

# Delredovisning av utredningen om elevhälsa

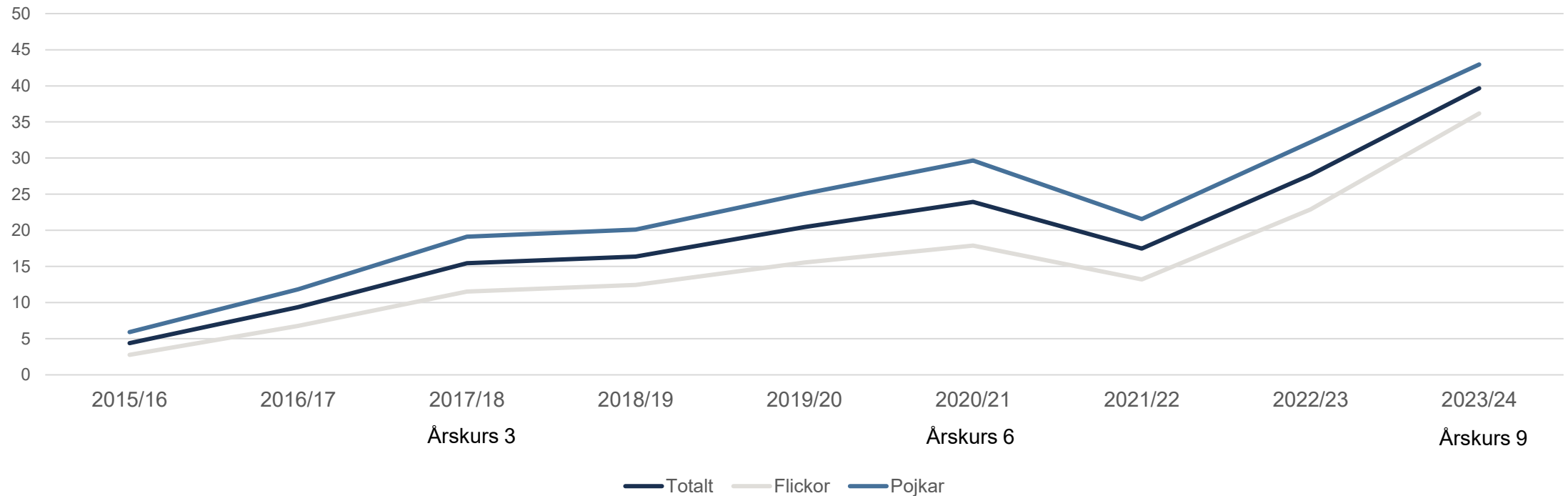
Lotta Edholm, skolminister

2025-04-10



# Stödet sätts in för sent

Andel elever som haft särskilt stöd respektive läsår under grundskoletiden, av de elever som avslutat årskurs 9 med slutbetyg F i matematik läsåret 2023/24



# Skolans förutsättningar måste förbättras

- Fler speciallärare och särskilda undervisningsgrupper
- Reglerad undervisningstid och tid till för- och efterarbete
- Minska den administrativa bördan
- Nya läroplaner
- Åtgärder mot betygsinflation



Foto: Ulrika Westerberg/Regeringskansliet

# Inkluderingen har vägt för tungt

- Inkludering och extra anpassningar har i praktiken lett till nivå-sänkning och att många elever exkluderas
- Anpassningar har ersatt verkningsfulla stödinsatser, som stöd i mindre grupp
- Det finns orimliga förväntningar på lärare att anpassa och individualisera undervisningen

# Utredningens uppdrag

- Föreslå hur arbetet med stöd och särskilt stöd kan förbättras och effektiviseras
- Ta ställning till om regleringen om extra anpassningar bör avskaffas
- Lämna förslag som innebär att det ska bli enklare att placera elever i mindre och flexibla undervisningsgrupper eller att ge elever enskild undervisning

# Förbättrat stöd i skolan SOU 2025:44

Delbetänkande av  
Utredningen om en förbättrad elevhälsa.  
U 2024:01

Förbättrat stöd i skolan



DELBETÄNKANDE AV  
UTREDNINGEN OM  
EN FÖRBÄTTRAD ELEVHÄLSA

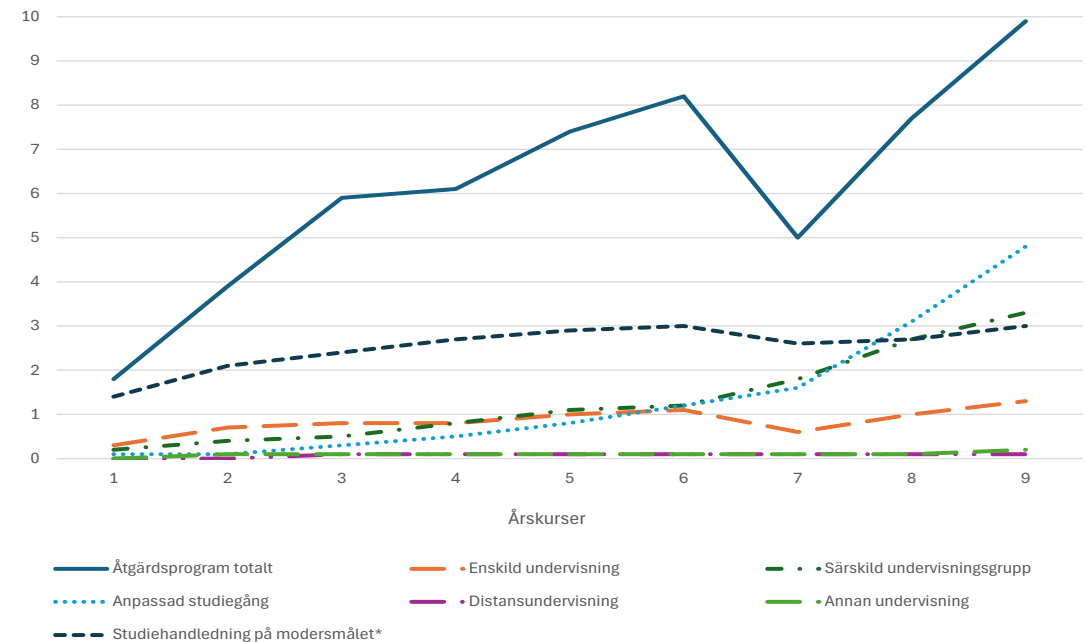
  
STATENS OFFENTLIGA  
UTREDNINGAR  
SOU 2025:44



# Elever får inte rätt stöd för att nå målen

- Många elever når inte målen
- Stöd är otillräckligt och sätts in för sent
- Behov av snabbare och effektivare stödinsatser

Andel elever med olika typer av stöd, årskurs 1–9, läsåret 23/24



# Nuvarande stödreglering har inte fungerat

- Extra anpassningar ska avskaffas
- Garantin för tidiga stödinsatser ska avskaffas
- Nationella prov i grundskolans årskurs 3 och specialskolans årskurs 4 ska avskaffas



# Alla barn och elever ska kunna följa undervisningen

- God undervisning och ledning och stimulans får eleverna att kunna följa undervisningen
- Undervisningen har utvecklats men enskilda elever kan ändå behöva stöd som inte är stödundervisning eller särskilt stöd

# Standardiserade tester ska införas

- Tidig upptäckt är avgörande för ett snabbt och adekvat stöd
- Standardiserade tester ska uppmärksamma elevers behov av stöd i läs-, skriv- och matematikutveckling
- Genomförs i form av screening – i helklass under en lektion
- Standardiserade tester ska genomföras i de tre första årskurserna samt i första årskursen i mellan- respektive högstadiet

# Stödundervisning – ämnesspecifikt och snabbt stöd

- Elever som riskerar att inte kunna följa undervisningen och har svårigheter i ett ämne ska ges stödundervisning
- Läraren bedömer om en elev är i behov av stödundervisning
- Stödundervisning ska vara flexibelt och ges skyndsamt i mindre grupp eller enskilt
- Stödundervisning är undervisning
- Ett kortvarigt och intensivt stöd
- Ska ges i samtliga ämnen i de obligatoriska skolformerna samt svenska, svenska som andraspråk och matematik i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan

# Särskilt stöd förtydligas – ska ges tidigt och snabbt

- Läraren eller mentorn ska anmäla om en elevs behov av särskilt stöd ska utredas
- Samråd ska alltid ske med speciallärare/specialpedagog vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd
- Särskilt stöd ska ges snabbare
- Elevens stödbehov ska styra hur särskilt stöd ges
- Elevens stödbehov ska styra om en elev ges undervisning enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp
- Anpassad studiegång får endast ges i sista hand

# Delredovisning av utredningen om elevhälsa

Lotta Edholm, skolminister

2025-04-10

