

Ola Hendar  
010-473 53 81  
Fredrik Malmberg  
010-473 50 00

Till  
Kulturdepartementet

### **Yttrande över remiss gällande Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället, SOU 2018:57, Ku2018/01470/KO**

Specialpedagogiska skolmyndigheten har beretts möjlighet att yttra sig över Läsdelegationens betänkande, SOU 2018:57.

Specialpedagogiska skolmyndigheten vill inledningsvis framföra att det är en viktig utredning som bjuder in samhället att stimulera och stödja läsutveckling. För elever med funktionsnedsättning är det en bra väg när det gäller övergripande strategi. Till det behövs många riktade stöd för att insatsen också ska leda till förbättrade läsvanor. Förslagen och bedömningarna i den här utredningen kan leda till en förbättrad situation för barn, elever och unga.

När det gäller elever med funktionsnedsättning vill Specialpedagogiska skolmyndigheten inledningsvis ta upp följande:

- Lëshinder och lässvårigheter kunde ha fått ett större utrymme. I samband med det kunde Specialpedagogiska skolmyndighetens kunskaper och kompetens tydligare kunnat vävas in i utredningens förslag.
- Regeringen bör överväga om inte Specialpedagogiska skolmyndigheten ska ha en representation i det föreslagna läsrådet.
- Det saknas en tydlig strategi för hur förslagen ska genomföras och följas upp för barn, elever och unga med funktionsnedsättning
- Det saknas förslag som kan stärka läsningen hos barn, elever och unga som är döva och hörselskadade och som når sin läsning med svenskt teckenspråk.

Nedan följer svar och synpunkter på respektive förslag och bedömning.

#### Förslag 3.6

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget med kommentarer.

Utredningen lägger fram förslag som ska stärka och förbättra läsningen hos barn, elever och unga. Bakgrunden är att det är många indikatorer som pekar mot att läsningen avtagit under en följd av år. Av den anledningen är det förvånande att utredningen inte i större utsträckning fokuserar på lässvårigheter och de kunskaper på området som finns hos Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Det är också överraskande att utredningen inte omnämner de elever som via svenskt teckenspråk når sin läsning. Kunskapen om tvåspråkig läsning behöver stärkas. Stöd och insatser behöver därför riktas till verksamheter där de här barnen, eleverna och studerande finns.

#### Bedömning 3.6

Specialpedagogiska skolmyndigheten delar bedömningen till delar.

Specialpedagogiska skolmyndigheten bedömer att myndigheten borde ingå i uppdraget.

#### Bedömning 4.6

Specialpedagogiska skolmyndigheten delar bedömningen med en kommentar.

Det saknas en tydlighet vad gäller lässvårigheter i skolan samt läsutveckling för barn, elever och unga med funktionsnedsättning. Även om tidiga insatser och screening är bra stöd för elever med lässvårigheter så behöver vi insatser redan i förskolan. Inte minst för barn med funktionsnedsättning och elever som når sin läsning med svenskt teckenspråk.

#### Förslag 5.8

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget med en kommentar.

Specialpedagogiska skolmyndigheten kan bidra med sin kunskap och kompetens på området elever med funktionsnedsättning i det uppdrag som utredningen föreslår att Skolverket ska få.

#### Förslag 6.6

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget med en kommentar.

I samband med genomförande av detta förslag bör man också se på utbildningen för de som ska arbeta i fritidshemmen. Fritidshemmen har i och med revideringen av läroplanen fått ett ökat fokus på kunskap. Det är av det skälet viktigt att utbildningen av de som ska arbeta på fritidshemmet leder till sådan kompetens som behövs för att förslagen i den här utredningen ska bli genomförda.

#### Bedömning 6.6

Specialpedagogiska skolmyndigheten delar bedömningen med kommentar.

Utrymmet för lässvårigheter och Specialpedagogiska skolmyndighetens kompetens på området kunde, som tidigare nämnts, ha omnämnts och fått ett större utrymme i avsnittet. Detta för att uppmärksamma områdets särskilda betydelse.

Förslag 7.4

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker med kommentar.  
För insatser som avser att stärka läsning för lässvaga och elever med funktionsnedsättning bör regeringen överväga att låta Specialpedagogiska skolmyndigheten ansvara för ett sådant statsbidrag.

Bedömning 7.4.

Specialpedagogiska skolmyndigheten delar bedömningen med samma kommentar som ovan, Förslag 7.4.

Förslag 8.7

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget.

Bedömning 8.7

Specialpedagogiska skolmyndigheten delar bedömningen

Bedömning 9.4

Specialpedagogiska skolmyndigheten delar bedömningen

Bedömning 10.3

Specialpedagogiska skolmyndigheten delar bedömningen med en kommentar. Det saknas en tydlighet hur uppföljningen också omfattar barn, elever och unge med funktionsnedsättning samt gruppen elever med lässvårigheter.

Förslag 10.5

Specialpedagogiska skolmyndigheten tillstyrker förslaget med en kommentar.  
Specialpedagogiska skolmyndigheten borde med sin kompetens på området lässvaga samt elever med funktionsnedsättning vara en del av läsrådet.  
Specialpedagogiska skolmyndigheten anser också att ett särskilt ungdomsråd bör inrättas. Representationen i ett ungdomsråd bör även omfatta elever med funktionsnedsättning.

Föredragande har i detta ärende Ola Hendar varit.

**För Specialpedagogiska skolmyndigheten**

Fredrik Malmberg  
Generaldirektör