

Mottagare
Utbildningsdepartementet
u.remissvar@regeringskansliet.se

Datum
2020-08-27

Diarienummer
RS200696

Yttrande till Utbildningsdepartementet, Ändringar i högskolelagen U2020-03053-UH

Region Halland vill lämna följande yttrande.

Sammanfattning

Region Halland instämmer i förslaget, att i högskolans verksamhet ska som allmän princip gälla att den akademiska friheten ska främjas och värnas.

I förslaget gällande förändringarna i högskolelagen kopplat till livslångt lärande, bör livslångt lärande förtydligas och definieras, utifrån ett högskoleperspektiv.

I förslaget gällande frågan om att reglera, att det ska ingå fortbildning och vidareutbildning i utbildning på grundnivå och avancerad nivå, bör aspekter som ekonomi, kompetensmässiga förutsättningarna och upparbetade samverkansstrukturer, först utredas innan beslut fattas.

Delar i remissen som Region Halland särskilt vill belysa

Region Halland anser att det är viktigt att Sveriges högskolor stärks i att vara en självständig och kritisk vetenskaplig reflekterande part i samhället, när ny kunskap och åsikter ska tillgängliggöras. I dagens samhälle möts vi av ett tuffare och mer polariserat klimat, som leder till att det fria ordet utmanas. Digitaliseringen har också lett till att det demokratiska rummet utökats, vilket har påverkat var och på vilket sätt ett vetenskapligt underbyggt uttalande kan framföras. Därför är det viktigt att stödja en riktning som främjar den fria forskningen och dess oberoende.

Samhället ställer allt större krav på människors kompetensutveckling under hela det yrkesverksamma livet, som också blir allt längre. Behovet av omskolning och vidareutbildning ökar. Därför är det centralt att högskolor får en tydligare beskrivning hur de ska svara upp mot studenters och arbetsmarknadens behov. Högskolan måste ta, och kunna ta, ett större ansvar för yrkesverksammars kompetensutveckling i en värld som förändras fort och kräver snabba och flexibla lösningar. För att lösa ett sådant uppdrag krävs en verksamhet som har de rätta förutsättningarna kompetensmässigt, strukturellt och ekonomiskt. Innan en reglering sker som påverkar hur fortbildning och vidareutbildning ska ingå i utbildningsutbudet, bör dessa tre faktorer utredas.

Reflektioner angående begreppet Livslångt lärande

Begreppet Livslångt lärande kan beröra många olika områden. För att kunna ta ställning fullt ut i frågan gällande förändringarna i högskolelagen gällande livslångt lärande, bör livslångt lärande förtydligas och definieras, utifrån ett högskoleperspektiv. Handlar livslångt lärande om vidareutveckling hos yrkesverksamma eller omställning av verksamheter? Vad är högskolornas uppdrag gällande att till exempel stödja karriärväxling eller att erbjuda fortbildning och kompetensutveckling, med eller utan högskolepoäng?

Reflektioner angående Fortbildning och vidareutbildning i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Strukturellt bör det utredas, hur utformningen av stödjande samverkansarenor ska se ut och vilka parter som bör delta på dessa arenor, i syfte att möjliggöra för högskolor att kunna erbjuda arbetsmarknaden ny och utvecklande fortbildning och vidareutbildning. En stödjande struktur är av stor vikt för högskolor för att kunna vara en aktör i det livslånga lärandet, så att utbudet blir anpassat och flexibelt utifrån behov och inte vad högskolor kan erbjuda.

Det bör också utredas om högskolor har fortbildning/vidareutbildningsorganisationer och rätt kompetens för att lösa ett sådant uppdrag. Vilka möjligheter finns för högskolor att kontinuerligt se över sin kompetens, så de kan ställa om utifrån vad som efterfrågas av marknaden? Det bör också förtydligas hur högskolor kan använda kompetens som finns utanför deras egen organisation.

Slutligen bör det utredas hur aktörer inom högskolor, och de som efterfrågar deras tjänster, kan hitta modeller för att säkerhetsställa ett ekonomiskt hållbart system. Ett system som förtydligar var gränsdragningar går mellan högskolans åtagande och arbetsmarknadens aktörer. Vem står för kostnaderna för fortbildningen och vidareutbildningen? Vad ska ingå i högskolornas ordinarie uppdrag? Behövs det särskilda medel för att tydligare stödja högskolors uppdrag kopplat till livslångt lärande?

Regionstyrelsen

Helene Andersson
Ordförande Regionstyrelsens tillväxtutskott

Jörgen Preuss
Regiondirektör