

Barn och utbildning

Remissvar gällande Utbildningsdepartementets Universitet och högskoleenhetens promemoria kring ”Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningar”

Sidan 13 punkt 1

”visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, *inbegripet specialpedagogiska behov hos barn med neuropsykiatriska svårigheter,*”

Kommentar sidan 13 punkt 1

Bra tillägg, vi menar också att andra vanliga funktionsvariationer så som t.ex. språkstörning och hörselnedsättning också borde vara med.

Sidan 14 punkt 2

”visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, *inbegripet specialpedagogiska behov hos barn med neuropsykiatriska svårigheter,*”

Kommentar sidan 14 punkt 2

Bra tillägg vi menar också att andra vanliga funktionsvariationer så som t.ex. språkstörning och hörselnedsättning också borde vara med.

Sidan 14 punkt 7

- ”visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad,”

Kommentar sidan 14 punkt 7

Adekvat tillägg

Sidan 20 3:2,**”3.2 Närmare om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och****neuropsykiatriska svårigheter**

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är ett samlingsbegrepp för olika diagnoser som till exempel autismspektrumtillstånd, adhd och Tourettes syndrom. Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar kännetecknas bland annat av olika kognitiva utmaningar, som språkanvändning och förståelse, själv- och emotionsreglering, handlingsplanering, kontroll och flexibilitet, motorisk koordinering, social medvetenhet och förståelse av helhet och sammanhang. Detta hänger bland annat ihop med neurologisk mognad och funktion, vilket kan skapa situationsövergripande funktionsnedsättningar i vardagen (Karolinska institutet 2018). Baserat på siffror från den psykiatriska diagnosmanualen DSM-5 från 2013 görs bedömningen att drygt fem procent av alla barn och ungdomar i Sverige har någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Det innebär i princip att en till två elever i varje klass kan ha en eller flera neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Därtill finns också många barn och elever med liknande utvecklingsrelaterade svårigheter och som kan misstänkas ha en neuropsykiatrisk bakgrund. Deras behov av stöd har mycket gemensamt med behoven hos barn och elever som fått en neuropsykiatrisk diagnos. Det är dock svårt att exakt uppskatta hur stor den gruppen är. Uttrycket neuropsykiatriska svårigheter används när båda dessa grupper avses (Utbildningsdepartementet 2017).”

Kommentar sidan 20 3:2

Vi saknar text med uppgifter om studier kring problematisk skolfrånvaro hos elever med NPF.

Sidan 24 punkt 4:1,**”4.1 Kunskapsområdet sex och samlevnad**

Sex och samlevnad är inget enskilt ämne utan är ett ämnesövergripande kunskapsområde som ska integreras i undervisningen i olika ämnen. Olika aspekter av sex och samlevnad ingår i kurs- och ämnesplaner. Kunskapsområdet är brett och omfattar olika perspektiv. Begrepp som till exempel identitet, relationer, sexualitet, kön, könsmönster, normer, jämställdhet, lust och sexuell hälsa finns i flera kurs- och ämnesplaner. Då kunskapsområdet ska tas upp inom flera olika ämnen och kurser berör det många lärare. Förutom det konkreta innehållet i kurs- och ämnesplaner har alla lärare i skolans värdegrundsarbete ett ansvar för frågor som knyter an till kunskapsområdet såsom normer, rättigheter och jämställdhet. En viktig del av värdegrundsarbetet är att motverka sexuella trakasserier och andra kränkningar. Av läroplanerna för de obligatoriska skolformerna framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att sex och samlevnad integreras i undervisningen i olika ämnen (SKOLFS 2010:37, SKOLFS 2010:250,

SKOLFS 2010:251 och SKOLFS 2010:255). Av läroplanen för både gymnasieskolan och gymnasiesärskolan framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad (SKOLFS 2011:144 och SKOLFS 2013:148). ”

Kommentar sidan 24 punkt 4:1

Behöver vara tydligare i vilka ämnen sex och samlevnad ska integreras. Annars är risken stor att det blir en stor osäkerhet mellan ämnesområdena.

Sidan 29 punkt 6,

”6. Ett examensmål utvidgas i syfte att säkerställa kompetens om neuropsykiatriska svårigheter ”

”Förslag: Examensmålet att visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov som gäller för förskolläraryrkes-, grundläraryrkes-, ämnesläraryrkes- och yrkesläraryrkesexamen ska utvidgas för att säkerställa att detta även inbegriper specialpedagogiska behov hos barn eller elever med neuropsykiatriska svårigheter. ”

Kommentar sidan 29 punkt 6

Bra tillägg, vi menar också att andra vanliga funktionsvariationer så som t.ex. språkstörning och hörselnedsättning också borde vara med.

Sidan 31 punkt 7,

”7. Ett nytt examensmål införs i syfte att säkerställa kompetens om sex och samlevnad ”

”Förslag: Examensmålet att visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad som gäller för grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska införas även för grundläraryrkesexamen med inriktning mot arbete i fritidshem och med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3. Examensmålet ska även införas för ämnesläraryrkesexamen och yrkesläraryrkesexamen. ”

Kommentar sidan 31 punkt 7

Vi ställer oss positiva till den beskrivna förändringen.

Sammanfattning;

Vi ser positiva konsekvenser av de föreslagna förändringarna i remissen.

Handläggare:

Stefan Ekvall, områdeschef Gymnasie- och Vuxenutbildningen