



HÖGSKOLAN VÄST

Avdelning/Institution
Akademi- och ledningsstöd
Telefon
0520-22 30 00
e-post
registrator@hv.se

1(2)

Datum
2020-11-25

Diarienummer
HV 2020/495

Regeringskansliet
Utbildningsdepartementet
u.remissvar@regeringskansliet.se

Remissyttrande över SOU 2020:28: En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning U2020/02667/S

Utbildningsdepartementet har anmodat Högskolan Väst att yttra sig över SOU 2020:28. Rektor har fastställt yttrandet. I beredningen av yttrandet har Institutionen för individ och samhälle, som organiserar högskolans lärarutbildningar, lämnat synpunkter.

Övergripande synpunkter

Högskolan Väst är positiv till utredningens ambition att skapa förutsättningar för en mer likvärdig skola. Förslagen om förändrad resurstilldelning och förändrade förhållnings- och tillvägagångssätt kan också vara ett sätt att påverka skolsegregationen i mer positiv riktning.

Kommentarer och ändringsförslag

Kapitel 3 (avsnitt 12.1)

Skolverkets regionala placering innebär ökat regionalt stöd för skolhuvudmännen. Det är dock viktigt att Skolverket även fortsätter och dessutom ytterligare utvecklar sitt samarbete med de lokala lärosätena, i synnerhet med lärarutbildningarna och de regionala utvecklingscentrumen (RUC). Där finns nödvändig och relevant kompetens och forskning som kan bidra till utveckling i linje med utredningens mål.

Kapitel 3 (avsnitt 12.1) och kapitel 10 (avsnitt 1-3)

Ett av de samarbeten som Skolverket och de lokala lärarutbildningarna (inklusive RUC) kan utveckla är det föreslagna professionsprogrammet. Det är viktigt att detta program, liksom annat utvecklingsarbete, bygger på både vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket är kärnan i lärarutbildningarnas verksamhet.

Kapitel 10 (avsnitt 1-3)

Utredningen lyfter rektorernas pedagogiska ledarskapskompetens som viktigt för en positiv utveckling. Vi föreslår därför att pedagogisk utbildning för rektorer blir ett spår i det nya professionsprogrammet. Inriktningen mot skolledarskap skulle kunna läsas av både rektorer och personer som är intresserade av pedagogiskt ledarskap.

Samverkan mellan lärarutbildning och skolhuvudmän är viktigt för att stärka lärarnas professionella kompetens och skolorna utveckling, men också för att stödja de blivande lärarnas lärande. Denna samverkan stödjer arbetet med att integrera teori och praktik, och följaktligen det arbetsintegrerade lärandet. Det är därför viktigt att utveckla fler och djupare samverkansytter mellan lärosäte och skolor/skolhuvudmän. Försöksverksamheten ULF (Utveckling, Lärande, Forskning) har varit ett mycket gott exempel på detta. En förlängning av ULF-avtalet skulle ge positiv utveckling för både skolans och lärarutbildningens utveckling, genom möjligheten att bedriva praktiktäta och praktikutvecklande forskning.

Det är dessutom angeläget att underlätta för andra samverkansformer mellan lärosäten och skolor/skolhuvudmän, såsom övningsskolor, samverkansanställningar, AIL-utformade lärarutbildningar et cetera.

Utredningen visar att det krävs insatser för att stärka och utveckla lärarskickligheten även inom lärarutbildningen. För att möjliggöra förstärkning av kvalitet krävs resursförstärkningar till lärarutbildningens alla delar, inklusive de ämnes- och ämnesdidaktiska studier som utgör den största delen av utbildningen. Resurserna till utbildningen måste vara i paritet med både de kvantitativa och kvalitativa aspekterna av examensförordningens krav (examensmålen).

Incitament för ytterligare samarbete mellan olika professioner kring utmaningar avseende skolsociala frågor skulle kunna utvecklas på grundutbildningen, exempelvis mellan Socionomprogrammet och Lärarprogrammen, men skulle också kunna utvecklas inom det framtida professionsprogrammet.



Martin Hellström
Rektor

Anna-Maria Blomgren
Föredragande