

Utbildningsdepartementet  
Gymnasie- och vuxenutbildningsenheten  
2019-10-21

Dnr: U2019/02278/GV

Rörelsefolkhögskolornas intresseorganisation, RIO vill avge följande remissyttrande gällande promemorian *På väg – mot stärkt kvalitet och likvärdighet inom komvux för elever med svenska som andraspråk*.

Stockholm 2019-10-21

Stefan Attefall  
Ordförande

Gerhard Holmgren  
Generalsekreterare

Utbildningsdepartementet  
2019-10-21

Dnr: U2019/02278/GV

RIO- Rörelsefolkhögskolornas intresseorganisation vill avge följande remissyttrande gällande promemorian *På väg – mot stärkt kvalitet och likvärdighet inom Komvux för elever med svenska som andraspråk*.

Redan 2015 väckte RIO frågan om att kunna erbjuda en självständig sfi inom utbildningsformen folkhögskola, motsvarande sfi inom kommunal vuxenutbildning. Frågan har därefter kommunicerats med utbildningsdepartementet i olika omgångar.<sup>1</sup> RIO kommer i remissvaret belysa hur promemorians förslag har bäring på nuvarande ordning där folkhögskolan är en aktör genom erhållen betygsrätt från Skolinspektionen men också ge kommentarer utifrån en tänkt ordning med en självständig sfi som del av utbildningsformen folkhögskolas kärnverksamhet.

## **Sammanfattning**

### ***5.5 Förslag om sammanhållen utbildning för vissa nyanlända vuxna***

RIO bejaktar förslaget och beskriver hur det kan stärkas ytterligare genom utbildningsformen folkhögskola.

### ***5.6 Den sammanhållna utbildningen ska omfatta minst 23 timmars undervisning***

RIO ställer sig bakom förslaget men vill problematisera frågan då förslaget behöver beakta målgruppens förmåga till lärande.

### ***5.7 Förslag om informationsöverföring från Arbetsförmedlingen till kommuner***

RIO delar utredningens bedömning men vill framföra vikten av att information och förankring av information också omfattar folkhögskolor på lokal nivå.

### ***5.8 Förslag om Skolverkets stöd till huvudmän***

RIO tillstyrker förslaget men beskriver också hur en motsvarande ordning skulle kunna tillämpas om sfi anordnades av folkhögskolorna i egen regi, med Folkbildningsrådet i myndighets ställe.

### ***5.9 Bedömning av garanterad undervisningstid i kurs A och B***

RIO bifaller förslagets och dess intention.

---

<sup>1</sup> Se särskild skrivelse insänt av RIO till utredningen 2019-06-27

### **5.10 Bedömning om stöd och andra insatser för individanpassning**

RIO ställer sig bakom förslaget som stärkande insats för målgruppen och vill väcka frågan om i vilken organisation som denna bedömning ska göras.

### **5.11 Bedömning om kompetensutveckling för lärare**

RIO stöder förslaget och argumenterar för att även folkhögskolans lärare ska ha tillgång till kompetensutvecklingen.

### **5.12 Bedömning om statistik och uppföljning**

RIO bejaktar förslaget i nuvarande ordning för folkhögskolorna men kommenterar hur en uppföljning kan ske genom Folkbildningsrådet och dess uppdrag i myndighetsställe för folkhögskolan.

### **Övrigt**

RIO redogör för olika aspekter som representanter från medlemsskolorna vill lyfta fram. Särskilt belyses ekonomiska förutsättningar för enskilda skolor samt betydelsen av en hållbar dialog mellan myndigheter, kommun och folkhögskola på lokal nivå.

## **Kommentarer till förslagen**

### **5.5 Förslag om sammanhållen utbildning för vissa nyanlända vuxna**

*En sammanhållen utbildningsform med fokus och anpassning utifrån individens behov*

RIO bejaktar detta förslag. Förslaget stämmer väl överens med det fastställda folkbildningspolitiska målet; *Folkbildningen ska ge alla möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället.* Målformuleringen har syftet att förtydliga statens ambitioner med politiken och "att folkbildningens målgrupp är bredare än målgruppen för vuxenutbildningen" <sup>2</sup>

Folkhögskolan som utbildningsform erbjuder idag en sammanhållen utbildningskedja. Varje enskild folkhögskola anordnar utbildningar med möjlighet till ämnesfördjupning, behörighetsgivande kurser samt yrkeskurser på olika nivåer, från grundskole- och gymnasienivå till eftergymnasial nivå. För folkhögskolans deltagare skapar ett sådant upplägg kontinuitet vilket i sin tur bidrar till att deltagarna i hög grad är engagerade i sina studier samt slutför dem. En sammanhållen utbildning skulle stärkas och underlättas av en integrerad sfi inom utbildningsformen folkhögskola.

På folkhögskola hänger mål och livsvalsfrågor samman, för att främja ett gott utbildningsresultat, där deltagarens mål också kopplas samman med hur omvärlden ser ut. Både gemensamma och individuella moment innehåller frågor som är relaterade till mål och livsval, studie och yrkesvägledning och vidare arbetsmarknad och möjliga yrken i Sverige. Folkhögskolorna har frihet att forma innehållet i kärnverksamheten utifrån egna kursmål. Detta medför kapacitet att vara flexibel i pedagogik och organisering av den pedagogiska verksamheten utifrån deltagarens behov.

---

<sup>2</sup> <https://www.regeringen.se/49b728/contentassets/dbb6beab1400486b9811f26090c53707/allas-kunskap--allas-bildning-201314172>

Inom utbildningsformen folkhögskola sker språkinläring på många olika sätt, genom ämnesövergripande temadagar, studiebesök. Det "vardagliga" mötet med andra deltagare bidrar till faktisk tillämpning av språket och att bli del av en social kontext, integration i praktiken. Flera folkhögskolor kan också erbjuda boende på internat vilket också främjar språkbruket men också det sociala umgänget.

#### *Ett sammanhållet system för utbildning, arbete och samhälle*

Folkhögskolan är en aktör med många kontaktytor i samhället som förstärks genom en stor bredd av huvudmän inom civilsamhället. Folkhögskolan fungerar som en viktig mötesplats lokalt och regionalt. Det finns en stor kontaktyta som ger deltagarna tillgång till nätverk och möjliga praktikplatser och studiebesök. Vidare kan nämnas att folkhögskolan ger organisationer i det civila samhället ingång till att engagera grupper som kanske inte så ofta deltar i samhällslivet.

RIO vill särskilt belysa folkhögskolans arbete med demokratifrämjande insatser. Som utbildningsform erbjuder folkhögskolan en demokratipräglad miljö med hög grad av delaktighet och inflytande, i såväl individuella studier som i skolan som helhet. Att bli en del i medskapande sammanhang, bidrar vidare till högre delaktighet och inflytande i samhället.

### **5.6 Den sammanhållna utbildningen ska omfatta minst 23 timmars undervisning**

RIO bejakar förslaget att målgruppens ges utökad undervisning. Frågan är om det är tillräckligt för att målgruppen ska kunna uppnå ställda mål.

I folkhögskolan är utgångspunkten den studerandes behov och eftersom de är individuella, kan de för en person utgöra 20 timmar och för en annan 25 timmar. Det är inte enbart antalet timmar i sig som ses som verktyg för att målgruppen ska uppnå sina mål, utan antalet timmar *tillsammans* med andra didaktiska och pedagogiska strategier möjliggör för deltagaren att slutföra sina mål.

### **5.7 Förslag om informationsöverföring från Arbetsförmedlingen till kommuner**

RIO delar promemorians bedömning men vill klargöra att förslaget och dess intentioner skulle stärkas om även folkhögskolan som utbildningsaktör tydliggjordes i den information och styrning som myndigheter och kommuner genomför på lokal nivå. Möjlighet att finna former för ömsesidig information mellan olika aktörer skulle främja den studerandes långsiktiga utbildningsväg.

### **5.8 Förslag om Skolverkets stöd till huvudmän**

RIO ställer sig bakom förslaget i nuvarande ordning. RIO har argumenterat för att sfi bör kunna drivas av folkhögskolorna själva, i egen befintlig regi. I ett sådant upplägg skulle Folkbildningsrådet ha uppgiften att ge ett huvudmannastöd.

### **5.9 Bedömning av garanterad undervisningstid i kurs A och B**

RIO bejakar förslaget och dess intention men menar också att fler faktorer än undervisningstid har bäring på lärandet. Garanterad undervisningstid ger ingen försäkran om den studerandes

måluppfyllelse. Hänsyn behöver tas till studenters olika förutsättningar till lärande. För detta krävs en utbildningssituation som stöttar individuellt och har befintliga stödstrukturer.

### **5.10 Bedömning om stöd och andra insatser för individanpassning**

RIO ställer sig bakom förslaget om stärkande insatser för målgruppen. RIO vill dock väcka frågan om i vilken organisation, för studerande på folkhögskola, som denna bedömning ska göras och hur den följs upp för att säkerställa målgruppens behov gällande individanpassning.

Enligt Folkbildningsrådets bidragsvillkor ska deltagare på folkhögskolans långa kurser, ha tillgång till studie- och yrkesvägledare och kurator. En väl fungerade modell i folkhögskolans kärnverksamhet som sker i samarbete mellan pedagoger och kuratorer nära målgruppen. Ett sådant arbetssätt skulle också omfatta sfi målgruppen om folkhögskolan skulle arrangera sfi i egen regi.

### **5.11 Bedömning om kompetensutveckling för lärare**

RIO ställer sig bakom utredningens förslag om kompetensutveckling.

Flera folkhögskolor bedriver idag sfi med betygsrätt, har högt utbildade lärare med erfarenhet av modersmålsundervisning. Dessutom har flera kvalificerat sig genom folkhögskolans egen lärarutbildning, den enda i Sverige som enbart fokuserar på vuxnas lärande. Folkhögskolan och dess lärare behöver också omfattas av de kompetenssatsningar som görs för lärare inom sfi.

### **5.12 Bedömning om statistik och uppföljning**

RIO ställer sig positiv till förslaget. Folkbildningsrådet har idag, i myndighets ställe, uppdraget att fördela och följa upp det statliga anslaget till folkhögskolor och studieförbund utifrån särskilda bidragsvillkor och utifrån *Förordning (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen*.<sup>3</sup>

Uppföljningen innebär att all statsbidragsfinansierad verksamhet på folkhögskola rapporteras in till Folkbildningsrådet. Bland annat ställs krav på folkhögskolornas lärartäthet, undervisningstid samt risk- och väsentlighetsanalys. En viktig del är att värna om deltagares rättssäkerhet, genom s.k. studeranderättslig standard som är direkt ansluten till FBR.

Om folkhögskolorna skulle ges möjlighet att bedriva sfi i egen regi, skulle en sådan statistik och uppföljning ske genom Folkbildningsrådets försorg och kunna bidra med kunskap, kring arbetssätt, resultat av studier med mera utifrån utbildningsformen folkhögskola, på samma sätt som promemorian föreslår.

### **Övrigt**

Promemorians föreslår en sammanhållen utbildning för deltagare inom sfi med kort utbildning. De medlemsskolor som RIO varit i kontakt med i samband med remissförfarandet vittnar om ytterligare några aspekter som behöver lyftas fram.

---

<sup>3</sup> <https://www.folkbildningsradet.se/for-folkbildare/jag-jobbar-pa-studieforbund/statsbidrag/villkor-for-statsbidrag/>

Varje enskild folkhögskola bedrivs idag utan vinstuttag därför är de förslag med ekonomiskt administrativa kopplingar särskilt viktiga att belysa. Folkhögskolornas kärnverksamhet finansieras med stats- och regionanslag, som i dagsläget inte ger full täckning. Promemorians förslag kring förstärkt kurativt stöd, modersmålsbaserad undervisning medför en förhöjd kostnad för folkhögskolorna och det är därför önskvärt att en medfinansiering som följer sådana insatser också inräknas för deltagare på folkhögskola.

Folkhögskolorna utgör egna lokala enheter. Därför är det angeläget att folkhögskolan blir en tydlig part i exempelvis informationsprocesser mellan myndighet, kommun och deltagare samt att informationssystemen blir likvärdiga över hela landet.

### *Sakupplysning avseende kap 3.8.1 Svenska för asylsökande på studieförbund*

RIO vill lyfta fram att även folkhögskola arrangerar kursen *svenska från dag ett*, 2018 var antalet deltagare 2477<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> <https://www.folkbildningsradet.se/globalassets/rapporter/regeringen/2019/folkbildning-med-asylsokande-2018slut.pdf>

## Till utredningen

### En sfi och vuxenutbildning av högre kvalitet

Stockholm 2019-06-27

#### Sfi i folkhögskolans utbildningsform

Frågan om att folkhögskolorna ska kunna erbjuda sfi inom sin egen utbildningsform, motsvarande den inom komvux, framfördes redan hösten 2015. RIO har i olika omgångar kommunicerat med utbildningsdepartementet och förhoppningen var att frågan skulle finnas med i den pågående sfi utredningens kommittédirektiv vilket den inte gör. I Folkbildningsrådets kartläggning av sfi på folkhögskola 2017 framkom att de flesta folkhögskolor önskar bedriva sfi i folkhögskolans utbildningsform i stället för med betygsrätt från Skolinspektionen.

Då sfi-utredningen nu erhållit förlängd tid, vill RIO med detta brev sammanfatta hur vi ser på sfi inom utbildningsformen folkhögskola.

- På samma sätt som folkhögskolorna har rätt att erbjuda motsvarande grundskolekompetens och gymnasiekompetens genom sin allmänna kurs önskar folkhögskolorna erhålla rätten att erbjuda sfi inom folkhögskolans utbildningsform.
- Sfi-lärare med folkhögskolärodbildning bör vara en tillgång för utbildning av vuxna nyanlända.
- Finansiering bör ske genom att kommunerna ersätter platser i sfi på folkhögskola i likhet med dagens ordning för folkhögskolornas betygs-rätt för sfi.
- Kunskapsuppföljning bör vara att intyga om kunskaper istället för betygssättning – alternativt kan studieomdömen, vilka används på allmän kurs, prövas.
- Folkhögskolans rektor har ansvar för undervisning och intygande av kunskaper.
- Folkbildningsrådet bör i sin funktion i myndighets ställe – följa upp sfi på folkhögskola inom ramen för sitt redan givna uppföljningsansvar för folkhögskolans statsbidragsfinansierade verksamhet.
- En försöksverksamhet där formerna för sfi inom utbildningsformen folkhögskola utvecklas kan vara ett lämpligt steg vidare. Folkbildningsrådet bör tillsammans med ett antal folkhögskolor kunna genomföra försöksverksamheten. Till en försöksverksamhet bör knytas forskare.

## **Ytterligare kommentarer om sfi på folkhögskola**

### **Fördelar med SFI på folkhögskola**

I allmän kurs förenas det formella behörighetsintygandet med folkhögskolans särart och arbetsformer. På liknande sätt skulle sfi på folkhögskola kunna ha ett starkt deltagarfokus och kombinera det formella med en flexibel kursplanering, både vad gäller innehåll och längd. Språkstudierna skulle kunna berikas av inslag som till exempel kopplar till kultur, friskvård, eget skapande och validering av kompetenser och erfarenheter. Dessutom skulle de studerande få del av de fördelar som följer av att integreras med andra folkhögskoleverksamheter i gemensamma aktiviteter. Sfi skulle därmed bli en naturlig del i en utbildningskedja på folkhögskolan från svenska från dag ett, etableringskurs, studiemotiverande folkhögskolekurs via sfi på folkhögskola till studier på allmän kurs eller andra folkhögskoleutbildningar. Goda föredömen skapas av de deltagare som går vidare på folkhögskolan vilka kan fungera som stödpersoner. Många folkhögskolor kan erbjuda internatmöjlighet vilket också kan främja språkinläringen.

### **Utbildade sfi-lärare med folkhögskolans pedagogiska syn**

Folkhögskolan har i hög grad utbildade lärare och det ser vi som självklart även inom sfi på folkhögskola. Folkhögskolärläroprogrammet är den enda läroutbildning som riktar sig enbart till vuxnas lärande. Svenska som andraspråksämnet har på de flesta lärosäten fokus på förskola, grundskola och gymnasium. Några få högskolor/universitet har på senare år fokus på vuxnas andraspråksinläring. Eftersom sfi-utbildning får större plats inom folkhögskolan så ökar behovet av utbildning i svenska som andraspråk utifrån vuxnas lärande. Viktigt för folkhögskolorna är att utveckla samarbete med några högskolor/universitet för att tillgodose det behovet av kompetenshöjning i svenska som andraspråk med vuxenperspektiv.

### **Ett modersmålsbaserat arbetssätt**

Ett antal folkhögskolor har flerårig erfarenhet av att genomföra modersmålsbaserad sfi med goda resultat. Ett modersmålsbaserat arbetssätt förkortar vägen och identifierar snabbare de studerandes inriktning och kompetenser. Lärande och integrationen går fortare när deltagarna förstår uppgifterna och kulturella koder redan innan de erövat språket.



### **Möjlighet att träna språket både på skolan och i de nätverk och folkrörelsenära kontakter som folkhögskolorna har.**

För att lära sig ett språk krävs övning. Som en integrerad del av språkinläringen arbetar folkhögskolan ofta med "hemuppgifter" d.v.s. olika övningar som kopplas till språkträning utifrån den egna vardagen. Det innebär även att ta reda på olika saker som deltagaren tycker är svårt eller obekant i det svenska samhället. Till detta kommer samarbetet med studieförbund där deltagarna kan delta i "språkmöten" d.v.s. organiserade tillfällen där deltagarna möter personer med goda kunskaper i svenska språket och med en vilja att föra dessa samtal.

### **Trygghet i studiesituationen på ett för folkhögskolan självklart inkluderande arbetssätt.**

Trygghet är en avgörande fråga för lärande. På folkhögskola arbetar vi med att skapa väl fungerande grupper och att deltagarna är varandras resurser och ska samspela med andra deltagare och grupper i hela skolan.

### **Arbete med mål och livsval**

Vår generella erfarenhet i folkhögskoleverksamheten är att mål och livsvalsfrågor är avgörande för bra utbildningsresultat. En utbildning ska inte ses som helt frikopplad från de mål man har som deltagare och hur omvärlden ser ut. Därför innehåller både de gemensamma och de individuella momenten frågor kring mål och livsval, studie och yrkesvägledning. Det är extra viktigt i sfi att koppla vägledning till arbetsmarknad och möjliga yrken i Sverige.

Med vänlig hälsning,

Gerhard Holmgren  
Generalsekreterare  
070-566 35 52  
gerhard.holmgren@sverigesfolkhogskolor.se