det också utgör ett stöd i den praktiska tillämpningen av urvalsreglerna. Förvaltningens farhåga är dock att detta kan vara svårt att tillse.

Förvaltningen ser också en risk för att tillämpningen kommer leda till negativa konsekvenser för likvärdigheten nationellt.

Förvaltningens slutsats är att principens tillämpning behöver utredas ytterligare. Principen behöver tillämpas genom ett mer pragmatiskt förfarande som tar hänsyn till de volymer som kan tänkas hanteras vid en antagning och vidare säkerställer en rättssäker och likvärdig bedömning.

### **Förenkling av betygsskalan för grundläggande komvux, sfi och grundläggande särsvux**

Utredningen föreslår att betygsskalan inom grundläggande komvux och sfi förändras till att innehålla betygen IG, G och VG. Inom grundläggande särsvux föreslås att betygsskalan ska utgöras av betygen G och VG. Idag är betygsskalan densamma som den inom grund- och gymnasieskolan, det vill säga A-F där betyget E utgör godkänt.

Förutom att vara ett kvitto på elevens uppnådda kunskap och ge möjlighet till jämförelser lokalt och nationellt fyller betyg för komvux på grundläggande nivå, sfi och särvox på grundläggande nivå inte någon uttalad funktion. Betyg är inte någon urvalsgrund, så länge en individ kan uppvisa motsvarande kunskaper för ett betyg, för antagning till vidare utbildning inom vuxenutbildningen och till studier på gymnasial nivå inom komvux och särvox är inte behörigheten kopplad till betyg. Med en förenklad betygsskala skulle, enligt utredningens bedömning, lärarnas administrativa arbete minska vilket i sin tur kan frigöra mer tid till undervisningen.

### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen delar den uppfattning som utredningen framför och välkomnar förslaget. Förvaltningen ser också att en förenklad betygsskala förenkla för elever inom särvox att bli förtrogna med kursmål och krav för de olika betygsstegen.

### **Flexiblare högskoleförberedande examen från komvux**

Utredningen föreslår att en högskoleförberedande examen, inriktad på tre studieområden med områdesspecifika kurser, ska ersätta dagens sex gymnasieprogram och krav på programspecifika kurser. De tre studieområdena föreslås bli:

1. Samhällsvetenskapligt och ekonomiskt studieområde.
2. Humanistiskt och estetiskt studieområde.
3. Naturvetenskapligt studieområde.

Genom en områdesindelad högskoleförberedande examen, är utredningens bedömning, att utbildningen inom komvux särskiljs från ungdomsskolan genom mer flexibilitet och valfrihet utan att riskera att förlora i kvalitet. En mer flexibel högskoleförberedande examen indelad i studieområden skulle förenkla för personer med en brokig utbildningsbakgrund eller utländska betyg att kunna räkna in det de har läst tidigare i en examen. Det skulle även säkerställa att kvaliteten bibehålls och att kraven inte sänks samtidigt som genomströmningen i gymnasiet sannolikt inte skulle påverkas negativt och nödvändiga förkunskaper till högskolan skulle behållas.

### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen är i huvudsak positiv till förslaget men menar att det, för att förenkla än mer, skulle vara möjligt att slå ihop studieområdet samhällsvetenskapligt/ekonomiskt med studieområdet humanistiskt/estetiskt. De nuvarande program som föreslås uppgå i dessa två studieområden är idag så pass lika till innehåll att en elev i princip kan välja kurser från båda

programutbuden för sin examen. Förvaltningen tolkar det som att det framför allt handlar om skillnad i omfattning av ämnet matematik som särskiljer de två föreslagna studieområdena. Vid en sammanslagning av programmet skulle i stället elever kunna välja till matematik, utifrån behov och med hänsyn till fortsatta studier.

### **Gymnasiearbetet ersätts av ett komvuxarbete**

Dagens gymnasiearbete infördes i gymnasieskolan 2013 som en del i gymnasiereformen (Gy2011). Gymnasiearbetet är att likna vid kurser som tidigare hetat projektarbete och specialarbete. En viktig skillnad är dock att gymnasiearbetet ska kopplas till examensmålen för gymnasieskolans nationella program.

I utredningen föreslås att dagens gymnasiearbete, kopplat till examensmål för gymnasieskolans nationella program ska ersättas av ett *komvuxarbete* som i stället ska kopplas till ett av de högskoleförberedande programmens föreslagna studieområden.

Förslaget är en anpassning till de föreslagna förändringarna avseende studieområden. Men det tar också hänsyn till att kommuner har svårt att tillhandahålla gymnasiearbeten inom alla nationella program på gymnasieskolan samt att individer med brokig utbildningsbakgrund har svårt att koppla gymnasiearbetet till ett specifikt program.

### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen instämmer i utredningens bedömning och förslag. Även om utbudet i Stockholms stad är stort har det även här funnits svårigheter i att erbjuda alla inriktningar på gymnasiearbetet.

Utredningens förslag avser enbart högskoleförberedande examen, och berör därmed inte gymnasiala yrkesutbildningar. Trots detta vill förvaltningen ta tillfället att påpeka att det programspecifika arbetet inom gymnasiala yrkesutbildningar kan sägas fylla en viktigare funktion än motsvarande inom högskoleförberedande utbildningar. Förvaltningen erfarenhet är att ett avslutat gymnasiearbete, med koppling till den specifika yrkesutbildning eleven gått, ofta efterfrågas av branschen.

### **Bedömningar kring enskilda kurser som ingår i gymnasieexamen**

Utredningen har inte lämnat förslag men en bedömning om att ämnet Idrott och hälsa 1 fortsatt inte ska få ingå i en gymnasieexamen från komvux.

**Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen vill framföra möjligheten att kursen skulle kunna få räknas in i en examen om eleven har med den från sina studier på gymnasieskolan och behöver den för behörighet till fortsatta studier. Förvaltningen har svårt att se varför det inte är möjligt och erfar också att elever med kursen med sig från gymnasieskolan har svårt att se logiken i regeln. I händelse av att kursen får räknas in, bör även kravet vara att en komvuxexamen ska bestå av 2500 poäng, som i gymnasieskolan, och inte som idag, 2400 poäng.

**Betygsrätt för komvux på entreprenad och för utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning**

Idag är kommunen huvudman *för komvux som överlämnats på entreprenad*. I några fall har dock vissa delar av huvudmannens ansvar som ryms inom rektors uppgifter delegerats från huvudmannen till den enskilda anordnaren. Detta är möjligt i de fall den enskilda anordnaren har betygsrätt, vilket ges genom tillstånd från Skolinspektionen. Det är idag upp till varje kommun om kravet på betygsrätt ska gälla vid överlämnande av komvux på entreprenad. I Stockholms stad finns kravet på betygsrätt uppställt i upphandlingen av vuxenutbildningen.

Utredningen föreslår att betygsrätt ska vara ett villkor för överlämnande av komvux på entreprenad. Utredningen bedömer att betygsrätt som villkor för att bedriva utbildningen på entreprenad skulle förbättra förutsättningarna för god kvalitet inom entreprenaderna. Utbildningsanordnare inom vuxenutbildning på entreprenad skulle då vara föremål för tillsyn från Skolinspektionen inom ramen för sin betygsrätt, och villkoren för betygsrätt skulle garantera vissa grundläggande kvalitetsfaktorer, t.ex. krav på kvalitetsarbete, behöriga rektorer och legitimerade lärare.

Samtidigt föreslår utredningen att Skolinspektionens tillsyn av betygsrätten ska utökas och bedömer vidare att kommunernas uppföljning och branschens egenkontroll av anordnarna kan stärkas.

**Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen instämmer i utredningens förslag. För arbetsmarknadsnämnden innebär detta ingen förändring eftersom det redan idag ställs krav på betygsrätt hos anordnare som levererar vuxenutbildning på uppdrag av nämnden.

Förvaltningen vill särskilt betona vikten av att utredningens slutsats om att utöka Skolinspektionens tillsyn i frågan beaktas. Det bör vidare vara möjligt för Skolinspektionen att dra tillbaka ett tillstånd.



Också viktig är den bedömning utredningen gör att branschens egenkontroll kan stärkas. En sådan kontroll skulle kunna utgöra en viktig förutsättning för det förtroende som avtal mellan huvudman och enskilda anordnare behöver bygga på.

#### **Utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning**

Huvudmannaskapet för *utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning*, vilket är en uppdragsutbildning som företag eller myndigheter köper och som står utanför skolväsendet, har hittilldags inte reglerats i någon författning. Däremot har Skolverket och Skolinspektionen gjort tolkningen att anordnare för denna utbildningsform har ett ansvar *motsvarande* huvudman.

Utredningen föreslår att utbildningsanordnare ska vara huvudman för utbildning motsvarande komvux. Förslaget förändrar inte den enskilde anordnarens ansvar i sak jämfört med i dag. Däremot tydliggör den nya regeln anordnarens huvudmannaskap, och förenklar tillämpningen av andra regler som hänvisar till huvudmannen för utbildningen.

#### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen anser, liksom utredaren, att det behöver vara tydligt var huvudmannaskapet ligger och att det är bra att utredningen sett över möjligheten att förtydliga detta. Däremot ser förvaltningen inte att förslaget förtydligar för enskilda elever vem som är huvudman för utbildningen. Idag är det inte ovanligt att samma anordnare är leverantör av komvux på entreprenad och utbildning motsvarande kommunal vuxenutbildning. Teoretiskt kan det innebära att elever som går på samma utbildning hos en och samma leverantör, tillhör olika utbildningsformer och således har olika huvudmän.

Förvaltningen vill i sammanhanget ta tillfället att lyfta en generell fråga kring den specifika utbildningsformen. Utbildning motsvarande komvux tenderar att i allt högre utsträckning likna vanlig komvux, en utveckling som leder tanken till vad den förstnämnda utbildningsformen egentligen ska syfta till. Förvaltningen ser ett behov av att klargöra likheter och skillnader mellan utbildningsformerna och vilka roller inom utbildningsväsendet de ska spela. Inte minst är detta en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna navigera i utbildningsutbudet.

Särvux upphör som egen skolform och möjlighet till vidare studier för individer med intellektuell funktionsnedsättning. Utredningens förslag är att särvux ska upphöra som egen skolform och i stället ingå i komvux. Samtidigt föreslås att namnet på utbildningen ändras till *Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning* – förkortat särskild utbildning.

Syftet med förändringen är framför allt att underlätta för individer som har kapacitet att kombinera studier inom särskild utbildning och övrig utbildning inom komvux. ”En väg in” till komvux bedöms också locka personer med lindrig utvecklingsstörning som inte identifierar sig med målgruppen för särskild utbildning att ta del av utbudet inom komvux. Samtidigt betonar utredningen att kursplanerna inom särskild utbildning på grundläggande nivå, inklusive de för utbildning motsvarande träningskolan och kursplanerna för gymnasial nivå fortsatt ska tillämpas för relevant målgrupp.

Utredningen föreslår att särskild utbildning också ska göras tillgänglig för vuxna utan utvecklingsstörning om de i övrigt uppfyller behörighet och förutsatt att det inte tränger undan den initiala målgruppen. Det innebär att det inte ska finnas ett krav på en dokumenterad diagnos för att kunna ta del av kursutbudet inom särskild utbildning.

Vidare föreslår utredningen att Skolverket ska ges i uppdrag att ta fram särskilda yrkespaket för målgruppen samt att målgruppen genom olika insatser i högre utsträckning ska utnyttja dagens möjlighet till vidare studier, inom komvux, yrkeshögskolan, folkhögskolan och högskolan.

### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen delar bedömningen att särvux ska upphöra som egen skolform och vidare de fördelar en sådan förändring skulle innebära. Likaså är förvaltningen positiv till förslagen om yrkespaket och andra åtgärder för att öka övergången till andra studier. Här vill förvaltningen understryka vikten av att sådan utbildning anpassas till individens behov och att tillgången på specialpedagogiska insatser är god. Vidare är det viktigt att studiefinansieringen är löst.

Förvaltningen vill också påtala vikten av att elever som skulle ingå i den vidgade målgruppen för särskild utbildning, också ges möjlighet att uppnå behörighet för fortsatta studier. Det är också angeläget att säkerställa att individer som med olika typer av

stödinsatser egentligen skulle klara att läsa inom komvux på grundläggande eller gymnasial nivå, inte hänvisas till särskild utbildning.

### **Kompetensutveckling och ökad forskning inom vuxnas lärande**

Utredningen konstaterar att det finns behov av kompetensutveckling inom vuxenutbildningen som inte tillgodoses samt att det i allt för liten grad genomförs forskning inom området för vuxnas lärande. Utredningen föreslår bland annat att en systematisk kartläggning av kompetensbehov bland lärare inom komvux och särsvux ska genomföras, att Skolverkets nationella skolutvecklingsprogram också ska omfatta vuxenutbildningen samt att medel ska riktas för att initiera forskning inom vuxnas lärande. Utredningen bedömer också att en utvärdering av hur väl lärarutbildningen förbereder de studerande för arbete inom komvux bör genomföras samt att det bör övervägas om ett eller flera lärosäten bör erbjuda profilering mot vuxenutbildningen i sin lärarutbildning.

### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen delar den beskrivning som utredningen ger på området och välkomnar också utredningens förslag. Särskilt viktigt är att professionen kan stärkas genom kompetensutveckling och att forskningen kring vuxenutbildningen ökar.

### **Samverkan för regionalt yrkesvux**

Utredningen föreslår att det ska införas krav om samverkansavtal mellan samverkande parter inom ramen för yrkesvux. Ett avtal skulle enligt utredningen formalisera samverkan ytterligare samt beskriva strukturen för och ansvarsfördelningen i samverkan.

### **Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter**

Arbetsmarknadsförvaltningen delar inte bedömningen att krav på samverkansavtal ska införas. Beslutet om hur samverkan ska formaliseras bör fortsatt ligga på samverkande kommuner. Stockholms stad har idag goda erfarenheter av den samverkan som kommunen har inom ramen för yrkesvux. Den praxis som råder inom länet är att samverkan formaliseras genom överenskommelser, och inte avtal. Samverkansavtal skulle innebära en mer omfattande administrativ process och riskerar minska flexibiliteten i samverkan. Ett regionalt politiskt samarbete, vilket skulle underlätta ett avtalsförfarande, saknas vidare i Stockholm.

idag är, med bidrag som beviljas ett år i taget, saknas förutsättningar att göra långsiktiga planeringar för utbildningar finansierade genom statsbidrag. Det är vidare förvaltningens åsikt att det bör finnas en större flexibilitet i exakt vilka utbildningar som statsbidraget ska användas till. Det borde i stället kunna vara möjligt att på kommunal nivå avgöra hur fördelningen av bidragen ska ske inom olika utbildningssegment.

---

### **Bilaga**

1. Remiss: En andra och en annan chans – ett komvux i tiden. Slutbetänkande av komvuxutredningen (SOU 2018:71)