

2020-04-23

Handläggare:
Cecilia Ekstrand
cecilia.ekstrand@srf.nu

Utbildningsdepartementet
103 33 STOCKHOLM

**Yttrande över remisspromemoria om behörighet i ämnet
samiska samt vissa läroplansändringar för ökad trygghet och
studiero, U2020/00232/S**

Synskadades Riksförbund, SRF, är landets företrädare för personer som har en synnedsättning eller som är blinda. SRF arbetar bland annat med frågor som rör barns och ungas tillgång till en likvärdig utbildning. Barn med flera funktionsnedsättningar är en viktig grupp, som vi arbetar för. Vårt arbete utgår ifrån FN:s Barnkonvention och FN-konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

SRF lämnar endast synpunkter på avsnitt 3 Ändringar för ökad trygghet och studiero i läroplanerna för specialskolan, grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

Sammanfattning

SRF stödjer de föreslagna förändringarna i läroplanerna för specialskolan, grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

Trygghet och studiero är en viktig förutsättning för att elever som är blinda eller har en synnedsättning ska kunna ta del av undervisningen i grund- och gymnasieskolan på ett likvärdigt sätt. Denna förutsättning är lika viktig när det gäller elever som går i särskolan eller i den statliga specialskolan Ekeskolan i Örebro. Ekeskolans målgrupp är elever som förutom en synnedsättning har ytterligare en eller flera funktionsnedsättningar. Rektorn har det yttersta ansvaret för att tillförsäkra alla elever oavsett skolform en trygg skolmiljö och lugn och ro i klassrummet. Eftersom eleverna är en del av arbetsmiljön ska de bidra till en god sådan.



De ska även utifrån sina förutsättningar ansvara för sitt lärande. När det gäller elever i särskolan och vid Ekeskolan krävs det tillgång till ett adekvat stöd så att elever med kombinationer av funktionsnedsättningar kan vara delaktiga och ansvara för sitt lärande.

3. Ändringar för ökad trygghet och studiero i läroplanerna för specialskolan, grundsärskolan och gymnasiesärskolan

SRF stödjer förslaget om att förtydliga rektorns ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero i läroplanerna för specialskolan, grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Detta är redan genomfört i grund-, same- och gymnasieskolan och det är därmed naturligt att det även ska gälla övriga skolformer.

Rektorer har ett viktigt ansvar för att säkerställa att elever i särskolan och specialskolan känner sig trygga och har tillgång till studiero. Lugn och ro i klassrummen är en förutsättning för att elever med synnedsättning i kombination med ytterligare funktionsnedsättningar ska ha en bra undervisningssituation. Det är viktigt att hela skolans personal inklusive boendepersonalen har utbildning för arbete med elever med kombinationer av funktionsnedsättningar och hur det påverkar elevernas undervisning.

SRF kan ställa sig bakom förslaget om att läroplanerna ska kompletteras så att det framgår att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, ansvarar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö. Det är rimligt att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever, som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön i skolan.

SRF anser att tillägget "utifrån varje elevs förutsättning", som beslutades vid införandet av dessa förändringar i grund- och gymnasieskolan, är oerhört viktigt. När det gäller elever vid Ekeskolan, som förutom en synnedsättning har minst en ytterligare funktionsnedsättning, vill vi betona att det krävs

särskilda insatser för att säkerställa att eleverna verkligen kan vara delaktiga och ha visst ansvar för sitt lärande. Kompletteringen om eget ansvar måste innebära att eleverna får stöd för att kunna ta visst ansvar för sitt lärande.

I förslaget slås fast att skolans mål ska vara att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön i skolan. Det är ett viktigt mål, men här krävs också särskilda insatser för att elever med komplexa funktionsnedsättningar får möjlighet att vara delaktiga i det gemensamma arbetet med en god arbetsmiljö i skolan.

SYNSKADADES RIKSFÖRBUND



Håkan Thomsson
Förbundsordförande