



Barn- och utbildningsförvaltningen
Handläggare Ingrid Palgård
Kristin Österström

Utbildningsdepartementet

Remissvar U2020/04429/GV från Söderköpings kommun angående betygsutredningen

Här kommer remissvar från Söderköpings kommun angående betygsutredningen 2018. Remissen har behandlats i Barn- och utbildningsnämnden den 11 november 2020 utifrån en tjänsteskrivelse som är genomförd av tjänstemän inom Barn- och utbildningsförvaltningen.

Vår kommun har grundskola och grundsärskola samt gymnasieskola och vuxenutbildning. Det är dessa skolformer som remissvaret har fokuserat på.

Ställningstagande

Skolan ska ha ett betygssystem som speglar faktiska kunskaper, främjar lärande och uppmuntrar elever att anstränga sig. Tyvärr lever dagens betygssystem inte upp till det fullt ut. Söderköpings kommun är positiva till ämnesbetyg men ser vissa svårigheter i att genomföra detta i en kursutformad gymnasieskola. Söderköpings kommun tror inte heller att betänkandets förslag löser i sin helhet de problem som utredningen avsett att lösa.

Söderköpings kommun tycker att det finns fördelar med ämnesbetyg så som det fungerar på grundskolan, men ser en risk i att vissa av dessa fördelar delvis försvinner när ändringarna alltför mycket måste anpassas för att fungera i nuvarande gymnasieskolan. Om man beslutar att införa ämnesbetyg för gymnasieskolan och grundsärskolan på det sätt som utredningen föreslår så anser Söderköpings kommun att det även bör införas inom vuxenutbildningen.

För Söderköpings kommun 2020-12-01

Roland Nilsson
Ordförande Barn- och utbildningsnämnden

Postadress

Söderköpings kommun
614 80 Söderköping

**Besöksadress
Org.nr och webbplats**
Kommunhuset
212000-0464
Storängsallén 20
www.soderkoping.se

Kontakt

0121-181 00
kommun@soderkoping.se



Bilaga: Kommentarer kopplat till specifika delar i utredningen

Ämnesbetyg i gymnasieskolan

Det finns fördelar med ämnesbetyg på det sätt som man använder det på grundskolan. Ämnen speglar en kunskapssyn som framhåller helhetssyn och fördjupning. Ämnen finns redan i gymnasieskolan och de består idag av olika kurser. De olika kurserna kan antingen bredda eller fördjupa elevernas kunskaper. Inom de högskoleförberedande programmen är fördjupning vanligare än inom yrkesprogrammen, där istället breddning av kunskaper och färdigheter är vanligare. Vissa gymnasieämnen kan således vara mer lämpliga för ämnesbetyg än andra.

Konsekvenserna för yrkesprogram redovisas inte tillräckligt i utredningen. Hur ska man hitta progression när kurserna egentligen vill ge en breddning snarare än en fördjupning? Tvärvetenskapliga ämnen, hur ska de bedömas, ska de delas upp i sina beståndsdelar för att fördjupa de ämnen de bygger på?

Införandet av ämnesbetyg i nuvarande gymnasieskola skulle till stor del innebära att man i praktiken bevarar kurser, men kallar dem nivåer. Elever på olika program får ett *slutligt betyg i ämnet*, men det är inte alltid ett betyg i hela ämnet. Från vissa program får man det slutliga betyget i ämnet efter en nivå i andra efter två eller tre och i vissa program kommer det efter fem nivåer i samma ämne. För att inte motverka elevernas motivation till att läsa fördjupning så införs ett nytt begrepp, *blockbetyg*. Detta motverkar inte helt risken att elever av taktiska skäl avstår från att läsa fördjupningsnivåer. Förändringen får inverkan på den gymnasiala vuxenutbildningen eftersom kurser som elever läst helt eller delvis på gymnasiet görs om.

En förändring inom gymnasieskolan tar 4–5 år att genomföra. Under tiden ska två system för betyg och ämnen finnas i våra gymnasieskolor. Risken för ökad arbetsbelastning hos lärarna måste beaktas och hanteras.

Underkända betyg

Oavsett om ett nytt betyg, Fx, införs eller ej så behöver informationen fortfarande ges i form av en skriftlig bedömning för att eleven och mottagande skola ska kunna ta vid på ett bra sätt. Den eventuella vinst ett nytt betygssteg skulle innebära är ökad motivation för ett fåtal elever - detta ska vägas mot risken för minskad motivation för de elever som i det nya systemet skulle få betyget F. Det är viktigt att skillnaden mellan betyget Fx och bedömning för ett E-betyg i enlighet med pvs-paragrafen blir tydligt. Att ge 5 poäng för betyget Fx skulle kunna vara motiverande för vissa elever. Men om man ska införa ett nytt betygssteg så bör inte det ge poäng.

Övrigt

Förslaget att för grundskolan, grundsärskolan samt för de elever som läser grundskolans ämnen eller grundläggande ämnen/kurser införa begreppet betygsriterier är positivt. Begreppsförvirringen kring begreppen kurs och ämne borde ordnas upp när det gäller grundskolan. Idag har grundskolan och grundsärskolan ämnen som beskrivs i en kursplan. Gymnasieskolan föreslås få ämnen som beskrivs i en ämnesplan. Detta vore ett bättre sätt att beskriva ett ämne. Även om förslaget inte införs i sin helhet bör de delar som handlar om kompensatorisk betygsättning; lärarens allsidiga bedömning samt vidare utredning av de nationella provens inverkan på bedömningen genomföras.