

UtbildningsdepartementetStatens skolverk
Box 4002
171 04 Solna

Uppdrag till Statens skolverk att förbereda införandet av en tioårig grundskola och ta fram förslag på nya läroplaner

Regeringens beslut

Regeringen ger Statens skolverk i uppdrag att förbereda en tioårig grundskola och anpassad grundskola, en sjuårig sameskola och en elvaårig specialskola. Arbetet ska utgå från förslagen och bedömningarna i propositionen En tioårig grundskola (prop. 2024/25:143, bet. 2024/25:UbU17, rskr. 2024/25:289). Skolverket ska även ta fram och remittera förslag till nya läroplaner för dessa skolformer, som ska kunna tillämpas fr.o.m. höstterminen 2028. Arbetet ska utgå från förslagen i betänkandet Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19), med förbehåll för riksdagens beslut med anledning av en kommande proposition som avser bl.a. läroplaner.

För att förbereda införandet av en tioårig grundskola m.m. ska Skolverket bl.a. anpassa föreskrifter och beslut som berörs av ändringen. Myndigheten ska även ta fram förslag på hur de 534 utökade timmarna i lågstadiet som reformen innebär ska fördelas mellan olika ämnen och ämnesområden i respektive skolform. Timmarna bör till övervägande del användas för svenska eller svenska som andraspråk och matematik. Det ingår även att genomföra implementeringsinsatser och att se över den kompetensutveckling om tidig språk-, läs-, skriv-, och matematikutveckling som myndigheten erbjuder lärare och vid behov revidera eller ta fram nya sådana kompetensutvecklingsinsatser.

När det gäller att ta fram förslag till nya läroplaner ska Skolverket ta fram förslag till läroplaner som innehåller Skolans värdegrund (del 1); Skolans uppdrag (del 2); Skolans mål (del 3); Skolans riktlinjer (del 4); Fritidshemmet

(del 5); Timplanen (del 6); Kursplanerna (del 7). När det gäller läroplanernas inledande delar (del 1, 2, 3 och 4) ska Skolverket använda den utformning och de formuleringar som föreslås i betänkandet Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19) för grundskolan, med möjlighet till mindre justeringar som inte förändrar inriktningen i betänkandet för grundskolan och med hänsyn till varje skolforms särart när det gäller anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan. I Skolans värdegrund (del 1) ska dock den nuvarande skrivningen om att värdena gestaltas och förmedlas i överensstämmelse med den etik som förvaltas av kristen tradition och västerländsk humanism, vara oförändrad. Vad gäller kursplanerna (del 7) ska de utformas med den struktur och enligt de principer som föreslås i betänkandet. I arbetet med kursplanerna ska Skolverket överväga hur kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer och hedersrelaterat våld och förtryck, ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap samt kunskaper om psykisk hälsa ska tas om hand i kursplanerna i de ämnen där det är relevant. När det gäller kursplaner ska Skolverket, i likhet med vad som föreslås i betänkandet På språklig grund (SOU 2025:9), för ämnet svenska som andra språk även ta fram kursplaner som riktar sig till elever som är nybörjare i svenska språket.

Skolverket ska även omhänderta förslaget från betänkandet Tid för undervisningsuppgiften – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet (SOU 2025:26), om att det i samtliga läroplaner ska regleras att rektorn ansvarar för att förskollärare och lärare ges förutsättningar för att planera, genomföra och följa upp sin undervisning. I denna del omfattar uppdraget förutom de nya läroplanerna för grundskolan och motsvarande skolformer, även att ta fram förslag på revidering av de befintliga läroplanerna för förskolan, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning.

Myndigheten ska även ta fram kommentarer till samtliga delar av de nya läroplanerna i de obligatoriska skolformerna, inklusive varje kursplan. Skolverket ska också förbereda – och efter att riksdagen och regeringen har fattat nödvändiga beslut – genomföra implementeringsinsatser om de nya läroplanerna.

Vid genomförandet av uppdraget i den del som gäller att ta fram nya läroplaner ska Skolverket inhämta kunskaper och erfarenheter från relevanta aktörer. Skolverket ska därigenom bl.a. säkerställa att vetenskaplig empiri vad

gäller elevers kognitiva utveckling och olika elevgruppers kognitiva förutsättningar ligger till grund för arbetet. Myndigheten ska även erbjuda de personer som av regeringen var förordnade som experter i Läroplansutredningen (U 2023:09) en central plats i det fortsatta arbetet, så att de får möjlighet att bistå med sin erfarenhet och kunskap. Skolverket ska som en del i processen även remittera utkast till nya läroplaner för att ge berörda aktörer möjlighet att lämna synpunkter.

För närmare beskrivning av uppdraget, se bilaga. Detta uppdrag ersätter tidigare givet uppdrag till Skolverket om att bl.a. förbereda framtagandet av nya kursplaner (U2025/00433, se nedan under Bakgrund).

Skolverket ska föra en löpande dialog med Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) om hur arbetet fortskrider. Skolverket ska senast den 31 mars 2027 redovisa förslagen till nya och reviderade läroplaner till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet). Uppdraget i sin helhet ska redovisas till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) senast den 15 juni 2029.

Bakgrund

Riksdagen beslutade den 18 juni 2025 att en tioårig grundskola ska införas från hösten 2028 (prop. 2024/25:143, bet. 2024/25:UbU17, rskr. 2024/25:289). Beslutet innebär att förskoleklassen upphör som skolform och ersätts av en ny första årskurs i grundskolan. Även den anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska utökas med en ny första årskurs, så att den anpassade grundskolan blir tioårig, specialskolan elvaårig och sameskolan sjuårig. Detta innebär att lågstadiet utvidgas med ett år i varje skolform samt att den garanterade undervisningstiden utökas med 534 timmar per skolform. Det medför bl.a. att läroplanerna behöver anpassas till att förskoleklassen tas bort och att lågstadiet utvidgas med en ny första årskurs.

Samtidigt har regeringen identifierat ett behov av att genomföra omfattande förändringar i läroplanerna för grundskolan och motsvarande skolformer. Regeringen gav därför i december 2023 en särskild utredare i uppdrag att föreslå ändringar i läroplanerna för de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet i syfte att skapa bättre förutsättningar för elevers lärande och kunskapsutveckling. Detta skulle uppnås genom en tydlig kunskapsinriktning med fokus på fakta och ämneskunskaper och bättre anpassning efter barns

kognitiva utveckling och skilda förutsättningar. Utredningen – som tog sig namnet Läroplansutredningen – överlämnade den 26 februari 2025 betänkandet Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19). Utredningen föreslår bl.a. att var och en av de obligatoriska skolformerna ska ha en samlad läroplan som innehåller inledande delar, timplan samt kursplaner inklusive betygs- och bedömningskriterier. Regeringen föreslås besluta om läroplanerna i sin helhet.

För de inledande delarna i läroplanerna har utredningen tagit fram ett fullständigt förslag för grundskolan. Baserat på detta bedömer utredningen att regeringen bör se till att nödvändiga anpassningar görs för de andra obligatoriska skolformerna, som tar hänsyn till varje skolforms särart. Utredningen anser att regeringen även bör se till att den nuvarande delen om fritidshemmet i läroplanerna för grundskolan, specialskolan och sameskolan revideras. När det gäller kursplanerna har utredningen lämnat förslag på principer, riktlinjer och en ny kursplanestruktur samt gett exempel på hur kursplanerna kan se ut. Till exempel föreslås att vikten av grundläggande kunskaper och färdigheter ska betonas i samtliga ämnen, och betoningen ska vara starkast i de tidiga årskurserna. Utredningen föreslår även att innehållet i flera av de kunskapsområden som i dag är ämnesövergripande, med fördel i stället kan tas om hand i kursplanerna i de ämnen där det är relevant. Det ger enligt utredningen kunskaperna en ämnesspecifik och mer kunskapsinriktad inramning, samtidigt som ansvaret för att det behandlas pekas ut på ett tydligare sätt. Läroplansutredningens betänkande remitterades den 14 mars t.o.m. den 13 juni 2025.

I juni 2023 beslutade regeringen att uppdra åt en särskild utredare att göra en översyn av förskollärares och lärares administrativa börda, med syfte att frigöra tid att lägga på att planera och bedriva undervisning (dir. 2023:72). Utredningen – som tog sig namnet Utredningen om minskad administration och om reglering av lärares tid – överlämnade den 3 mars 2025 betänkandet Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet (SOU 2025:26). Utredningen föreslår bl.a. att det i samtliga läroplaner ska regleras att rektorn ansvarar för att förskollärare och lärare ges förutsättningar för att planera, genomföra och följa upp sin undervisning. Betänkandet remitterades den 12 mars t.o.m. den 10 juni 2025.

I december 2023 beslutade regeringen även att ge en särskild utredare i uppdrag att se över ämnet svenska som andraspråk i syfte att ämnet bättre

ska möta behoven både hos elever som saknar grundläggande kunskaper i svenska språket och hos elever som kommit längre i sin andraspråksutveckling. Utredningen – som tog sig namnet Utredningen om införande av grundläggande svenska och översyn av modersmålsundervisningen – överlämnade den 31 januari 2025 betänkandet På språklig grund (SOU 2025:9). Utredningen föreslår bl.a. att nya kursplaner inom ämnet svenska som andraspråk ska införas som riktas till nybörjare i svenska språket i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan. Dessa ska även kunna användas inom gymnasieskolans introduktionsprogram samt, under vissa förutsättningar, inom anpassade gymnasieskolan. Betänkandet remitterades den 19 februari t.o.m. den 19 maj 2025.

I februari 2025 beslutade regeringen genom en ändring av regleringsbrevet om ett uppdrag till Skolverket att förbereda införandet av en tioårig grundskola och anpassad grundskola, en sjuårig sameskola och en elvaårig specialskola höstterminen 2028, inklusive nya läroplaner (U2025/00433). Arbetet skulle bedrivas utifrån förslagen och bedömningarna i lagrådsremissen och därefter propositionen En tioårig grundskolan (prop. 2024/25:143), med förbehåll för riksdagens beslut. I uppdraget ingick även att förbereda framtagandet av nya kursplaner. I denna del och i arbetet med läroplanerna i övrigt skulle myndigheten beakta Läroplansutredningens betänkande.

Den 11 juni 2025 beslutade riksdagen enligt regeringens förslag i vårändringsbudgeten att Skolverket ska tillföras 15 miljoner kronor för 2025 i syfte att påbörja arbetet med att ta fram nya läroplaner, inklusive kursplaner (prop. 2024/25:99, bet. 2024/25:FiU21, rskr. 2024/25:258).

Skälen för regeringens beslut

Sverige behöver en stark kunskapsskola där alla lärare har goda förutsättningar att utföra sitt uppdrag och där alla elever ges förutsättningar att nå utbildningens mål.

Fler internationella kunskapsmätningar visar dock på oroväckande låga kunskaper hos svenska elever, inte minst när det gäller en så grundläggande färdighet som att kunna läsa. De internationella kunskapsmätningarna visar dessutom att skillnaden mellan skolor och mellan elevgrupper ökar, bl.a. utifrån socioekonomisk bakgrund (se Skolverkets rapporter PIRLS 2021, PISA 2022 och TIMSS 2023). Det är också alltför många elever som inte når målen för utbildningen. Våren 2024 var 16,3 procent av de elever som gick

ut årskurs 9 inte behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan (15,9 procent av flickorna och 16,6 procent av pojkarna). Nästan 19 900 elever saknade därmed behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan (Skolverkets statistik 2024).

Regeringen initierar nu omfattande reformer för att återuppbygga kunskaps-skolan så att fler elever ska nå målen för utbildningen. En av dessa reformer är införandet av en tioårig grundskola höstterminen 2028. Införandet av en tioårig grundskola är en stor förändring som behöver förberedas väl. Genom att införa en tioårig grundskola vill regeringen ha ett stärkt kunskapsfokus vid skolstarten. Eleverna bör ges en strukturerad undervisning i ämnen där framför allt den tidiga läs- och skrivutvecklingen samt utvecklandet av grundläggande matematiska färdigheter får större utrymme. Det räcker dock inte med ändringar kopplat till en årskurs. Undervisningen i alla årskurser måste ha ett tydligare kunskapsfokus än i dag.

För att skapa de bästa förutsättningarna för elevers lärande och kunskaps-utveckling är det därför av stor vikt med läroplaner som fokuserar undervisningen mot rätt saker i rätt tid. Det innebär bl.a. ett större fokus på grundläggande kunskaper och färdigheter och att kursplanerna är mer anpassade utifrån barns kognitiva utveckling. Det innebär även att mål och innehåll för undervisningen är tillräckligt konkret och detaljerat och på så vis hjälper lärarna med prioriteringar. Mot bakgrund av skillnaderna i kunskapsresultat mellan elevgrupper är det extra viktigt att tydligt ange vad det är meningen att alla elever ska kunna. Vidare är det viktigt att kursplanerna ger tillräcklig ledning för hur undervisningen ska planeras och genomföras. En tydligare styrning av detta kan säkerställa att undervisningen sker utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I ämnet svenska som andraspråk är det även viktigt att det finns kursplaner som kan möta behoven både hos elever som saknar grundläggande kunskaper i svenska språket och hos elever som kommit längre i sin andraspråksutveckling. I samtliga skolformer är det även viktigt att förskollärare och lärare ges förutsättningar för att planera, genomföra och följa upp sin undervisning.

Mot denna bakgrund bedömer regeringen att insatser för att förbereda införandet av en tioårig grundskola ska genomföras och att det behöver tas fram förslag på nya läroplaner, inklusive nya kursplaner för grundskolan och motsvarande skolformer, samt tillägg i övriga skolformers läroplaner. I syfte att skapa bättre förutsättningar för elevers lärande och kunskapsutveckling

ska de nya läroplanerna ha en tydligare kunskapsinriktning med fokus på grundläggande kunskaper och färdigheter och bättre anpassning efter elevers kognitiva utveckling och skilda förutsättningar. För att reformen ska få önskat genomslag är det sedan viktigt att huvudmän, rektorer och lärare får adekvat stöd vid implementeringen av förändringarna.

På regeringens vägnar

Simona Mohamsson

Mattias Ahlquist

Bilaga till regeringsbeslut

Närmare om uppdraget

Förberedelser för en tioårig grundskola

Skolverket ska genomföra nödvändiga insatser för att förbereda införandet av en tioårig grundskola och anpassad grundskola, en sjuårig sameskola och en elvaårig specialskola. Arbetet ska bedrivas utifrån förslagen och bedömningarna i propositionen En tioårig grundskola (prop. 2024/25:143, bet. 2024/25:UbU17, rskr. 2024/25:289).

I uppdraget ingår bl.a. att ta fram kursplaner som omfattar den nya årskurs 1 (se nedan), ändra eller upphäva föreskrifter som berörs av att förskoleklassen upphör som skolform och påbörja hanteringen av berörda lärarlegitimationer samt anpassa statistikinsamling och handläggning av statsbidrag.

Skolverket ska också ta fram förslag på hur de 534 utökade timmarna i lågstadiet som reformen innebär ska fördelas mellan olika ämnen och ämnesområden i respektive skolform. Timmarna bör till övervägande del användas för svenska eller svenska som andraspråk och matematik.

Myndigheten ska även ta fram och genomföra implementeringsinsatser för införandet av en tioårig grundskola och motsvarande ändring för övriga obligatoriska skolformer. Till detta hör bl.a. informationsinsatser om den justering av samtliga årskursbeteckningar som sker vid reformens införande.

Skolverket ska vidare se över den kompetensutveckling om tidig språk-, läs-, skriv-, och matematikutveckling som myndigheten erbjuder, och vid behov revidera eller ta fram nya sådana kompetensutvecklingsinsatser, så att lärare som undervisar i nya årskurs 1 får stöd i hur undervisningen kan bedrivas åldersadekvat, utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Nya och reviderade läroplaner

Ta fram förslag till samlade läroplaner för de obligatoriska skolformerna

Skolverket ska ta fram förslag till nya läroplaner för grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan utifrån förslagen i betänkandet Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19), med förbehåll för riksdagens beslut med anledning av en kommande proposition som avser bl.a. läroplaner.

Läroplanen ska innehålla följande delar, Skolans värdegrund (del 1); Skolans uppdrag (del 2); Skolans mål (del 3); Skolans riktlinjer (del 4); Fritidshemmet (del 5); Timplanen (del 6); Kursplanerna (del 7). När det gäller anpassade grundskolan ingår dock inte del 5 om fritidshemmet.

När det gäller de inledande delarna av läroplanen för grundskolan (del 1, 2, 3 och 4) ska Skolverket använda den utformning och de formuleringar som Läroplansutredningen föreslagit. Utifrån behov som identifieras i arbetet kan myndigheten föreslå mindre justeringar som inte ändrar inriktningen i betänkandet i dessa delar. I Skolans värdegrund (del 1) ska dock den nuvarande skrivningen om att värdena gestaltas och förmedlas i överensstämmelse med den etik som förvaltas av kristen tradition och västerländsk humanism, vara oförändrad. Baserat på förslaget till inledande delar för grundskolan ska Skolverket även ta fram förslag för anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan, som tar hänsyn till varje skolforms särart. Skolverket ska även ta fram förslag till revidering av den nuvarande delen om fritidshemmet i läroplanerna för grundskolan, specialskolan och sameskolan.

Som stöd för tillämpningen av de nya läroplanerna ska myndigheten ta fram kommentarer till samtliga delar av läroplanen, inklusive varje kursplan. I kommentarerna ska det framgå varför läroplanerna och deras olika delar ser ut som de gör. Till det som ska beskrivas hör vilka teorier, vägval och urval som ligger bakom texterna i styrdokumentet. Skolverket ska även förbereda – och efter att riksdagen och regeringen har fattat nödvändiga beslut – genomföra implementeringsinsatser om de nya läroplanerna som stöd för huvudmän, rektorer och lärare.

Ta fram förslag på tillägg i samtliga skolformers läroplaner

Skolverket ska utifrån betänkandet Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och läraryrkenas attraktivitet (SOU 2025:26) ta fram förslag på ändringar i samtliga läroplaner om att rektorn ansvarar för att förskollärare och lärare ges förutsättningar för att planera, genomföra och följa upp sin undervisning. Utöver att omhänderta det i framtagandet av förslag till nya läroplaner för grundskolan och motsvarande skolformer, omfattar denna del av uppdraget även att ta fram förslag på revidering av de befintliga läroplanerna för förskolan, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning.

Särskilt om framtagande av kursplaner

Skolverket ska ta fram förslag till kursplaner för samtliga ämnen i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan. Kursplanerna ska utformas med den struktur och enligt de principer som föreslås i betänkandet Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19). Vid tillämpningen av principerna ska vägledning tas från de exempel på delar av kursplaner för några ämnen som finns i betänkandet. I arbetet med kursplanerna ska Skolverket överväga hur kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer och hedersrelaterat våld och förtryck, ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap samt kunskaper om psykisk hälsa ska tas om hand i kursplanerna i de ämnen där det är relevant. Arbetet med att ta fram förslag till kursplaner ska även bedrivas enligt de riktlinjer som föreslås i betänkandet enligt nedan.

När det gäller ämnet svenska som andraspråk ska Skolverket även ta fram kursplaner för grundskolan respektive anpassade grundskolan som riktar sig till elever som är nybörjare i svenska språket. I enlighet med vad som föreslås i betänkandet På språklig grund (SOU 2025:9) ska dessa kursplaner, förutom för grundskolan och anpassade grundskolan kunna användas för specialskolan, sameskolan, gymnasieskolans introduktionsprogram och, under vissa förutsättningar, inom anpassade gymnasieskolan. Till skillnad mot vad som föreslås i betänkandet ska dessa kursplaner benämnas Grundläggande svenska. Skolverket ska även analysera om det ska utformas kursplaner där mål, innehåll och undervisningsstrategier är desamma för alla elever eller om kursplanerna bör anpassas efter elevernas ålder, och vid behov lämna sådana förslag. Eftersom betyg enligt förslaget i betänkandet inte ska sättas för elever som läser enligt kursplanerna för grundläggande svenska ska betygskriterier inte ingå i dessa kursplaner.

Kursplanerna ska ha följande struktur

Kursplanerna ska bestå av följande fem delar:

- Syfte

Syftet ska gälla för ämnet som helhet och formuleras i löpande text. I syftet beskrivs motiven för att ämnet finns i den aktuella skolformen och för att ämneskunskaperna är viktiga.

- Ämnets bidrag till skolans mål

Ämnets bidrag till skolans mål ska gälla för ämnet som helhet och formuleras i löpande text. Det ska framgå med vad och på vilket sätt respektive ämne bidrar till skolans mål som anges i läroplanens inledande delar, utan att nytt ämnesinnehåll läggs till. På så sätt knyts de inledande delarna ihop med kursplanen.

- Mål och innehåll

Målen och innehållet ska gälla för respektive stadium och i förekommande fall årskurs. I målen och innehållet beskrivs sådant som undervisningen ska behandla och som det är meningen att eleverna ska behärska efter stadiet eller årskursen. Omfattningen av mål och innehåll ska vara kopplad till ämnets syfte och den tid som ämnesundervisningen har till sitt förfogande enligt timplanen. I lågstadiet ska målen och innehållet preciseras för vissa årskurser i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik för att förstärka undervisningen i de grundläggande färdigheterna att läsa, skriva och räkna.

- Undervisningsstrategier

Undervisningsstrategierna ska gälla för respektive stadium och i förekommande fall för respektive årskurs. De ska vara ämnesspecifika och formuleras i löpande text. Strategierna ger vägledning om hur lärarna ska gå till väga i planeringen och genomförandet av undervisningen.

- Betygs- och bedömningskriterier

Betygskriterierna ska i enlighet med förslagen i Läroplansutredningens betänkande (SOU 2025:19) uttrycka i vilken grad elevens kunskaper motsvarar målen och innehållet. De beskriver enbart stegen i betygsskalan och är desamma i alla ämnen och årskurser där betyg sätts.

Utredningen om likvärdiga betyg och meritvärden har föreslagit att en ny betygsskala, 1–10, ska ersätta dagens betygsskala (SOU 2025:18). Utifrån denna betygsskala har de föreslagit fem betygskriterier. Regeringen avser att återkomma i frågan om vilken betygsskala och betygskriterier som ska användas i kursplanerna.

Bedömningskriterier ska finnas för de stadier där betyg inte sätts. De ska ange elevens kunskaper i relation till ämnets mål och innehåll och är desamma i alla ämnen och årskurser.

Vissa allmänna principer ska styra innehållet i kursplanerna

När det gäller kursplanernas innehåll ska vissa allmänna principer styra innehållet i samtliga kursplaner. Dessa är:

- Kursplanerna ska kännetecknas av en fast kunskapsinriktning. I samtliga ämnen ska vikten av grundläggande kunskaper och färdigheter betonas, och betoningen ska vara starkast i de tidiga årskurserna.
- Varje kursplan ska ange vad som ska behandlas i undervisningen, vad det är meningen att eleverna ska lära sig och när det är meningen att de ska göra det på ett så precist och konkret sätt som möjligt för varje stadium och i förekommande fall årskurs. Kursplanerna ska hjälpa lärarna att prioritera så att det viktigaste ges mest utrymme i undervisningen. Beskrivningarna av det som ska ingå i undervisningen ska vara anpassade till de ramar som ges av timplanen.
- Beskrivningarna av vad undervisningen ska behandla och vad det är meningen att eleverna ska lära sig ska utgå från begreppen kunskaper, färdigheter och förhållningssätt. Tyngdpunkterna mellan dessa behöver skilja sig åt för ämnen och stadier.
- Språket i kursplanerna ska vara ämnesspecifikt och termer som är vedertagna, accepterade och vetenskapligt underbyggda ska användas i så hög utsträckning som möjligt.
- Kursplanerna ska ge lärarna stöd för undervisningens genomförande inom varje stadium och i förekommande fall årskurs.
- Kursplanerna ska ha en uttrycklig, väl synlig och ämnesförankrad progression mellan varje stadium och i förekommande fall mellan årskurser.
- Kursplanernas nivå ska anpassas till barns kognitiva utveckling och olika elevgruppers kognitiva förutsättningar.
- Varje kursplan ska ge information om hur ämnet och ämnesundervisningen bidrar till de övergripande målen (skolans mål) i läroplanens inledande delar.
- Varje del i kursplanestrukturen ska utformas för att fungera så väl som möjligt i förhållande till något eller några av momenten planering, genomförande och uppföljning av undervisningen, inklusive bedömning och betygssättning.
- Kursplanerna ska betona undervisning och lärande före bedömning och betygssättning. Målen för undervisningen ska knytas starkare till ämnesinnehållet.

Mer om ämnet svenska och läsutveckling

Utöver de principer som anges ovan ska kursplanen i svenska utgå från följande principer:

- Av kursplanen ska det framgå att läs- och skrivinlärning har en särställning under lågstadiet.
- Undervisningsstrategier ska anges för årskurs 1–2, 3–4, 5–7 och 8–10, där lärarna får stöd för att främja läsutveckling på vetenskaplig grund.
- Mål och innehåll ska anges för årskurs 1, årskurs 2, årskurs 3–4, årskurs 5–7 och årskurs 8–10 där det tydligt ska framgå vad eleverna ska behärska vid specifika tillfällen.
- Mål och innehåll som berör läs- och skrivinlärning ska konstrueras med utgångspunkt i systematisk och explicit undervisning med phonics (strukturerad ljudningsmetod) som grund. De ska formuleras i precisa och vetenskapligt vedertagna termer.

Dessa principer ska även gälla kursplanen i svenska som andraspråk.

Principerna kan då anpassas om det finns en vetenskaplig grund för att det behövs utifrån ett andraspråksperspektiv. Vikten av läsning ska även lyftas fram i andra kursplaner.

Mer om praktiska och estetiska ämnen

Vid framtagandet av kursplaner i de praktiska och estetiska ämnena ska de praktiska färdigheterna betonas. Mål och innehåll i dessa ämnen ska vara ämnesspecifika och precisa samt uttryckas med hög konkretionsgrad så att en åldersadekvat balans mellan praktiska färdigheter och teoretiska kunskaper uppnås i de olika stadierna. I undervisningens mål och innehåll ska det också anges vilka tekniker, verktyg, material och handlingar eleverna ska öva på så att deras kunskaper och färdigheter befästs på djupet.

De delar som handlar om att reflektera i de praktiska och estetiska ämnena ska vara nedtonade och i vissa fall formuleras med en starkare koppling till elevernas eget görande.

Progressionen mellan stadierna ska vara tydlig och eleverna ska behärska grundläggande färdigheter inom dessa ämnen innan inslag av mer kognitivt utmanande karaktär introduceras.

Mer om digitala lärverktyg

Kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk, matematik, bild, musik, biologi, fysik, kemi samt teknik ska ändras så att övergripande skrivningar som relaterar till digital kompetens i de inledande delarna av läroplanerna ersätts med mer konkreta mål och innehåll om vad eleverna förväntas lära sig och vad skolan ska behandla i undervisningen. Utöver de generella principer som redan har nämnts ska även nedanstående principer gälla i detta arbete:

- I lågstadiet ska utgångspunkten vara analoga aktiviteter i analoga miljöer. Försiktighet och restriktivitet ska gälla i förhållande till digitala inslag i undervisningen och om sådana inslag i undantagsfall övervägs ska de värderas mot samlad vetenskaplig empiri.
- I mellan- och högstadiet ska också försiktighet och restriktivitet gälla i förhållande till digitala inslag i undervisningen och inslagen ska även värderas mot samlad vetenskaplig empiri samt elevernas ålder och mognad. Det ska ges utrymme för innehåll om digitaliseringens påverkan i och på samhället samt innehåll som stärker elevernas utveckling av ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt.
- Huvudregeln är att användning av digitala verktyg ska skrivas in i kursplanerna när det är ämnesrelevanta specifika digitala verktyg som eleverna ska lära sig att förstå och hantera. Innehåll om detta kan ingå i en del ämnen på högstadiet och i enstaka fall på mellanstadiet.

Mer om NATO och totalförsvar

Kunskaper om totalförsvar och Nato ska skrivas in i kursplanen i samhällskunskap i högstadiet i grundskolan och specialskolan. En utgångspunkt för de nya skrivningarna ska vara innehållet i kursplanen i samhällskunskap för kommunal vuxenutbildning (komvux) på grundläggande nivå.

Det bör analyseras och övervägas om skrivningar om totalförsvar även ska tas fram i andra kursplaner, exempelvis i idrott och hälsa, teknik samt hem- och konsumentkunskap.

Ett antal **riktlinjer** ska styra arbetet med att ta fram förslag på kursplaner

Skolverkets arbete med att ta fram förslag på kursplaner ska bedrivas enligt följande riktlinjer:

- Ämnesspecifika instruktioner ska utarbetas som en förberedelse inför kursplanearbetet.
- Arbetsprocessen ska vara transparent och därmed beskrivas och dokumenteras.
- Kompetensprofiler ska tas fram för olika personalkategorier som ska involveras i arbetet.
- Utprövningar av utkast ska göras med lärare och med forskare från olika relevanta vetenskapliga discipliner.
- Kursplanearbetet ska följas upp löpande under arbetets gång.