



Malmö stad
Kommunstyrelsen

Datum

Yttrande

Adress

August Palms Plats 1

Diarienummer

STK-2025-535

Till

Utbildningsdepartementet

Remiss Utbildningsdepartementet - Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19)

U2025/00630

Sammanfattning

Malmö stad har en förståelse för att en översyn görs av hela läroplanen om de tänkta förslagen ska genomföras. Samtidigt saknar Malmö stad systematiska utvärderingar av nuvarande läroplaner som grund för de föreslagna ändringarna. Bedömningen är att de många förslagen som är riktade till skolväsendet kommer att innebära stora utmaningar för huvudmän och skolor. Den nya läroplanens utformning kommer även medföra en ökad statlig styrning av skolan och de kommunala huvudmännen bör kompenseras i enlighet med proportionalitetsprincipen.

Malmö stad anser vidare att lärarna, utifrån sin professionella kompetens, måste ha möjlighet att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Utifrån detta lyfter staden frågor kring de föreslagna undervisningsstrategierna och resonemangen kring avgränsningar i synen på kunskap. Malmö stad lyfter även behovet av att beakta de olika verksamheternas särart i det fortsatta arbetet med läroplaner, från förskola till anpassad grundskola, fritidshem, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan och komvux.

Yttrande

Övergripande synpunkter

Nedan redovisar Malmö stad ett antal övergripande synpunkter.



Utvärderingar av läroplanerna saknas

Malmö stad saknar systematiska utvärderingar av nuvarande läroplaner. Innan ändringar i läroplanerna införs bör fördelar och utmaningar med nuvarande läroplaner utvärderas. Att utvärderingar inte gjorts försvårar även ställningstaganden kopplat till de olika förslagen. Om en ny kursplan ska införas är det av stor vikt att även denna utvärderas systematiskt.

Om minskade krav på analys

Malmö stad är tveksam till förslaget om att sänka kraven på analys i grundskolan ytterligare, utan att det först gjorts en utvärdering av den tidigare sänkningen av kravet på analys som infördes 2022.

Om anpassad grundskola

Malmö stad anser att det är av stor vikt att hänsyn tas till behoven i den anpassade grundskolan. Det är en utmaning att föra över alla förslag som gäller grundskolan till den anpassade grundskolan. Det gäller exempelvis skillnaden i utformningen av ämnen och behov av olika form av stöd i de olika skolformerna.

Om fritidshem

Malmö stad anser att även de delar som rör fritidshemmet bör ses över vid införande av en ny läroplan.

Om förskolan

Malmö stad välkomnar att utredningen riktar fokus mot förskolan som första steget i utbildningsväsendet. Malmö stad vill dock betona vikten av att förskolans uppdrag och förutsättningar utreds grundligt vid förändringar i styrande författningar. Det är också av vikt att konsekvenserna för förskolan särskilt analyseras. Mot bakgrund av detta förespråkar Malmö stad att förskolans läroplan utreds separat i stället för att utgå från den struktur och det innehåll som utredningen föreslår för de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet.



Malmö stad vill även framföra att det stora antalet betänkanden som under en tid remitterats från utbildningsdepartementet riskerar att medföra en otydlighet och att det saknas ett helhetsgrepp kring förskolan som skolform. I flertalet förslag har inte heller förskolans uppdrag och förutsättningar beaktats i tillräcklig omfattning. Det gäller exempelvis hur omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, barnens ålder och därmed behovet av samverkan med vårdshavare. Det gäller även sammansättning av olika yrkesgrupper och utbildningsnivåer i arbetslagen. Malmö stad vill också uppmärksamma att utredningens förslag tangerar andra betänkanden och vill framhålla vikten av att förslagen samordnas.

Malmö stad vill generellt understryka vikten av att värna om samt beakta förskolans särart där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där leken är grunden. I förskolan är undervisning och omsorg integrerat och det måste tas hänsyn till sådant som barnens låga ålder och expansiva utvecklingsfas. Undervisning i en förskolekontext består av såväl planerade och målstyrda processer som spontana undervisningstillfällen i samspel med barnen. Den sker således under hela dagen till exempel i lek, vid rutinsituationer och vid omsorg snarare än vid specifika undervisningstillfällen. Former för undervisning i förskolan är integrerade och utförs dessutom av såväl förskollärare som andra yrkeskategorier i arbetslagen.

Brister i förhållande till förslag i betänkandet Bättre förutsättningar för trygghet och studiero (SOU 2025:8)

Malmö stad vill lyfta vikten av helhetssyn på styrdokumentet när ändringar föreslås. Exempelvis lämnades förslag i betänkandet Bättre förutsättningar för trygghet och studiero (SOU 2025:8), som tog upp förändringar för rektor utan att lämna förslag till motsvarande ändringar i läroplanen. Dessa ändringar tydliggörs inte i föreliggande utredning heller.

1. 1 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Begreppet funktionsnedsättning i skollagen

Malmö stad ser i huvudsak positivt på den föreslagna ändringen i lagtexten i 3 kap. 2 § skollagen, där hänvisning till funktionsnedsättning i andra styckets inledning tas bort. Det är viktigt att det inte ska krävas en diagnositerad funktionsnedsättning för att en elev ska ha rätt till stöd. Av stycke två följer att skolan fortfarande har en skyldighet ge en elev med funktionsnedsättning stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Utredningen betonar att avsikten inte är att minska stödet till elever med funktionsnedsättning. Malmö stad vill understryka att det är viktigt att så inte blir fallet. Det är även viktigt att vara observant på att elever med funktionsnedsättning fortsatt är synbara som målgrupp och att det säkerställs att utbildningen tillgängliggörs.



Kränkande behandling

Malmö stad ställer sig positiv till att ansvar för att aktivt motverka kränkande behandling inom utbildningen enligt 1 kap. 5 § skollagen flyttas till en ny bestämmelse i 6 kap. skollagen. Detta utifrån att förslaget syftar att samordna med övriga delar i regelverket i 6 kap i skollagen.

1.3 Förslag till förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Skolans värdegrund

Malmö stad är positiv till att skrivningen om den gemensamma värdegrunden som skolan ska förmedla och gestalta till eleverna ska kvarstå. Malmö stad instämmer med utredningens bedömning om att problematisera begrepp, samt förhålla sig till och ta ställning i fråga om normer och värderingar, kräver grundläggande kunskaper med visst djup och bredd. Detsamma gäller utredningens argument för att eleverna behöver en mängd grundläggande kunskaper för att bli förberedda på bästa sätt och för att göra aktiva livsval. Detta kräver kunskaper om alternativ och konsekvenser.

Om förskolan i förhållande till förslagen på ändringar i skollagen

Malmö stad vill framföra att förskolans uppdrag behöver beaktas i skollagens definition av undervisning. Detta då nuvarande definition och utredningens förslag på definition omfattar alla skolformer. I förskolan är inte alltid undervisning kopplad till ett specifikt undervisningstillfälle utan är transdisciplinär. Det innebär att ämnesinnehåll, omsorg, utveckling och lärande är integrerade med varandra.

Förskolläraren har ett särskilt ansvar i undervisningen, som organiseras och genomförs av arbetslaget. Detta medför att förskollärare har ett undervisningsuppdrag som även på detta sätt skiljer sig från övriga skolformer vilket behöver beaktas.

I utredningen förslås en ändring i definitionen av undervisning från ”att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden” till ”att förmedla och förankra kunskaper och värden hos barn och elever.” Denna förändring anser Malmö stad vara problematisk utifrån förskolans uppdrag och förutsättningar som nämnts ovan samt med tanke på förskolebarnens ålder.

Malmö stad välkomnar utredningens intention att stärka lärarrollen, dock har förskollärare i förskolan ett undervisningsuppdrag med förutsättningar som skiljer sig från övriga skolformer och detta behöver beaktas. Om undervisningsuppdraget ska definieras i skollagen är det av vikt att detta begrepp särskilt förtydligas i relation till förskolans uppdrag där en helhetssyn på barnets utveckling och lärande samt arbetslagets centrala roll i undervisningen tas i beaktande.



Med syfte att ha ett tydligare fokus på att fler elever ska kunna följa den ordinarie undervisningen föreslår utredningen att stödåtgärden extra anpassningar tas bort och ersätts med stödundervisning. Här ser Malmö stad att det finns ett behov av att förtydliga vad stödundervisning är och innebär i en förskole-kontext.

3 Helheten i styrningen via läroplanerna

3.2 Förslag och bedömningar om en ny läroplanshelhet för de obligatoriska skolformerna

Malmö stad instämmer i förslaget på ändring i syfte att skapa en tydligare koppling mellan läroplanernas inledande delar och kursplanerna. Malmö stad instämmer även i utredningens bedömning om att de inledande delarna har många upprepningar och behöver ses över för att bli balanserade. Malmö stad har en förståelse för att en översyn görs av hela läroplanen om de tänkta förslagen ska genomföras, i stället för att enskilda delar läggs till, ändras eller tas bort. Detta bedöms vara grundläggande för att den förändrade kunskapsinriktningen ska kunna prägla hela läroplanen.

3.2.1 I läroplanerna ska inledande delar, timplan samt kursplaner inklusive betygs- och bedömningskriterier ingå

Malmö stad ser positivt på förslaget att införa timplan som en del i läroplanerna.

3.2.2 Styrdokumentet ska ange tillförlitliga och mer beständiga kunskaper samt betona grundläggande kunskaper och färdigheter

Malmö stad anser att det kan innebära en risk att välja ut vilka kunskaper som är tillförlitliga och mer beständiga i olika ämnen. Det finns en fara i att likställa "vetenskaplig grund" med en specifik kunskapssyn. Om skolan ska vila på vetenskaplig grund behöver de som verkar i skolan vara medvetna om och reflektera kring att det finns flera sätt att se på kunskap för att förstå vilka följder det får för didaktiska val.

Teori och praktik ska mötas, men både teori och praktik måste diskuteras och reflekteras kring. Detta knyter även an till utredningens förslag om att mindre tid ska ägnas åt lokala teoretiska diskussioner (4.1.3). Där lyfts att det inte är skolans sak att diskutera kunskapssynen, utan att detta ska lämnas åt akademien. Malmö stad anser att lärare, som är en akademiskt utbildad profession, klarar av kvalificerade kunskapsdiskussioner om de ges förutsättningar för det.



3.2.3 Det ska finnas riktlinjer och strategier för undervisningen

Malmö stad anser att förslagen om hur undervisningsstrategier ska infogas i de nya läroplanerna är otydliga och ställer sig frågande till om de ska vara en del av läroplanen. Att det inte finns fastställda förslag till kursplaner gör det även svårare att bedöma undervisningsstrategiernas tänkta utformning. Utifrån dess nuvarande form bedöms undervisningsstrategierna dock vara mer passande i ett rådgivande stödmaterial, så som det Skolverket föreslås ta fram.

Malmö stad anser att lärarna måste ha möjlighet att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar samt leda och utföra undervisning utifrån sin professionella kompetens. Lärarna bör rimligen kunna välja vilken typ av undervisningsstrategi de bedömer fungerar bäst för den egna undervisningen och elevernas lärande. Ett införande av undervisningsstrategier bedöms kunna begränsa lärarnas professionella frihet.

Malmö stad anser vidare att det finns en risk med att skriva in undervisningsstrategierna i läroplanen, om det visar sig att dessa inte är lämpliga utifrån ny vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Då kommer kursplanerna behöva revideras, vilket bedöms vara svårare att genomföra jämfört med att revidera ett kommentarmaterial.

I sammanhanget vill Malmö stad lyfta att eventuella nya stödmaterial behöver ta hänsyn till det stödmaterial som Skolverket har tagit fram eller håller på att ta fram, och hur det är tänkt att användas på skolorna. Exempel på detta är bland annat ”Rekommendation om val och användning av lärverktyg i undervisningen”. Utifrån det som beslutats att tas fram inom dessa rekommendationer, anser Malmö stad att det är av vikt att det kopplas samman med utredningens delar om digitalisering och hur digitala läromedel är tänkta att användas i undervisningen.

3.3 Förslag om att regeringen ska besluta om kursplanerna i sin helhet för de obligatoriska skolformerna

3.3.4. Beslut om nya läroplaner

När det gäller förslaget om att regeringen bör besluta om betygskriterierna i grundskolan anser Malmö stad att det är viktigt att upplägget är synkroniserat med hur det hanteras för gymnasiet. Det behöver framgent struktureras på liknande sätt. Nedan följer Malmö stads förhållningsätt kring förslagen i förhållande till gymnasial utbildning.



För gymnasial utbildning är bilden komplex när det gäller beslut om förändringar i ämnesplaner och läroplaner och andra styrdokument. Malmö stad anser att förslaget om sammanhållet beslutsfattande som föreslås för de obligatoriska skolformerna inte är direkt tillämpligt för gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan och komvux. Det stora antalet ämnesplaner, cirka 700 för närvarande, i gymnasial utbildning och behovet av att nya ämnesplaner löpande tas fram, gör att Malmö stad anser att det vore svårhanterligt om ämnesplanerna skulle ingå i läroplanen och att regeringen då skulle fatta beslut om helheten. Det skulle innebära att varje förändring skulle kräva ett nytt beslut om helheten.

4 Läroplanernas inledande delar

4.2 Förslag för att minska kraven på individualisering och anpassning samt stärka lärarnas roll

4.2.1 Syftet med utbildningen inom skolväsendet ska förändras för att lyfta fram en aktiv lärarroll och att undervisning huvudsakligen bedrivs i grupp

Gällande lärarens roll

Malmö stad anser att det är bra att skriva fram undervisningens och lärarens roll. Samtidigt är lärarens roll inte endast attoreflekterat utföra det någon annan bestämmer. De didaktiska val som läraren gör för undervisningen kan endast vara medvetna om de väger in teori och elevers bakgrunder. En annan farhåga rör vem som ska välja ut vilka kunskaper som ska undervisas kring. Undervisningen behöver vara relevant och engagerande för eleverna, och därför kunna ta sin utgångspunkt i deras bakgrunder och tidigare erfarenheter.

Gällande form av undervisning

Malmö stad vill poängtera att lärare idag har ett professionellt friutrymme inom ramen för sitt uppdrag, som är viktigt att beakta när det gäller skrivningarna om hur undervisningen ska genomföras med fokus på mer undervisning i grupp och/eller i klass och mindre individuellt elevarbete. Friutrymmet är viktigt för att kunna göra en bedömning av vilken typ av undervisning som passar eleverna bäst.



4.2.3 Bestämmelserna om stöd ska förändras för att undvika överkrav på anpassning av undervisningen

Flera betänkanden som har remitterats under 2024 och 2025 har föreslagit att eleverna inte ska ges stöd på samma sätt som sker idag. Bland annat har det tagits upp i Tid för undervisningsuppdraget (SOU 2025:26) och Ett likvärdigt betygssystem (SOU 2025:18). Huvudförslaget om stöd till eleverna tas upp i utredningen om en förbättrad elevhälsa, där ett delbetänkande (Förbättrat stöd i skolan (SOU 2025:44)), nyligen remitterats. I delbetänkandet framgår det bland annat att eleverna ska få stödundervisning och särskilt stöd, men att stödundervisning i gymnasieskolan enbart ska ges i svenska eller svenska som andraspråk och matematik.

Malmö stad ser positivt på utredningens intention att elever ska få det stöd de behöver för att lära sig de centrala delarna i varje ämne i sin takt. Malmö stad anser dock att det är viktigt att förändringarna inte medför att eleverna får mindre stöd än idag, och att det inte uppfattas som en signal att minska stödet när extra anpassningar tas bort.

Malmö stad anser att utredningens förslag om att ersätta extra anpassningar med stödundervisning är otydligt. Det är oklart hur den föreslagna åtgärden stödundervisning ska fungera i praktiken och förhålla sig till särskilt stöd, som enligt förslaget ska finnas kvar. Utredningen beskriver att skillnaden mellan extra anpassningar och stödundervisning är att de extra anpassningarna ska ges inom ramen för den ordinarie undervisningen medan stödundervisningen bör ges som ett komplement till den ordinarie undervisningen, parallellt med eller utöver den.

Utredningen konstaterar att gränsen mellan extra anpassningar och särskilt stöd är oklar. Det finns emellertid skäl att ifrågasätta om inte gränsen mellan särskilt stöd och stödundervisning blir ännu mer oklar genom den föreslagna ändringen. Bland annat nämner utredningen att rektor ska vara involverad i utformningen av stödundervisning och att stödundervisningen ska kunna äga rum utöver ordinarie undervisning och i mindre undervisningsgrupper. I detta fall förefaller stödundervisning i förlängningen bli särskilt stöd med skillnaden att det inte krävs åtgärdsprogram. Malmö stad anser att det är viktigt att det utreds och förtydligas hur detta ska fungera i praktiken.

När det gäller stödundervisning i gymnasieskolan så är det inte tydligt vad dessa förändringar kan innebära, och vilka resurser det kan komma att kräva i form av speciallärare och specialpedagoger. Malmö stad anser att det är viktigt att läroplanen speglar en förändring i hur stödet till eleverna ska organiseras, men kommer att återkomma gällande detta specifikt i yttrandet över delbetänkandet Ett förbättrat stöd i skolan (SOU 2025:44).



Utredningen föreslår även att skrivningarna om inflytande för elever och vårdnadshavare ska tydliggöras. Detta så att det blir tydligare att lärarna har ansvar för utbildningen. Liknande förslag fanns i betänkandet 'Tid för undervisningsuppdraget' (SOU 2025:26). Malmö stad anser i det sammanhanget att förslaget att läraren leder och beslutar undervisning kan underlätta för lärare som utsätts för otillbörliga påtryckningar.

4.3 Förslag och bedömningar om inledande delar i nya läroplaner för de obligatoriska skolformerna

Malmö stad vill i detta sammanhang särskilt betona att områden som sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck fortsatt ska vara en del av läroplanerna och värdegrundsarbetet.

6 Praktisk-estetiska ämnen

6.2 Förslag för att åstadkomma balans mellan teori och praktik i de praktisk-estetiska ämnena

Malmö stad anser att det är positivt att balansen mellan teori och praktik i de praktiskt-estetiska ämnena ses över.

7 Läsning

7.5 Förslag och bedömningar om hur läsning ska förstärkas i läroplanerna för de obligatoriska skolformerna

Malmö stad anser att det är viktigt att eleverna ges rika möjligheter att läsa, skriva och samtala så att deras språk, lärande och identitetsutveckling gynnas. Utifrån det behövs ett förtydligande av hur vikten av läsning ska lyftas fram i kursplanerna. Det hade varit bra med en definition av vad läsning innebär, vilken sorts läsning och typ av texter som avses. Exempelvis ämnestexter, skönlitteratur och digitala texter.

Malmö stad anser även att det behövs ett förtydligande av i vilka ämnen som läsning och läsförmåga ska lyftas fram. Det behövs också en bredare beskrivning av vad "literacy" innebär i läroplanerna. Begreppet nämns endast i den engelska sammanfattningen. Det kan både ha en snäv innebörd (med färdigheter kopplade till läs- och skrivförmåga) och en bredare beskrivning av olika gemenskapers tankar, regler och sätt att kommunicera. Begreppet behöver användas i kursplanerna för att ringa in båda betydelserna och rikta blicken mot att läsning är mer än att läsa en verbal text på ett papper.



Om förslaget om läsning ur ett förskoleperspektiv

Malmö stad delar utredningens åsikt att grunderna för läs- och skrivinlärningen läggs i förskolan. Utredningens förslag om ett ökat fokus på läs- och skrivinlärning välkomnas av Malmö stad då det är väl belagt att tidiga insatser på området, om de sker på ett lekfullt sätt och med utgångspunkt i barns lust att lära, har en positiv effekt på senare skolprestationer. Det ökade fokuset på läs- och skrivinlärning behöver dock anpassas till förskolans skolform och dess förutsättningar. Detta bör vara utgångspunkten för både styrning och stöd kring läs- och skrivinlärning i förskolan.

10 Genomförande av nya läroplaner och behov av andra förändringar

10.1 Ikraftträdande av nya läroplaner

Malmö stad bedömer att de många förslagen som är riktade till skolväsendet kommer att innebära stora utmaningar för huvudmän och skolor. Inte minst då reformerna föreslås införas inom i stort sett samma tidsperiod. Förslagen kommer att ha en stor påverkan på skolornas verksamheter och medföra betydande pedagogiska och organisatoriska konsekvenser. Det är viktigt att det finns bra stödmaterial som huvudmän och skolor kan använda sig av för att underlätta implementeringen.

När det gäller samordning med införande av de andra aktuella reformerna, bedömer Malmö stad att det finns behov av ändringar i läroplanernas delar när det gäller de områden som handlar om betyg och bedömning. Detta för att förslagen i ”Ett likvärdigt betygssystem (SOU 2025:18)” ska kunna genomföras.

10.3 Vidare hantering av läroplanerna för förskolan, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan och komvux

10.3.1 Förskolans läroplan

I utredningen konstateras att flera mer eller mindre parallella utredningar pågår gällande förskolans läroplan. Malmö stad vill återigen påpeka vikten av ett helhetsgrepp. Därför förordar Malmö stad det förslag i utredningen som anger det som mer lämpligt att utreda förskolans läroplan separat. Detta om regeringen särskilt vill förtydliga och utveckla förskolans uppdrag.

Malmö stad välkomnar en bredare utredning av förskolans uppdrag och förutsättningar då det finns ett behov av tydligare vägledning i vad som har betydelse för de allra yngsta barnen. Detta med tanke på barns expansiva utvecklingsfas under sin tid i förskolan och betydelsen av tidiga insatser. I en sådan utredning är det viktigt att förskolans särart, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet samt arbetslagens roll och sammansättning av olika yrkeskategorier särskilt beaktas. Om förslaget gällande tioårig grundskola ska införas kommer övergången från förskola direkt till grundskola även att behöva framtida styrning och stöd till förskolan.



10.3.2 och 10.3.3 Läroplanerna för gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan samt läroplanen vuxenutbildning

Utredningen föreslår att regeringen bör utreda hur ämnesplaner i yrkesämnena kan tas fram tillsammans med arbetslivet och hur man säkerställer att dessa kan ändras successivt. Inom ramen för utredningen bör regeringen även överväga att initiera en försöksverksamhet med gymnasiala yrkeskurser för vuxna i enlighet med den modell som i dag används inom yrkeshögskolan.

När det gäller förslagen om att se över ämnesplanerna för yrkesämnena sker detta redan idag genom att Skolverket involverar branscherna via branschråd. Malmö stad har inga invändningar mot förslaget om det innebär att arbetslivets deltagande får en tydligare form, men vill i sammanhanget lyfta att det är viktigt att ämnesplanerna på ett tydligare sätt än idag blir användbara för arbetsplatsförlagd utbildning inklusive lärlingsutbildning. Det är viktigt att de moment i ämnesplanerna som förläggs till arbetsplatser blir tydliga och handledarna kan använda ämnesplaner i sin planering av undervisning.

Konsekvenser

Övergripande synpunkter om konsekvenser

Om förslagen beslutas genomföras, är det av stor vikt att hänsyn tas även till andra reformförslag inom skolväsendet och att ytterligare konsekvensanalyser genomförs. Malmö stad instämmer med utredningens bedömning att det till exempel kan finnas skillnader kopplat till förslagets omfattning, avgränsning i relation till andra områden, och vilka skolformer och stadier som berörs.

11.2.1 Ekonomiska konsekvenser för kommunerna

Malmö stad delar utredningens bedömning om att den nya läroplanens utformning även kommer medföra en ökad statlig styrning av skolan. Utifrån detta bör de kommunala huvudmännen kompenseras för eventuella merkostnader i enlighet med proportionalitetsprincipen.

11.4 Konsekvenser för barn

Malmö stad vill påpeka att utredningens överväganden kopplade till barns rättigheter inte kan anses vara tillräckliga för att utgöra en prövning av barnets bästa.

Malmö stad anser vidare att de ändringar som föreslås i skollagen i stor omfattning kommer att påverka barn i förskolan. Malmö stad föreslår därför att en prövning av barnens bästa genomförs med särskilt fokus på barn i förskolan i vilken deras perspektiv inhämtas.



11.5 Pedagogiska och organisatoriska konsekvenser

Malmö stad bedömer att de många förslagen som är riktade till skolväsendet kommer att innebära stora utmaningar för huvudmän och skolor. Förslagen kommer att ha en stor påverkan på skolornas verksamheter och medföra betydande pedagogiska och organisatoriska konsekvenser.

Malmö stad instämmer i bedömningen att huvudmännen och rektorerna kommer att behöva avsätta resurser i form av tid och personal för implementeringsarbetet. Det kommer med stor sannolikhet även handla om att nedprioritera annat utvecklingsarbete och öka kollegial samverkan för att genomföra en lyckad implementering. I implementeringen behöver det också identifieras vad i undervisningen och utbildningen som ska förändras, läggas till eller tas bort samt se till att detta avspeglas i det faktiska arbetet.

11.6 Konsekvenser för kommuner och den kommunala självstyrelsen

Malmö stad delar utredningens bedömning om att den nya läroplanens utformning även kommer medföra en ökad statlig styrning av skolan. Utifrån detta bör de kommunala huvudmännen kompenseras för eventuella merkostnader i enlighet med proportionalitetsprincipen.

Ordförande

Katrin Stjernfeldt Jammeh

Sekreterare

Pamela Lindqvist

Helena Nanne (M) reserverar sig mot beslutet och avser lämna in en skriftlig reservation.