

Barn och utbildning

Annika H Lundh, 0479-52 86 12
annika.holmqvistlundh@osby.se

2025-06-02

Dnr U2025/00630
Utbildningsdepartementet

Remissvar över betänkande Kunskap för alla

Remissvar över betänkandet SOU 2025:19 Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande

Sammanfattning

Vi instämmer i förslaget i att en ny läroplan med en reviderad skollag införs med i huvudsak de uppgifter utredaren föreslagit. Särskilt uppskattas att såväl innehåll som text förenklats och konkretiserat, därmed tydligare.

Sammanfattande synpunkter:

- Bra med renodlad skollag.
- Bra med fokus på lärande.
- Bra med tydlig läroplan.
- Bra med fokus på läsa, skriva, räkna.
- Bra att timplanen flyttas till läroplanen.
- Bra med fokus på studieteknik.
- Frågor om konsekvenser till ny form av stödundervisning.
- Bra struktur av nya kursplaner.
- Bra med tydlig progression i lärandet.
- Viktigt med balans mellan praktik och teori i praktisk-/estetiska ämnen.
- Bra med betoning av allmän rörelse och bredd av aktiviteter i ämnet idrott och hälsa.
- Tveksamma till betoningen på en inlärningsmetod vid läsinläring.
- Bra med förflyttning till nyttjande och informationshantering inom digitalisering.
- Tveksamma till att totalförsvaret Nato omskrivs som ett specifikt eget område

Dessutom uppfattar respondenterna att den tio-åriga grundskolan inte beaktas tillräckligt tydligt för läsaren. Att undersökningen kring elevhälsa och särskilt stöd ligger parallellt gör vissa delar otydliga i förslaget.

Ställningstaganden

Synpunkter från Osby kommun:

Kapitel 1 Författningsförslag

Att skollagens kapitel renodlas upplever respondenterna som mycket positivt. Det kommer att bli lättare att hitta uppgifter som eftersöks.

Formuleringen om att elever ska tillgodogöra sig kunskaper i stället för att nå betyg menar respondenterna är gynnsamt för eleverna. Dock ställer detta krav på ett tydligt stöd för lärare i betyg och bedömning av kunskaper i stället för förmågor.

Skolans uppdrag blir, med nya läroplanen, betydligt tydligare.

Respondenterna uppskattar särskilt förtydligande om lärares ansvar att förmedla och förankra såväl kunskap som värden samt fokus på demokrati.

Betoningen av lågstadiets ansvar för läsa, skriva och räkna är mycket positivt. Av vikt är att utbilda lärare som kan grunderna för att lära och befästa dessa kunskaper. Även uppmuntran till läsning i alla ämnen är av signifikant vikt.

Positivt att timplanen ligger i läroplanen. Respondenterna önskar en fast timplan för varje stadiet som gäller i hela landet. Detta skulle underlätta både likvärdighet och förutsättningar för elever som byter skola. Sverige är ett mobilt land.

Kapitel 4 Läroplanens inledande delar

En viktig aspekt som tas upp i förslaget är att eleverna ska lära sig att lära, att automatisera färdigheter och arbeta med studieteknik. Att arbeta upp ett arbetsminne ger eleverna ett stöd och bättre förutsättningar för vidare lärande.

Konsekvenserna av ansvaret för stödundervisningen bör utredas vidare i form av resurser, undervisningstid och ansvar. Risk finns att ekonomin i skolorna kommer att påverkas. Det behöver förtydligas för läraren om vad en god gruppundervisning innebär så att läraren inte exkluderar elever från gruppen utifrån sin undervisning.

Kapitel 5 Principer och riktlinjer för kursplaner

Förslag till upplägg av kursplanerna uppskattas mycket. Förslaget gynnar likvärdighet och underlättar för lärare utan att ta bort lärarnas utrymme att forma sin egen undervisning.

Med hjälp av undervisningsstrategier och tydlighet i vilket innehåll som ska behandlas har regeringen möjlighet att styra skolan och skapa likvärdighet vilket respondenterna menar är av stor vikt för att öka måluppfyllelsen nationellt.

Den tydliga progressionen mellan stadierna går att leva upp till utifrån tydlighet i undervisningens innehåll.

Kapitel 6 Praktisk-, estetiska ämnen

En balans mellan praktik och teori är av stor vikt i praktisk/estetiska ämnen. Praktik är av yttersta vikt men även teori som eleverna har nytta av i sin

vardag. Fördjupningar i ämnet (till exempel historia, näringslära med mera) kan läsas av intresserade elever när de är mogna för det.

Bra förtydligande i Idrott och hälsa med betoning på allmän rörelse och en bredd av aktiviteter samt elevernas praktiska genomförande kopplad till utomhusmiljöer. Att lära eleverna att värdera olika aktiviteter utifrån hur de påverkar fysiska förmågor och hälsa är välformulerat.

Kapitel 7 Läsning

Respondenterna ser en fara i att lyfta fram en enstaka metod som ska genomföras, bör i stället vara en rekommendation. Barn/elever lär sig på olika sätt och möjlighet att variera metod bör ligga i lärarens profession.

Betoning av läsandets vikt uppskattas liksom uppmuntran till läsning i alla ämnen.

Kapitel 8 Digitalisering

När det gäller digitalisering uppskattas förflyttningen från redskapen till en tydlig satsning på stärkt medie- och informationskunnighet. Kunskap om nyttjande av grundläggande baskunskaper (som till exempel skriva och spara ett dokument) finns nu under rätt ämne vilket påvisar verklighetens behov och nyttjande.

Kapitel 9 Totalförsvarsfrågor och NATO

Respondenterna ställer sig frågande till att totalförsvaret Nato omskrivs som ett specifikt område i sig. Osäkerheten om framtiden för Nato grundar ifrågasättandet. Att ta upp civilförsvaret och beredskap i samhällskunskapen borde vara ett säkrare alternativ.

— — —

I detta ärende har områdeschef för grundskolan, Barn- och utbildningsförvaltningens utvecklare samt rektorer på låg-, mellan- och högstadiet deltagit.

På uppdrag för Osby kommun

Annika H Lundh

Områdeschef grundskola och gymnasieskola