

Johanna Jadstrand
010-473 58 49
Fredrik Malmberg
010-473 50 00

Till
Finansdepartementet

Svar på remiss gällande En gemensam angelägenhet (SOU 2020:46)

Sammanfattning

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) lämnar synpunkter på de delar av betänkandet som rör utbildning och kultur. SPSM tillstyrker flertalet av utredningens rekommendationer och förslag. SPSM instämmer i utredningens slutsats att åtgärder krävs för att minska ojämlikheten och segregationen i skolan. Utifrån den slutsatsen saknar SPSM dock ett funktionsrättsperspektiv i utredningen, särskilt i kapitel 8 och 17. Utredningen konstaterar att grupperna unga utan fullständiga gymnasiebetyg och unga med funktionsnedsättning har betydande svårigheter att etablera sig på arbetsmarknaden. Trots detta bekymmersamma konstaterande i utredningen saknas funktionsnedsättningsperspektivet i de beskrivningar och förslag som utredningen gör gällande utbildningsåren vilket är en allvarlig brist.

17.3.1 Huvudmannaskap, ledning och finansiering av förskolan och skolan

Ett starkare statligt ansvar (rekommendation s. 569)

SPSM tillstyrker utredningens rekommendation. SPSM håller med om att en regional organisation behöver bygga på, och vara anpassad till, skolsystemets specifika förutsättningar. SPSM betonar därför även vikten av att Skolverkets samverkan med skolhuvudmän utifrån en regional närhet även behöver innefatta en bred samverkan med SPSM och övriga skolmyndigheter.

Ett nära och aktivt samarbete mellan skolmyndigheter bör ske regionalt i dialog med skolans huvudmän och innefatta samtliga skolformer från förskola till vuxenutbildning, för att skapa bästa förutsättningar för en likvärdig och mer kompensatorisk utbildning för alla barn, elever och vuxna. Detta för att främja kvalitet och likvärdighet när det gäller barn, elever och vuxna med funktionsnedsättning. SPSM har under 2020 startat upp regionala samverkanskontor på 16 orter i landet och som därmed finns representerade i alla län. Med stöd av analyser av huvudmännens behov och kontinuerliga huvudmannadialoger ökar förståelsen och möjligheten att anpassa vårt erbjudande och genomföra stödinsatser där behoven är störst.

Förändrad fördelningsnyckel (rekommendation s. 572)

SPSM tillstyrker utredningens rekommendation.

SPSM vill poängtera att skrivningen bör synliggöra även gruppen elever med funktionsnedsättning. SPSM delar utredningens bild att förutsättningarna för kommunerna ser olika ut och att den statliga förvaltningen behöver involveras i fördelningen av tilläggsbelopp för skolor med svåra förutsättningar och för elever med särskilda behov. SPSM bistår Skolverket i ett uppdrag att ta fram stöd för tillämpningen av bestämmelserna om tilläggsbelopp för att åstadkomma en mer likvärdig tillämpning hos barnens och elevernas hemkommuner och hos enskilda huvudmän.

SPSM vill i detta sammanhang även lyfta fram behovet av statistik om elever med funktionsnedsättning i skolväsendet. En orsak till att funktionsnedsättningsperspektivet är mindre synliggjort torde vara bristen på tillgång till säker och officiell statistik.

Integrering av fristående förskolor och skolor i ett gemensamt utbildningssystem (rekommendation s. 581)

SPSM tillstyrker utredningens rekommendation.

SPSM bedömer att kommunala och fristående skolor behöver ges *lika villkor* och vara *lika valbara* oavsett huvudman. Det är viktigt att säkerställa att det finns god kännedom om lokala förhållanden i arbetet med planering och dimensionering av utbildningen.

SPSM anser att utredarna har en viktig poäng i den distinktion utredningen gör mellan skolval, fristående skolor respektive fri etableringsrätt. Däremot saknar utredningens beskrivningar funktionsnedsättningsperspektivet - som torde ingå i såväl likvärdighet för skolsystemet som barns rätt att få kontakt med barn och elever från annan bakgrund än den egna.

Förvaltningspolitiska aspekter på fristående skolor (förslag s. 584–585 samt s. 591)

SPSM tillstyrker samtliga fyra förslag.

Skärpt tillsyn (rekommendation s. 593)

SPSM tillstyrker utredningens rekommendation.

SPSM instämmer i att resurser behöver tillskapas för att säkerställa en likvärdig tillsyn i skolan. Skolinspektionen behöver ha resurser för att på ett enhetligt och likvärdigt sätt, oavsett var i landet som skolan befinner sig, kunna säkerställa att elever får det särskilda stöd som de har rätt till enligt skollagen genom en grundlig informationsinhämtning och utredning. Detta för att säkerställa rättigheten för barn och elever med funktionsnedsättning att på lika villkor som andra få tillgång till en inkluderande och kostnadsfri grundutbildning av kvalitet samt till en undervisning som följer efter grundutbildning, i enlighet med Konventionen för personer med funktionsnedsättning.

17.3.2 Styrning och ledning av förskola och skola

Gemensam antagning till skolan (rekommendation s. 596)

SPSM tillstyrker utredningens rekommendation.

Riktmärket som utredningen anger, att urvalsgrunderna inte ska vara mer exkluderande än att alla elever ska kunna gå i alla skolor, faller väl ut i relation till både Barnkonventionen och Konventionen för personer med funktionsnedsättning, men även här behöver funktionsnedsättningsperspektivet tydliggöras i utredningens analys. Att barn får träffa barn med annan bakgrund är, som utredningen beskriver, en viktig kollektiv dimension och ett gemensamt antagningssystem kan förhindra både oavsiktlig och avsiktlig segregation. SPSM vill betona att denna dimension gäller även elever med funktionsnedsättning. SPSM anser därför att det behöver säkerställas att urvalsgrunderna kan tillämpas i praktiken med beaktande av barn- och funktionsrättsperspektivet.

Om rekommendationen ska kunna genomföras är det av avgörande betydelse att komma tillrätta med den begränsning av officiell statistik som nu föreligger i och med det förändrade rättsläget gällande statistiksekretessens omfattning.

Obligatorisk förskola från 3 år, särskilda insatser för barn med utländsk bakgrund (rekommendation s. 599)

SPSM avstyrker rekommendationen.

Forskning visar att livsförhållanden tidigt i livet påverkar barns humankapital såsom kunskaper, färdigheter och hälsa, på lång sikt, även i vuxen ålder. Barn som fått möjlighet att börja tidigt i förskolan har bättre språkförmåga och bättre

matematikresultat vid skolstart samt att de positiva effekterna är som störst för barn med lågutbildade föräldrar.¹

En obligatorisk förskola från tre års ålder kräver dock förutsättningar såsom att det finns adekvat kompetens och utbildad personal samt barnhälsa kopplat till varje förskoleavdelning, vilket SPSM anser förefaller vara osannolikt att få till stånd i närtid.

Specialpedagogiska skolmyndigheten instämmer istället därför med förslaget i SOU 2020:67 ”Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska” att det ska vara obligatoriskt för kommunerna att erbjuda plats vid en förskola inför höstterminen det kalenderår då barnet fyller 3 år om barnet är nyanlännt till Sverige eller av andra skäl har behov av att gå i förskolan för bättre språkutveckling i svenska. Förslaget innebär att kommunerna får en skyldighet att erbjuda plats, men inte att det blir obligatoriskt för barn att gå i förskola från 3 års ålder.

Obligatorisk förskola från 3 år, särskilda insatser för barn med utländsk bakgrund (förslag s. 599)

SPSM tillstyrker förslaget. En sådan utredning är en förutsättning för att förskolan ska kunna utveckla en god och hög kvalitet.

Insatser för elever i behov av stöd, särskola endast på medicinska grunder (bedömning s. 601)

SPSM delar bedömningen delvis.

SPSM delar utredningens bedömning att incitamenten för beslut om särskilt stöd respektive särskola kan behöva ses över. Det är av största vikt att elever får ett adekvat och rättssäkert stöd inom rätt skolform och att utbetalning av tilläggsbelopp för elever i behov av särskilt stöd används för att tillgodose stödbehov för eleven. SPSM anser dock att den beskrivningstext som föranleder bedömningen är bristfällig.

Beskrivningen behöver tydliggöras och den kategorisering av elevkategorier aktuella för olika former av stöd som görs är problematisk. Utredningen synliggör här kunskapsbrister inom området och uttrycker stigmatiserande beskrivningar

¹ Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering, ifau.se (2021). *Barn och unga under coronapandemin Lärdomar från forskning om uppväxtmiljö, skolgång, utbildning och arbetsmarknadsinträde*. Hämtat 2021-02-36 från <https://www.ifau.se/sv/Forskning/Publikationer/Rapporter/20212/barn-och-unga-under-coronapandemin/>

som speglar ett gammaldags synsätt. Problemen ska inte läggas på eleven, skolsvårigheter är något som uppstår i mötet mellan elev och lärmiljö.

Särskolan är inte som utredningen beskriver ytterligare en stödinsats utan en egen skolform för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav på grund av intellektuell funktionsnedsättning samt elever som har fått ”en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom”.

Utredningen lyfter vidare vikten av att mottagande i grund- eller gymnasiesärskola ska baseras på medicinska bedömningar. Den är dock enbart en av fyra utredningar som ska ligga till grund för beslut om mottagande i grund- eller gymnasiesärskola. Inför beslut ska hemkommunen, enligt skollagen 7 kap. 5 §, göra en pedagogisk, en psykologisk, en medicinsk och en social utredning. Innan beslut fattas krävs en *helhetsbedömning*. Den bör utgå ifrån barnets bästa och ska grunda sig på den tidigare kunskap som finns om barnet, hemmets och skolans iakttagelser av barnet, utvärdering av de stödåtgärder som har prövats samt de nödvändiga utredningar som bedömningen förutsätter. Kommunen ska också samråda med elevens vårdnadshavare om utredningen medan den pågår och vårdnadshavaren måste alltid ge sitt samtycke när det handlar om att göra en psykologisk eller medicinsk bedömning.

Utredningen hänvisar till en artikel i tidskriften Specialpedagogik 2/2019 som bygger på Skolinspektionens granskning från 2011. Utredningen lyfter också fram beskrivningar som hänvisar till en rapport från Inspektionen för socialförsäkringen från 2012. Det vore av vikt att utredningen följde upp resultaten av de insatser som gjorts efter dessa granskningar för att få en mer aktuell lägesbild av utredningar i samband med mottagande i grund- och gymnasiesärskola utifrån de förändrade styrdokument som gäller från 2011.

SPSM instämmer i att det är viktigt att adekvata utredningar görs och skulle en uppföljning av de insatser som har gjorts under senare år visa behov av ytterligare översyn så bör en sådan naturligtvis göras.

Externt rättade prov och förankring av betygen (förslag s. 602)

SPSM tillstyrker förslaget delvis.

SPSM anser att en extern bedömning under vissa förutsättningar skulle kunna vara ett verktyg för att säkra en likvärdig bedömning av nationella prov. Omständigheterna kring en extern bedömning behöver dock säkerhetsställa att elevens rätt till anpassningar tillgodoses, för elever med funktionsnedsättningar är detta en avgörande tillgänglighetsfråga.

SPSM avstyrker förslaget att förankra betyg på skolnivå. SPSM vill betona att de nationella proven ska ha en betygsstödjande funktion och inte en betygsavgörande

funktion. Den professionelle läraren ska beakta de nationella proven, men ska göra en sammantagen bedömning utifrån hela det betygsunderlag som läraren har införskaffat. Kravet på en sammantagen bedömning, en allsidig bedömning, är en viktig del i utredningens förslag och därför bör inte en ”ankring” styra lärares professionella och allsidiga bedömning. De nationella proven bör alltså fortsatt vara betygsstödande, men även ha en starkare formativ funktion, alltså vara ett verktyg för läraren att få information om elevens styrkor och utvecklingsbehov, men också information om hur lärarens undervisning fungerar.

Utökad studie- och yrkesvägledning med sikte på icke-traditionella yrkesval (förslag s. 603)

SPSM tillstyrker förslaget. En likvärdig utbildning med en fungerande övergång till ett fungerande vuxenliv inom vidare studier eller yrkesliv är essentiellt ur ett livsperspektiv. Här har skolan och yrkesvägledningen på olika sätt en viktig roll, inte minst för elever med funktionsnedsättning. Forskning visar att en fungerande övergång för unga med funktionsnedsättning främjas av en skola som ger stöd utefter elevers förutsättningar, koordinerar olika aktörers insatser, förbereder och planerar för tiden efter skolan etcetera.²

SPSM vill poängtera att det är i förskola och skola som många grundläggande förutsättningar för ett framtida jämlikt liv sätts för personer med funktionsnedsättning, en koppling som utredningen missar att göra. Detta trots att utredningen i kapitlet om arbetsmarknaden konstaterar att det finns tydligt identifierbara grupper på arbetsmarknaden, delvis överlappande, med betydande svårigheter att etablera sig oavsett geografi och konjunkturläge och bland dessa finns unga utan fullständiga gymnasiebetyg och unga med funktionsnedsättning. Man konstaterar också att unga som tillhört gruppen som varken arbetar eller studerar med hög sannolikhet kvarstår utanför arbetsmarknad och utbildningsväsende under långa perioder och att personer med funktionsnedsättningar är överrepresenterade bland dem som har betydande svårigheter på arbetsmarknaden, även när arbetsmarknaden är god. Sedan några decennier har arbetsmarknadsutvecklingen för denna grupp dessutom varit negativ.

Trots att dessa ovan beskrivna svårigheter i hög utsträckning konstateras höra ihop med möjligheterna till en likvärdig utbildning för personer med funktionsnedsättning så saknas funktionsnedsättningsperspektivet i de beskrivningar och förslag som utredningen gör gällande utbildningsåren.

² Forte (2020). Övergången från ung till vuxen för personer med funktionsnedsättning - En kartläggning av det vetenskapliga kunskapsläget, sid 33. Stockholm: Forte

SPSM vill därför med eftertryck poängtera att dessa brister som i denna utredning först tydliggörs i övergången till ett vuxet liv och arbetsliv måste upptäckas, belysas och tas omhand betydligt tidigare, redan under barn- och utbildningsåren. Utredningens rekommendationer och bedömningar är på många sätt bra och relevanta, men då gruppen barn, elever och vuxenstuderande i princip inte nämns i beskrivningar och förslag rörande utbildning riskerar ambitionen i *En gemensam angelägenhet* sakna angelägenhet för personer med funktionsnedsättning.

SPSM hade önskat att kapitel 8 och kapitel 17 genomgående haft ett funktionsrättsperspektiv. Sverige har ratificerat FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och erkänner därmed behovet av att främja och skydda de mänskliga rättigheterna för alla personer med funktionsnedsättning, inklusive de som behöver mer omfattande stöd.

En förklaring till att funktionsnedsättningsperspektivet saknas i utredningens delar som rör utbildningsåren kan handla om bristen på tillgång till säker och officiell statistik. Det är därför av avgörande betydelse att komma tillrätta med den begränsning som nu föreligger i och med det ändrade rättsläget rörande statistiksekretessens omfattning. SPSM vill i detta sammanhang särskilt betona vikten av att ta fram statistik om elever med funktionsnedsättning i skolväsendet.

17.3.3 Pedagogik, lärarutbildning och läromedel **Stärkt lärarprofession genom förbättrad lärarutbildning och kompetensutveckling (förslag s. 604)**

SPSM avstyrker förslaget delvis.

SPSM anser att detta förslag behöver tydliggöras ytterligare och att man först bör undersöka hur uppdrag och samverkan kan utvecklas mellan de resurser som redan finns innan ytterligare en ny resurs inkorporeras som riskerar att endast bli ett nytt extraled i styrkedjan att hantera. Exempelvis behöver det klargöras hur ett system av skolkonsulenter korrelerar med exempelvis försteläraryppdrag och lektorer i skolan samt även med elevhälsans professioner. Andra tydliga klargöranden som krävs är vilken utbildning och vilket ansvar och befogenheter en skolkonsulent ska ha.

Utökade resurser till praktikanknuten skolforskning (första förslaget s. 608)

SPSM tillstyrker förslaget.

SPSM instämmer i behovet av ökade anslag till forskning om förskola och skola. SPSM välkomnar en praktisknära forskning med ett kompensatoriskt perspektiv med utgångspunkt på elevers delaktighet och undervisningsstrategier. Detta för att främja tillgängliga och inkluderande lärmiljöer så att barn och elever med

funktionsnedsättning kommer till sin rätt och får likvärdiga förutsättningar att utvecklas och lära i en hälsofrämjande förskola och skola.

SPSM vill dock uppmärksamma att flera grundförutsättningar behövs för att skapa en forskningspraktik som bygger på jämbördighet vars resultat kan utveckla skolans praktik så att alla barn och elever kan få en likvärdig utbildning oavsett funktionsförmåga. Bland annat behövs en överenskommen definition om vad praktikinära forskning är, det behöver tillskapas förutsättningar för aktörer från både skolverksamheter och forskning att jämbördigt och likvärdigt skapa en gemensam diskurs och ett gemensamt språk där praktikens frågor formas till forskningsbara frågor och professionen involveras i forskningen och forskningsresultaten nyttiggörs i utvecklingsarbete.³

Utökade resurser till praktikanknuten skolforskning (rekommendation s. 608)

SPSM avstyrker utredningens rekommendation.

Skollagen är tydlig med att utformningen av utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 §). Lagen är också tydlig gällande barns och elevers lärande och personliga utveckling i att alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshem ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de ska nå så långt som möjligt (3 kap. 2 §). Där tydliggörs det också att elever med funktionsnedsättning ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka pedagogiska konsekvenser av funktionsnedsättning. Därmed anser SPSM att lagen ger en tydliggörande ram. Pedagogiska tillika didaktiska vägval bör göras grundligt av profession och forskare i samverkan med skollagen som utgångspunkt.

Utökade resurser till praktikanknuten skolforskning (andra förslaget s. 608)

SPSM tillstyrker förslaget.

Stöd till skolor med problem (bedömning s. 610)

SPSM delar utredningens bedömning delvis.

SPSM bedömer i sig att kompetenshöjande insatser är viktiga för att skapa en likvärdig skola för alla. Här bör Skolverket regionalt samverka med SPSM, tillsammans med skolhuvudmän, i uppdraget att säkerställa en mer likvärdig och kompensatorisk skola.

³ Pedagogisk forskning i Sverige, pedagogiskforskning.se (2020). Hämtat 2021-02-08 från <https://pedagogiskforskning.se/debatt-2020-praktikinara-forskning/>

Central läromedelsgranskning (rekommendation s. 612)

SPSM tillstyrker rekommendationen.

SPSM välkomnar att kvalitetsperspektivet kring läromedel lyfts fram, det är dock viktigt att grundligt utreda frågan vidare ur alla relevanta aspekter. SPSM vill i detta sammanhang lyfta fram barn- och funktionsrättsperspektivet samt förskolans och skolans kompensatoriska uppdrag.

Att lagfästa tillgång till läromedel av god kvalitet som en rättighet förutsätter att läromedlen, utöver att de överensstämmer med läroplanerna och har ett gott innehåll, är tillgängliga för alla elever, även elever med funktionsnedsättning som behöver anpassningar. Det innebär att det är många delar att granska, betydligt fler än att enbart granska innehåll. Det förutsätter att en central läromedelsgranskning har kompetens att granska utformning och egenskaper på läromedel för elever med funktionsnedsättning så att deras rättigheter blir tillgodosedda.

SPSM tillhandahåller idag tjänsten - Hitta läromedel - med läromedel som passar i specialpedagogiska sammanhang. Förutom att hitta ett relevant läromedel ger tjänsten även råd och tips. Tjänsten uppdateras och kompletteras ständigt och innehåller idag tusentals titlar som är granskade och bedömda av pedagoger, specialpedagoger och rådgivare med expertkompetens inom olika ämnesområden och funktionsnedsättningar.

17.3.4 Vuxenutbildning och livslångt lärande (rekommendation s. 617)

SPSM tillstyrker samtliga rekommendationer.

SPSM ser dock att det hade varit önskvärt om rekommendationerna i högre grad synliggjort frågor som rör elever med funktionsnedsättningar i vuxenutbildning.

Vi delar bilden att det kommer att krävas mer resurser för att åstadkomma en vuxenutbildning som både svarar mot nya behov och förutsättningar i samhället och som ger möjligheter till en tillgänglig vuxenutbildning för våra målgrupper.

I betänkandet Gemensamt ansvar (SOU 2020:33) föreslogs hur utbildning inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna bättre kan planeras och dimensioneras utifrån regionala och nationella kompetensbehov. SPSM hänvisar vidare till myndighetens remissvar gällande detta betänkande.

17.3.5 Regionala aspekter på utbildningssystemet

Strategi för regionalt tillgänglig högre utbildning (rekommendation s. 620)

SPSM tillstyrker utredningens rekommendation.

SPSM vill dock understryka att denna utformning och utveckling behöver ske enligt principen universell design för att skapa tillgänglighet så att även personer med funktionsnedsättning kan ta sig an högre utbildning via distansutbildningar.

Lokala lärcentrum som stöd för högre utbildning på distans (förslag s. 621)

SPSM tillstyrker utredningens förslag.

För att åstadkomma lärcentrum som är tillgängliga och likvärdiga för alla är det viktigt att detta nätverk byggs upp efter principen universell design och det måste också säkerställas att det finns kompetens kring funktionsnedsättningar och anpassningar.

17.3.6 Uppsökande kulturpolitik (första förslaget s. 625)

SPSM tillstyrker förslaget.

SPSM instämmer i utredningens förslag att den uppsökande verksamheten behöver stärkas. Sveriges kommuner och regioner har konstaterat att det finns utmaningar både för kulturskolorna och biblioteken att nå fler och bredare grupper såsom utredningen beskriver och att de behoven även gäller även unga som har behov av särskilt stöd.⁴

SPSM ser kulturskolan som en viktig aktör i barn och ungdomars demokratiska fostran och därför är det viktigt att kulturskolan skapar delaktighet för alla barn och unga oavsett funktionsförmåga och att barnkonventionen och konventionen för personer med funktionsnedsättning beaktas inom denna verksamhet. Därför ser SPSM det som glädjande att Kulturskolerådet under 2020 har beslutat om ett ökat fokus på barns inflytande och rättigheter i rådets verksamhet. Även rådets tidigare utvecklingsprojekt "Om vi fick bestämma" syftade till att förnya kulturskolornas verksamhet genom att ge barn och ungdomar en ökad delaktighet med ett särskilt fokus på elever med funktionsnedsättningar ger signaler om att kulturskolans verksamheter har ett främjande synsätt på delaktighet för barn och elever med funktionsnedsättning.⁵

17.3.6 Uppsökande kulturpolitik (andra förslaget s. 625)

SPSM tillstyrker förslaget.

⁴ Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor, mucf.se (2020). *Ungas rätt till en meningsfull fritid – tillgång, trygghet och hinder*. Hämtat 2021-02-26 från <https://www.mucf.se/publikationer/ungas-ratt-till-en-meningsfull-fritid-tillgang-trygghet-och-hinder>

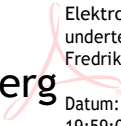
⁵ Kulturskolerådet (2020) *Ungas rättigheter, delaktighet och inflytande*. Hämtat 2021-02-08 från <https://www.kulturskoleradet.se/publikation/ungas-rattigheter-delaktighet-och-inflytande/>.

SPSM ser att ett statligt stöd skulle främja en ökad likvärdighet rörande tillgång till kulturskola oberoende av geografi och ett villkorat stöd att nå grupper som är svåra att nå är rimligt. Inte minst då Kulturskolerådets senaste undersökning visar att antalet kommuner där kulturskolan bedöms vara hotad av nedläggning fortsätter att öka och att nedläggningshotet ofta finns i kommuner med få invånare.⁶

Om kulturskolorna ska ses som en del av det allmänna utbildningssystemet, bör de också framgent ha både möjlighet och rättighet att ta del av SPSM:s stöd- och utbildningsinsatser, vilket är något som myndigheten välkomnar. Kulturskolorna uttrycker redan idag, i olika sammanhang, att de har ett stort behov av specialpedagogiskt stöd.⁷ Förslaget bör därför kompletteras med ett utökat uppdrag samt resurstilldelning för SPSM.

Sakkunniga har i detta ärende varit Emelie Cramér Wolrath Lena Hammar, Karina Johansson och Pia Persson. Föredragande har varit Johanna Jadstrand.

För Specialpedagogiska skolmyndigheten

**Fredrik
Malmberg** 
Elektroniskt
undertecknad av
Fredrik Malmberg
Datum: 2021.04.12
19:59:02 +02'00'

Fredrik Malmberg

Generaldirektör

⁶ Kulturskolerådet (2021) *Framtida möjligheter för kulturskolan - Resultat av en enkätstudie bland Sveriges musik- och kulturskolor 2020*. Hämtat 2021-02-08 från

<https://www.kulturskoleradet.se/publikationer/>

⁷ Bland annat lyftes detta i ett seminarium i riksdagshuset den 12 december 2019, under rubriken Alla barns rätt till kultur kräver pedagogiskt stöd. Föreningen Pascal har under tre år, med stöd från Arvsfonden, arbetat med frågan inom projektet VIDD - från nedsättning till uppsättning. Föreningen Pascals slutsats är att det behövs ett kontinuerligt pedagogiskt stöd till verksamheterna.