

Utbildningsdepartementet  
Regeringskansliet  
103 33 Stockholm

[u.remissvar@regeringskansliet.se](mailto:u.remissvar@regeringskansliet.se)

Diarienummer U2022/03951

Stockholm, 2023-04-28

## Attentions svar på remissen **Statens skolverks förslag till nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet 2023–2027**

Riksförbundet Attention är en intresseorganisation för personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och deras familjer. Vi företräder personer med egna funktionsnedsättningar, anhöriga och personal som möter våra grupper inom till exempel skola, vård, socialtjänst, arbetsförmedling och försäkringskassa. Bland våra medlemmar finns personer med adhd, ASD/Asperger syndrom, Tourettes syndrom, språkstörning samt personer med nedsatt förmåga att läsa, skriva och räkna. Attention har omkring 17 800 medlemmar och ett 50-tal lokala föreningar runt om i landet.

### **Sammanfattning av Skolverkets förslag**

Förslaget till nationell digitaliseringsstrategi innehåller två övergripande mål och sju delmål. De övergripande målen fokuserar på barns och elevers digitala kompetens och på användningen av digitaliseringens möjligheter i undervisning och lärande. Delmålen utgår från sju särskilt prioriterade områden där skolväsendet behöver ta kliv framåt.

Riksdagens mål är att Sverige ska vara bäst i världen på att använda digitaliseringens möjligheter. För att lyckas med skolväsendets digitalisering behöver alla berörda aktörer bidra och samverka. Syftet med den nationella digitaliseringsstrategin är att peka ut en gemensam riktning för det fortsatta arbetet under åren 2023–2027 för att på så sätt öka likvärdigheten i förskolan, skolan och vuxenutbildningen.

### **Attentions kommentarer om utredningen**

Förslaget till digitaliseringsstrategi utgår från målet att Sverige ska vara ledande när det gäller att använda digitaliseringens möjligheter. Syftet med strategin är att peka ut en gemensam riktning för det fortsatta arbetet 2023-2027 för att på så sätt öka likvärdigheten i förskola, skola och vuxenutbildning.

Digitala verktyg och digitalisering är redan och kommer att vara en stor del av det svenska samhället även i framtiden. Det är självklart viktigt att barn och unga får med sig rätt kunskaper för att fungera i en digitaliserad värld. Dock ser vi på Attention också faror i att allt

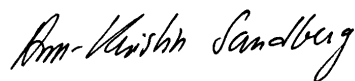
för ensidigt lyfta fram digitaliseringen som vägen framåt inom skolans värld. Det är problematiskt att Skolverket inte lyfter fram digitaliseringens möjligheter också i relation till annan utveckling inom skolan. Digitaliseringen kan inte ensamt lösa de problem vi ser i skolan idag när det kommer till brist på jämlikhet och anpassningar för elever med funktionsnedsättning.

Vidare ser vi också att forskning saknas kring digitaliseringens positiva effekter och att det inte alls finns med ett funktionshinderperspektiv i förslaget.

En stark invändning som vi har kring förslaget är att det inte pekar ut någon tydlig riktning för hur undervisning ska bedrivas utifrån digitaliseringsstrategin. Vi ser stora risker att det snarare än att jämna ut ojämlikheter riskerar att förstärka dem. Detta också utifrån de väldigt generella och ospecificerade formuleringarna om hur skolan och dess personal ska arbeta med digitaliseringen. Som strategin nu är utformad erbjuder den inga konkreta förslag hur skolor och lärare ska arbeta med digitala verktyg eller digitalisering i stort. Där måste strategin erbjuda betydligt mer konkreta exempel och förslag på hur det ska göras och även vara tydligt förankrat i ett syfte och med forskningsunderlag. Skolverket har i strategin lyft att fortsatta arbetet kommer ske genom att en handlingsplan tas fram där arbetssätt kommer konkretiseras. Vi ser det som positivt, men önskar ändå att även strategin ska innehålla mer konkreta delar.

Riksförbundet Attention anser att förslaget behöver kompletteras för att kunna uppfylla syftet. En analys av hur elever med funktionsnedsättning påverkas av de övergripande målsättningarna måste göras innan strategin kan antas. Den kunskap som finns samlad hos SPSM måste tydligare återspeglas i förslaget. Regeringen bör ge Skolverket i uppdrag att komplettera strategin utifrån rådande forskning kring digitalisering inom skolan samt förtydliga hur digitala verktyg ska användas och hur lärare och övrig skolpersonal ska lära ut om dessa till eleverna.

Om man vill ha en så tydligt digitaliseringsfokus i skolan så måste strategin också tydligare specificera vilka krav som ska ställas på lärarens digitala kompetens och vad som förväntas läras ut till elever. Annars riskerar i stället strategin att spä på de olika förutsättningar som eleverna har.



Ann-Kristin Sandberg  
Förbundsordförande