

2020-03-30

Expidieras i enlighet med
remissmissiv

Yttrande till Utbildningsdepartementet

Promemoria ”Ökad kompetens om neuropsykiatriska svårigheter och sex och samlevnad i lärarutbildningarna”

Varbergs kommun är i huvudsak positiv till förslagen i remissen men vill lyfta fram några synpunkter.

Neuropsykiatriska svårigheter

I förslaget saknas en ansats kring krav om kunskap och förmågan till anpassningar för att möta eleven med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), ur det psykologiska- och sociala perspektivet.

Det psykosociala bemötandet är grunden för att lyckas med det pedagogiska uppdraget. Förslaget för den specialpedagogiska ansatsen är tydlig och täckande men de psykologiska och sociala perspektiven saknas. Skolan har ett tydligt uppdrag i detta för alla elever. Förhållningen till elever med NPF kräver en utvecklad kunskap om hur kognitionen är hos elev med NPF och vad som krävs för att optimera förmågan och ge förutsättningar för socialisering.

Känsloregleringen är en annan utmaning som elever med NPF har och de kan behöva stöd i vardagen för att socialisera med andra. Socialiseringen är en förutsättning för att eleven ska bibehålla och utvecklas i sin helhet- pedagogiskt och psykosocialt. Pedagogen är en viktig aktör för att ge eleven stöd i självkänedom.

Personer med NPF drabbas i högre utsträckning av psykisk ohälsa så som oro, ångest och/eller nedstämdhet. Detta kan också leda till skolfrånvaro och utanförskap. De har ofta svårigheter att förstå sin omgivning och då möta omgivningens krav och förväntningar – mentaliseringsförmåga. En obalans mellan krav och förmåga skapar stress. Det gör att personer med NPF i högre grad utsätts för psykisk ohälsa. Hur skolans personal i helhet bemöter och anpassar för eleven ur psykologiskt- och socialt perspektiv har stor betydelse för elevens välmående. Därför är det psykosociala perspektivet viktigt.

Sex- och samlevnad

Ämnet Kulturkänedom saknas i förslaget - kännedom om rådande normer som existerar i dag. Normernas begränsning av människans utveckling. Lärstudenten behöver lära ett normkritiskt förhållningsätt. Medvetenhet och kunskap om rådande normer i familjen, samhället i stort och övriga världen.

POSTADRESS	BESÖKSADRESS	TELEFON	ORGANISATIONSNUMMER	E-POSTADRESS
Varbergs kommun		0340-880 00	212000-1249	fgn@varberg.se
		TELEFAX		WEBBPLATS
432 80 Varberg	432 80 Varberg			www.varberg.se

För att skapa en god miljö i skolan behöver lärstudenten kunskap om hur det ser ut på ovan nämnda områden. De behöver också kunna kartlägga, analysera och åtgärda skolans miljö. Till det behöver de ha fått till sig metoder och verktyg.

Skolan är en central arena för normskapande processer. Ett normkritiskt förhållningssätt kan med fördel användas för att ifrågasätta och förändra begränsande normer. För sex- och samlevnadsundervisningen är det tex. normer som rör familjeförhållanden, kön och sexuell läggning som är aktuellt. Skolan är den plats i samhället där unga är mest utsatta för normerande processer och det är skolans skyldighet att se till att ingen blir diskriminerad. Det är viktigt att skolan visar på ett öppet och kritiskt tänkande kring alla normer i samhället.

Elever som tillhör gruppen HBTQ eller ambivalens i detta är en riskgrupp för en livslång psykisk ohälsa varför detta område behöver prioriteras extra. Det är helt avgörande hur omgivningen ser på/speglar varje individ.

Varberg kommun anser även att lärosätena bättre måste utforma lärarutbildningen så att undervisningskompetensen i sex- och samlevnad också speglar samtida utmaningar och bättre kan rusta eleverna för det som möter dem framför allt på internet idag. Av den anledningen bör promemorian kompletteras med en uppmaning till lärosätena att utforma lärarutbildningen i sex- och samlevnad i samarbete med forskare och frivilligorganisationer som har gedigen kunskap om hur dagens allt mer lättillgängliga och allt grövre pornografi starkt påverkar både barn- och ungas syn på sexualitet, samlevnad och värdegrund.