



Rektor  
Ylva Fältholm

Missiv

2023-04-26  
HIG-STYR 2023/72  
U2022/03951

Utbildningsdepartementet  
103 33 Stockholm

## Yttrande över remiss av Statens skolverks förslag till nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet 2023–2027.

Högskolan i Gävle har tagit del av *Statens skolverks förslag till nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet 2023–2027* och lämnar här sitt yttrande över förslaget.

Remissyttrandet har beretts av Davoud Masoumi och Ingrid Nordqvist.

Med vänlig hälsning

HÖGSKOLAN I GÄVLE

Rektor

## Remissyttrande

### Övergripande synpunkter

Högskolan i Gävle ställer sig i alla väsentliga delar positiv till förslaget till en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet 2023-2027. Jämfört med tidigare strategi är de övergripande målen tydligare och mer omfattande. Vi ser positivt på att målen fokuserar både på utveckling av barns/elevs digitala kompetens och på användning av digitaliseringens möjligheter inom skolväsendet. För att nå de långsiktiga mål som strategin ställer upp är det avgörande att den nationella handlingsplanen som anges för det fortsatta arbetet definierar roller och ansvar samt konkretiserar strategin. Högskolan vill särskilt lyfta fram att förskollärare, lärare och annan pedagogisk personal ges möjlighet till adekvat och återkommande kompetensutveckling för att strategin ska lyckas och målen uppfyllas.

### 1. Barn och elever utvecklar digital kompetens

I det första övergripande målet som rör barns och elevs digitala kompetens ställer vi oss bakom den tydliga kopplingen mellan digital kompetens och möjligheten att aktivt delta i ett demokratiskt samhälle och möta utmaningar i en föränderlig värld inom ramen för ett livslångt lärande.

Idag kan datalogiskt tänkande och programmering huvudsakligen ses som en kärnkompetens. Genom att lära sig programmering kan barn och elever utveckla sin kognitiva förmåga. Programmering bör därför finnas med som ett möjligt delmål eller integreras inom de andra delmålen.

*Synpunkter på barns och elevs kognitiva utveckling, hälsa och välbefinnande i relation till användandet av digitala lärresurser i undervisningen utifrån ålder och mognad.*

I strategin synliggörs både de positiva och negativa sidorna av digitalisering. En överdriven användning av digital teknik och sociala medier kan negativt påverka barns och elevs uppmärksamhet, koncentration och kognitiva utveckling. Digital teknik och sociala medier kan vidare orsaka betydande psykiska och fysiska hälsoproblem, t.ex. ökat stillasittande och minskad fysisk aktivitet, social isolering och sömnproblem. Det kan även orsaka stress och bidra till nätmobbning. Det är därför viktigt att förskollärare, lärare och annan pedagogisk personal har kunskap om och verktyg att motverka de negativa sidorna av digital teknik och sociala medier. Detta bör ingå i lärares professionella digitala kompetens.

## **2. Digitaliseringens möjligheter används inom skolväsendet**

I det andra övergripande målet, som rör digitaliseringens möjligheter i skolväsendets olika delar, ser vi som särskilt viktigt att digitala administrativa system och insamling av data blir en integrerad del i det systematiska kvalitetsarbetet. Detta framhålls också i strategin. Målen ska uppnås i samverkan med andra omfattande och viktiga mål som skolans verksamheter har.

Lärare spelar en avgörande roll i användningen av digitala verktyg för att stödja lärande och utveckling av barns och elevers digitala kompetens. Arbetet med den digitala kompetensutvecklingen hos lärare är en stor utmaning för digitaliseringen i förskolan och skolan. Skolverkets uppföljning från 2021 visar att lärare upplever behov av kompetensutveckling inom flera områden. För att kompetensutvecklingen ska bli ändamålsenlig bör även lärares professionella digitala kompetens specificeras, stödjas och säkerställas på en adekvat nivå. Detta kan integreras i delmål 5.