

2020-04-20

Ert dnr:
U2020/00176/UH

Utbildningssektionen
Christin Appel

Utbildningsdepartementet
10333 STOCKHOLM

Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningar

Sveriges Kommuner och Regioners synpunkter

Neuropsykiatriska svårigheter

SKR ställer sig positiva till att framtida förskollärare och lärare har kompetens att möta elevers olikheter. En fördjupad och breddad kompetens inom det neuropsykiatriska kunskapsområdet kan leda till ökad förståelse för hur kognition påverkar lärande och ökad kunskap om hur inkluderande lärmiljöer kan utvecklas för att bättre möta elevernas behov. Det är dock av stor vikt att sådana inslag utgår från olika perspektiv och inte snävas in till att gälla vissa specifika funktionsvariationer eller riskerar att tolkas som att det finns generella, allmängiltiga lösningar på individuella utmaningar. Den variation som finns hos barn och ungdomar med olika diagnoser behöver istället synliggöras för att ge studenterna kompetens att möta en bred variation av elever. Bedömningen av vad enskilda elever behöver riskerar annars att bli kategoriserande utifrån exempelvis funktionsnedsättning, vilket påverkar såväl omgivningens förväntningar på elevens förutsättningar att lyckas som det stöd som ges.

Enligt det förslag till ändringar som lämnas i promemorian används begreppet neuropsykiatriska svårigheter ur ett individperspektiv. SKR vill särskilt lyfta fram att lärmiljön har en stor betydelse för hur dessa svårigheter yttrar sig, och att det är i mötet mellan individen och omgivningen som svårigheter för eleven skapas. Detta perspektiv behöver tydliggöras för att undvika att förenklade förklaringar till ett barns beteende skapas innan tillräckliga anpassningar utformats i bemötande och i de miljöer som barnet vistas.

Tillägget som föreslås under rubriken *Färdighet och förmåga* anser SKR är problematiskt ur flera perspektiv. Dels för att det specialpedagogiska behovet med dessa skrivningar kopplas till eleven som individ och inte till skolsituationen, dels för att tillägget avser neuropsykiatriska svårigheter specifikt vilket utesluter många andra funktionsvariationer. SKR anser att tillägget är ett steg i fel riktning och menar att skolans lärmiljöer som helhet behöver utvecklas genom metoder och arbetssätt som leder till att förbättra undervisningens kvalitet inklusive goda förutsättningar för elever med olika neuropsykiatriska funktionsvariationer

Ert dnr:

I premorian konstateras att drygt fem procent av alla barn och ungdomar i Sverige har någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning och att minst lika många till har liknande svårigheter. SKR menar att det talar för att skolans lärmiljöer som helhet behöver utformas så att de bättre möter elevers olika behov av stöd och utmaningar.

Sex och samlevnad

SKR anser att de förändrade krav som föreslås i grundlära-, ämneslära- och yrkesläraexamen gällande att visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad redan i allt väsentligt ryms under det generella värdegrundsuppdraget så som det beskrivs i kapitel 1 och 2 i Lgr11 och att det förtydligande som föreslås därmed är oproblematiskt att genomföra.

Sveriges Kommuner och Regioner

Per-Arne Andersson