

2025-05-04



Tjänsteskrivelse

Barn- och Bildningsavdelningen

Jenny Dahlin

0563-18902, 070-1030246

jenny.dahlin@edu.hagfors.se

Svar på remiss av betänkandet Kunskap för alla - nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande SOU 2025:19

Bakgrund

Den 14 december 2023 beslutade regeringen att ge en särskild utredare i uppdrag att föreslå ändringar i läroplanerna för de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet i syfte att skapa bättre förutsättningar för elevers lärande och kunskapsutveckling. Detta ska uppnås genom en tydlig kunskapsinriktning med fokus på grundläggande kunskaper och färdigheter samt bättre anpassning efter elevers kognitiva utveckling och skilda förutsättningar.

Den 25 februari 2025 publicerades utredningen.

Hagfors kommun har fått möjlighet att yttra sig gällande betänkandet Kunskap för alla - nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande SOU 2025:19.

Remissvaret ska senast den **13 juni 2025** skickas via mejl till utbildningsdepartementet.

Utifrån Hagfors kommuns delegationsordning har skolchef tillsammans ordförande barn och bildningsutskottet delegation på att svara på remisser av denna typ. Diskussioner kring utredningen har förts på utskottet respektive Kommunstyrelsens möten.

Här nedan följer Hagfors kommuns synpunkter kring betänkandet.

Svar på remiss

Sammanfattning

Vi anser att det är bra att det tas ett helhetsgrepp på läroplaner och kursplaner, då dagens läroplan innehåller daterade skrivningar i fråga om kunskapssyn, vilket skapat en förvirring kring det centrala innehållet där fler och fler delar skrivits in men inget egentligen tagits bort.

Vi upplever att förslaget har en god struktur och en pedagogisk uppbyggnad som gör den lättförståelig och tydlig.

Det är många utredningar som kopplas till varandra och som ska implementeras under samma tidsperiod. Vi ser att detta innebär en "trängsel" i implementering av alla utredningar, vilket innebär att annat utvecklingsarbete kommer att tvingas att stå tillbaka. Nya läro- och kursplaner innebär också en stor förändring för skolan och kommer därför att ta mycket tid i anspråk.

Delarna om fritidshemmet och förskoleklassen saknas i förslaget, vilket vi ställer oss frågande till. Vi anser även att delen om anpassad grundskola behöver tydliggöras.

Vi har delat upp vårt svar i vad vi ser positivt på samt vad vi har funderingar kring.

Övergripande synpunkter

Detta ser vi positivt på:

Positivt
Stärkt lärarroll i form av att läraren behöver ta en mer direkt och ledande roll i undervisningen.
Att vårdnadshavares inflytande tonas ner liksom hemmets huvudansvar för fostran där skolan är ett komplement.
Tydligare bedömning. Med tydligare kunskapsmål blir det också tydligare vad som ska bedömas och betygsättas och hur bedömningen ska kopplas till elevernas faktiska kunskaper och färdigheter.
Fokus på grundläggande färdigheter som att läsa, skriva och räkna och att delarna kring analys och resonemang tonas ner.
Minskad dokumentation i form av att extra anpassningar tas bort.
Att utgångspunkten är att så många elever som möjligt ska kunna följa den ordinarie undervisningen och att det uttrycks att undervisningen därför ska utformas för att förebygga stödbehov.

Detta har vi funderingar kring:

Funderingar kring
Fokus på gruppundervisning är i sig positivt, men hur kommer detta påverka enskilda elevers individuella behov? Blir det en utmaning för lärare att kombinera målstyrningen med att ta hänsyn till elevers individuella behov?
Hur stödundervisningen ska organiseras rent praktiskt inom den ordinarie undervisningen alternativt parallellt med ordinarie undervisning. Svårigheter för rektor och huvudman att kunna planera för detta såväl organisatoriskt som budgetmässigt. Detta innebär, som vi ser det, behov av fler behöriga lärare och speciallärare alternativt lärarassistenter.
Lärarnas friutrymme - hur påverkas detta av de tydligare skrivningarna i kursplanerna? Är det nödvändigt med alla skrivningar om vad läraren ska göra? Många av dem ses som självklara i en lärarroll.

Fokus på läsa, skriva och räkna. Ska något annat minskas ner/ tas bort eller ska tirmplanen utökas?

Förslaget att ändra i skollagen 1 kap. § 5 gällande skrivningen "aktivt motverka alla former av kränkande behandling" till "hävda de grundläggande demokratiska värderingarna". Hur kommer detta påverka likabehandlingsarbetet?

Konsekvenser för eleverna

Detta ser vi positivt på:

Positivt
Tydligare förväntningar - en mer målstyrd undervisning bör innebära att det för eleverna blir tydligare vad man ska kunna och hur man bedöms.
Ett ökat fokus på grundläggande kunskaper i de olika ämnena. Det är positivt för vissa elever som behöver en tryggare grund att bygga vidare på, medan andra kan uppleva det som mindre utmanande om de redan har goda förkunskaper.
En mer strukturerad undervisning ger förhoppningsvis en ökad studiero och därmed också en ökad trygghet och större möjligheter till lärande samt en högre undervisningskvalitet.

Detta har vi funderingar kring:

Funderingar kring
Inkludering - fundering kring hur elever kommer att påverkas av att tas ut från ordinarie undervisning för stödundervisning. Hur kommer detta påverka elevers mående?
Elevers delaktighet - en risk finns att det blir mindre utrymme för elevers egna initiativ och intressen.

Övriga konsekvenser:

Funderingar kring
Svårigheter för huvudmannen att organisera och budgetera bland annat kring stödundervisningen.
Kostnader i både tid och pengar kopplat till implementering.

Beslutet skickas till:

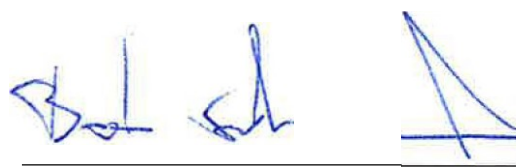
u.ernissvar@regeringskansllet.se

u.s.remissvar@regeringskansliet.se

Ange diarienummer U2025/00630 och remissinstansens namn (Utbildningsdepartementet) i ämnesraden på e-posnmedlandet.



Jenny Dahlin
Skolchef, Hagfors kommun



Boo Westlund
Ordförande barn och bildningsutskottet