



Stockholms
universitet

BESLUT
2021-12-17

Dnr SU FV-3457-21

Rektor

Rikard Skårfors
FD, Utbildningsledare
Rektors kansli, Ledningssekretariatet

Regeringskansliet
(Utbildningsdepartementet)

Yttrande över betänkandet Läromedelsutredningen – böckernas betydelse och elevernas tillgång till kunskap (SOU 2021:70)

Stockholms universitet har av Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) anmodats att inkomma med synpunkter på slutbetänkandet från utredningen om stärkta skolbibliotek och läromedel *Läromedelsutredningen – böckernas betydelse och elevernas tillgång till kunskap* (SOU 2021:70). Universitetet har följande att anföra.

Stockholms universitet tillstyrker i stort förslagen i betänkandet, men har synpunkter och kommentarer avseende enskilda delar vilka redovisas i det följande.

Universitetet konstaterar att betänkandet huvudsakligen behandlar tryckta läromedel och att skrivningar om digitala läromedel ofta är svepande. Detta är något olyckligt med tanke på dagens användning av digitala verktyg såväl inom utbildning som i vardagen. Elever och lärare är i behov av traditionella tryckta läromedel likväl som de behöver digitala resurser för att utveckla digitala textkompetenser (Sofkova Hashemi et al., 2020). Det är också vanligt att samma läromedel existerar såväl analogt som digitalt.

Stockholms universitet förordar att den föreslagna läromedelsnämnden (avsnitt 4.7.1, s. 185) ska ansvara för att se över såväl analoga som digitala läromedel. Förutom den representation som föreslås bör även ed-tech-industrin som utvecklar digitala läromedel vara representerad.

Universitetet förordar också att den föreslagna definitionen av begreppet läromedel (avsnitt 4.7.1, s. 185) ses över avseende begränsningen till utgivare av ”professionell art”. Detta kan medföra att läromedel inte passar de enskilda elevernas individuella behov eller lärarens undervisning. För att höja kvaliteten på digitala lärresurser krävs ett samarbete mellan skolhuvudmän, producenter av ed-tech och forskare, inte en begränsning av vem som ger ut lärresurserna.

Stockholms universitet avstyrker förslaget (avsnitt 4.7.1, s. 185) att införa ett examensmål i lärarutbildningarna om att studenter ska visa förmåga att använda och värdera läroböcker, digitala läromedel och andra undervisningsmaterial. Universitetet medger att detta är viktiga



förmågor men konstaterar att de normalt redan ingår i lärarutbildningarna vilka dessutom tyngs av ett stort antal examensmål.

Stockholms universitet är tveksamt till det föreslagna uppdraget till Skolverket (avsnitt 5.8.1, s. 281) att fördela ett statligt produktionsstöd för att stärka utbudet av läromedel och lärarhandledningar inom områden där Läromedelsnämnden konstaterat att det råder brist, samt för att ta fram läromedel och lärarhandledningar av särskild god kvalitet. Förutom ytterligare ekonomiska resurser för detta behöver Skolverket utökad kompetens för att hantera dessa frågor, vilket i sin tur bl.a. kräver arbetsinsatser av forskare vid universitet och högskolor.

Detta beslut är fattat av rektor, professor Astrid Söderbergh Widding, efter föredragning av utbildningsledare Rikard Skårfors.