

**Utbildningsförvaltning**  
Roger Johansson  
+4647655032  
roger.johansson@almhult.se

## **Skrivelse**

# **Remissvar kring betänkande Ämneskunskaper och lärarskicklighet - en reformerad lärarutbildning**

Ärendenummer UN 2024/449

## Innehåll

Remissvar Ämneskunskaper och lärarskicklighet .....	3
Sammanfattning .....	3
Behov av antal lärare.....	3
Bra med alternativa vägar till lärarexamen .....	3
Ökat behov av samverkan .....	3
Utveckling av innehållet i lärarutbildningarna .....	4
Tillträde till utbildningarna .....	4
Examensordning.....	4

## Remissvar Ämneskunskaper och lärarskicklighet

- En reformerad lärarutbildning

### Sammanfattning

Älmhults kommun har utsetts till remissinstans av betänkandet "Ämneskunskaper och lärarskicklighet – en reformerad lärarutbildning" SOU 2024:81. Förslaget om reformerad lärarutbildning innehåller många bra saker som Älmhults kommun ställer sig bakom. Det finns också en del saker i förslaget som oroar, varav minskning av antalet utbildningsplatser är den viktigaste. Minskningen av antalet utbildningsplatser kommer att slå hårt mot kommuner, som inte har en lärarutbildning i sin direkta närhet.

Älmhults kommun ser att flertalet av de föreslagna förändringarna av lärarutbildningarna är positiva och kommer att ge goda effekter. Att ha mer lärarledd undervisning på lärarutbildningen kommer att leda till att fler elever kommer att klara lärarutbildningen.

### Behov av antal lärare

Utredningen menar att de minskade elevkullarna ger förutsättningar för att minska antalet platser på lärarutbildningarna. Älmhults kommun vill poängtera att det finns en stor brist idag, som först behöver täckas. Våra elever har rätt till utbildade lärare.

Även om det totala behovet av lärare väntas minska något (Skolverket), 5 000 platser fram till 2035, så är det i riket endast 72,4 % av lärarna som har lärarlegitimation i det ämne som de undervisar.

För lärare mot fritidshem är siffrorna ännu sämre. Här är Skolverkets siffror förvirrande och det är bekymmersamt. Bedömningen verkar vara gjord utifrån att det inte behöver tillskjutas resurser till fritidshemmen, då barnkullarna minskar. Älmhults kommun har en hög ambitionsnivå när det gäller att ha utbildade lärare mot fritidshem i vår verksamhet. Det uppstår även vakanser beroende på naturlig personalomsättning och då är ambitionen att ersätta utbildad personal med utbildad.

Det finns också en risk att utbildningar inte kommer att starta hos alla utbildningsanordnare, vilket skulle kunna få stora konsekvenser för kommuner långt från lärosäten.

### Bra med alternativa vägar till lärarexamen

Utbildningsförvaltningen ser det som mycket positivt att det finns fler vägar till lärarexamen, som exempelvis Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU) och Arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL). Älmhults kommun delar uppfattningen att försöksverksamheterna bör permanentas på sikt. Vi delar också utredningens uppfattning att de bidrar till fler lärare inom STEM-ämnena.

### Ökat behov av samverkan

Utredaren menar att lärosätena ska samverka kring vilka utbildningar som ska ges var. Älmhults kommun ser en risk med att det kommer att minska tillgången till lärare inom dessa ämnen i kommuner som ligger långt ifrån dessa utbildningsplatser geografiskt.

Samverkan med kommuner kring lärcentrum ser vi som mycket positivt och kan ge en ökad möjlighet för personer som idag vikarierar som utbildad personal och som kanske redan har bildat familj att genomföra en utbildning vid ett lärcentrum.

Ekonomiskt stöd för små ämnen är positivt.

Vi ser också positivt på att det ska vara möjligt att förena anställningar mellan högskola och skola. Vi tror att kopplingen mellan utbildning och verklighet kan bidra till att stärka lärarutbildningen

## Utveckling av innehållet i lärarutbildningarna

Det är också positivt att de praktiska inslagen i utbildningarna ska öka och studenterna behöver förberedas bättre för det kommande dagliga arbetet.

Förändringen som föreslås att mer tid används till ämnesdidaktik på bekostnad av den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) är positiv. Vidare ser vi också att den föreslagna förändringen av innehållet i UVK, som mer inriktas mot den kommande yrkesutövningen är mycket positiv.

Ett ökat fokus på kognitionsvetenskap tror vi kommer att öka kvaliteten på lärarutbildningarna. Det kommer att ge blivande lärare bättre förutsättningar att möta alla elever och särskilt de med funktionsvariationer.

Ökat fokus på undervisning i läs- och skrivinlärning är positivt. Det är också en styrka att besluta om en särskild metod som ska användas, stukturerad ljudningsmetod.

Resursförstärkningen för att öka mängden lärarledd undervisning är bra och kommer sannolikt att leda till att fler studenter tar examen.

## Tillträde till utbildningarna

Att ha betyget C, som lägsta krav för behörighet till lärarutbildningarna ser vi inte som positivt. Det är ett rimligt krav om man ska undervisa i svenska, likväl som det skulle vara rimligt att man har minst betyget C i matematik om man ska undervisa i det ämnet.

Vi ser en risk med att kräva betyget C i svenska genom att det kommer att minska antalet som är behöriga att söka till lärarutbildningen. Konsekvensen att en elev med exempelvis A i matematikkurserna på naturvetenskapligt program, som har ett D i svenska inte blir behörig till en lärarutbildning som syftar till att undervisa i matematik är ologisk.

Om kravet ändå införs är möjligheten att komplettera sin behörighet på komvux viktig, varför förslaget att det inte ska räknas in i meritvärdet ter sig märkligt.

## Examensordning

Utbildningsförvaltningen anser att de föreslagna uppdateringarna av examensmålen är välkomna och nödvändiga för att säkerställa att lärarutbildningarna håller hög kvalitet och är relevanta för den kommande yrkesutövningen. De nya målen, som inkluderar kognitionsvetenskap och evidensbaserade undervisningsmetoder, kommer att bidra till att stärka lärarnas kompetens och förbereda dem bättre för yrket.